

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Философия религии

Код модуля
1150863(1)

Модуль
Философские исследования религии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Философия религии*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	5	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен Курсовая работа	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Философия религии*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач	Домашняя работа Зачет Курсовая работа Лекции Экзамен

	<p>профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>	
<p>ПК-2 -Способен использовать в практической деятельности знание концепций и методов философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности различных концепций и методов, владеть основными категориями философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии П-1 - Самостоятельно, опираясь на методы философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, осуществлять подготовку аналитической информации для принятия решений У-1 - Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели с учетом накопленного российского и зарубежного опыта философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p>	<p>Зачет Контрольная работа № 1 Курсовая работа Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (Религиоведение)</p>	<p>З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания,</p>	<p>Зачет Контрольная работа № 2 Курсовая работа Лекции Экзамен</p>

	обнаруживать их сильные стороны и ограничения	
ПК-6 -Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению (Религиоведение)	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Лекции</p> <p>Экзамен</p>
ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	
ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)	З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации	Зачет Контрольная работа № 2 Курсовая работа Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	6,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,16	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	6,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Подготовка работы (выбор темы, обоснование ее актуальности)	6,17	10
Подготовка работы (изучение источников, изложение материала)	6,17	15
Подготовка работы (изложение и обоснование выводов по работе)	6,17	15
Оформление работы	6,17	15
Сбор теоретического материала	6,17	15
Написание аналитической части	6,17	15
Написание выводов и оформление работы	6,17	15

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.5
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0.5

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 2</i>	7,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	7,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Магия, религия, наука: проблема соотношения
2. Классификация религий. Социоцентрические религии
3. Проблема доказательств бытия Бога и их классификация
4. Религия о мире и человеке
5. Личность и религия. Роль личности в истории религий
6. Соотношение понятий веры, религии и конфессии
7. Религия как объект изучения в философии Б. Спинозы
8. Философия религии Ф. Шлейермахера
9. Философское осмысление религии Д. Юмом
10. Философия религии И. Канта
11. Философия религии Г.В.Ф. Гегеля

12. Религия как объект анализа в философии Л. Фейербаха. Сочинение «Сущность христианства»

13. Осмысление религии и ее роли в немецкой «философии жизни».

14. Проблемы философии и религии в экзистенциализме

Примерные задания

Философия религии Г.В.Ф. Гегеля:

1. Биография Гегеля.

2. Как вы понимаете высказывание Гегеля «Философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

Как соотносится эпоха Гегеля и его философская система?

3. Работа Гегеля «Жизнь Иисуса»:

- Образ Иоанна Крестителя и его миссии в изображении Гегеля

- Воссоздайте гегелевское описание процесса развития духа Иисуса. Кто такие в представлении Гегеля апостолы?

- Каково отношение гегелевского Иисуса к иудаизму? Как Гегель описывает отношения Иисуса и фарисеев?

- Какие положения этого произведения свидетельствуют о влиянии на Гегеля учения И. Канта?

4. Работа Гегеля «Дух христианства и его судьба»

- Критика учения Канта о добродетели. Какое понимание добродетели вкладывает Гегель в уста Иисуса? Что такое «добродетельные грехи» и «греховные добродетели»?

- Как соотносятся любовь и добродетель? Что такое примиряющая любовь?

- Как соотносятся любовь и долг? Любовь и религия?

- Сравните описание вечери (трапезы Иисуса и учеников) в двух произведениях: «Жизнь Иисуса» С. 88 «Дух христианства...» С. 144

- Сравните, как описывает Гегель противопоставление учения Иисуса и иудаизма в этих двух произведениях.

- Как Гегель трактует понимание Иисуса в качестве сына божьего и сына человеческого?

- Как Гегель описывает специфику религиозного чувства?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Магия, религия, наука: проблема соотношения

2. Классификация религий. Социоцентрические религии

3. Проблема доказательств бытия Бога и их классификация

4. Религия о мире и человеке

5. Личность и религия. Роль личности в истории религий

6. Соотношение понятий веры, религии и конфессии

Примерные задания

1. Процесс наделения предметов, явлений, людей, отношений священными, «божественными» качествами
 - A. Сакрализация
 - B. Сегрегация
 - C. Елеосвящение
 - D. Сублимация
2. Система взглядов и убеждений, отрицающая существование бога, сверхъестественных сил, существ, религию
 - A. Атеизм
 - B. Деизм
 - C. Пантеизм
 - D. Догматизм
3. Автор «Богословско-политического трактата»
 - A. И. Кант
 - B. Гегель
 - C. Б.Спиноза
 - D. Л. Витгенштейн
4. Протестантский теолог, выдвинувший требование «де-мифологизации» веры
 - A. К. Барт
 - B. Р. Бультман
 - C. Д. Бонхеффер
 - D. С. Булгаков
5. Религиозное понимание истории как проявления воли бога, осуществления заранее предусмотренного божественного плана «спасения» человека:
 - A. Провиденциализм
 - B. Фатализм
 - C. Монизм
 - D. Дуализм
6. Раннехристианские богословы и философы – защитники принципов и превосходства своей веры
 - A. Апологеты
 - B. Аскеты
 - C. Асклепии
 - D. Ариане
7. Поль Гольбах полагал, что религия:
 - A. дает картину мира, генезиса природы, человека и общества
 - B. вредит людям, делает их неразумными и жестокими
 - C. предлагает нормы воспитания в себе человечности
 - D. освящает активную деятельность человека.
8. Гегель выделял следующие типы религии:
 - A. естественная, духовной индивидуальности, абсолютная (христианство)+
 - B. натурализм, супранатурализм, антинатурализм
 - C. естественные, этические, государственные
 - D. религии морали, спасения
9. Мифологическая (натуристическая, астральная) теория происхождения религии объясняет ее происхождение:

- A. олицетворением солнца, луны и других небесных явлений
 - B. как данное людям высшей силой
 - C. верой в душу, духов, и их загробное существование
 - D. обожествлением «великих людей»
10. Согласно Дюркгейму, религия
- A. будет временами возникать, временами исчезать
 - B. будет существовать вечно
 - C. это временное явление
 - D. уже не существует
11. Религию как веру в судьбу определял:
- A. Р. Шлейермахер
 - B. Д. Б. Пратт
 - C. З.Фрейд
 - D. М.Мюллер
12. Позитивный аспект сверхъестественной силы в теории преанимизма Р. Маретта:
- A. Даймон
 - B. Анима
 - C. Атман
 - D. Мана

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Религия как объект изучения в философии Б. Спинозы
2. Философия религии Ф. Шлейермахера
3. Философское осмысление религии Д. Юмом
4. Философия религии И. Канта
5. Философия религии Г.В.Ф. Гегеля
6. Религия как объект анализа в философии Л. Фейербаха. Сочинение «Сущность христианства»
7. Осмысление религии и ее роли в немецкой «философии жизни».
8. Проблемы философии и религии в экзистенциализме

Примерные задания

1. Томас Гоббс полагал, что от суеверия истинная религия отличается тем, что она основана на:
 - A. вере в абсолютное могущество Творца
 - B. выдумках, допущенных государством
 - C. вере в сверхъестественный Абсолют
 - D. подсознательном желании защиты
2. Иммануил Кант полагал, что религия:
 - A. практически ничем не отличается от морали по содержанию
 - B. принципиально отличается от морали по содержанию
 - C. и по содержанию, и по форме совпадает с моралью
 - D. не отличается от морали по форме
3. И. Кант полагал, что религия необходима в пределах:

- A. только государства
 - B. только церкви
 - C. только права
 - D. только разума
4. Способ доказательства бытия Бога, утверждающий что Бог – совершенство, и, следовательно, у него нет недостатков, в том числе и такого, как небытие
- A. Космологическое доказательство
 - B. Нравственное доказательство
 - C. Онтологическое доказательство
 - D. Телеологическое доказательство
5. И. Канту пришлось ограничить знание, чтобы освободить место
- A. Морали
 - B. Вере
 - C. Долгу
 - D. Любви
6. Л. Фейербах считал, что сущность Боги и религии - это отчужденная сущность
- A. Человека
 - B. Государства
 - C. Брака
 - D. Бога
7. Рудольф Отто рассматривал религию как:
- A. тщательное наблюдение над нуминозными сущностями
 - B. обобщение повседневного опыта
 - C. восстановление связи
 - D. сферу вечной истины
8. Термин «теодицея» в религиозную философию ввел
- A. Кант
 - B. Лейбниц
 - C. Спиноза
 - D. Декарт
9. Термин, обозначающий оправдание человека:
- A. антроподицея
 - B. социодицея
 - C. филодицея
 - D. эгодицея
10. Учение о пребывании физического мира в Боге-Творце:
- A. панентеизм
 - B. генотеизм
 - C. пантеизм
 - D. деизм

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Анализ образа и концепции Бога в книге Иова

Примерные задания

Вам предстоит познакомиться с предложенными источниками, интерпретирующими образ бога в книге Иова и написать на основе их эссе

В эссе следует отразить разные точки зрения, подходы, интерпретации (опираясь на источники) и собственное отношение к ним.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предмет философии религии.
2. Религия и философия. Соотношение религии и философии на разных этапах истории.
3. Религиозная философия и теология: сходства и различия.
4. Классификации религий. Космоцентрические, эгоцентрические и социоцентрические религии, их взаимосвязь и противоречие (Д.В. Пивоваров).
5. Определение религии как философская проблема, типология определений религии.
6. Понятие «религиозное мировоззрение». Сравнительный анализ исторических видов религиозных мировоззрений.
7. Модели связи Бога, мира и человека. Своеобразие учений теизма, деизма, пантеизма, панентеизма, атеизма
8. Основные черты теистического мировоззрения: теоцентризм, теономизм, креационизм, антропоцентризм, телеология, провиденциализм, эсхатология.
9. Доказательства бытия Бога в богословии и истории философии.
10. Место религии в духовной культуре, взаимосвязь религии с другими сферами духовной культуры.
11. Проблема отчуждения в теологии и философии. Религиозное отчуждение.
12. Религиозно-философские учения о духе, душе, плоти и теле. Три модели человека: «одномерный человек», «двумерный человек», «трехмерный человек».
13. Система сакрализации. Религия как сакрализация базовых ценностей. (Д.В. Пивоваров)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Философы Древней Греции о религии.
2. Философы Древнего Рима о религии.
3. Античная критика христианства и христианская апологетика, их вклад в сравнительное изучение религий.
4. Осмысление религии в средневековой философии: основные направления и проблемы.
5. Проблема соотношения веры и разума, теологии и философии в средневековой мысли.

6. Критика католицизма лидерами европейской Реформации.
 7. Мыслители Возрождения о причинах возникновения религии и основных этапах ее эволюции.
 8. Критика схоластического стиля мышления и традиционного христианства философами Нового времени.
 9. Идеи веротерпимости в философии Просвещения.
 10. Проблемы религии в деизме и пантеизме Нового времени.
 11. Концепция «естественной религии» в философии Нового времени.
 12. Начало историко-критического анализа священных текстов. Б. Спиноза об «истинном методе толкования Библии».
 13. Философия религии Д. Юма.
 14. Философия религии И. Канта.
 15. Философия религии Г. В.Ф. Гегеля.
 16. Философия религии Л. Фейербаха.
 17. Ф. Шлейермахер: философское осмысление религии.
 18. Философия религии классического марксизма.
 19. Проблемы религии в «философии жизни».
 20. Философия религии Марбургской школы неокантианства. Эрнст Кассирер о религии.
 21. Проблемы религии в философии экзистенциализма.
 22. Современные философские учения о Боге.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.3. Курсовая работа

Примерный перечень тем

1. Ритуалистическая концепция мифа Дж. Фрейзера. Миф как пространство ритуала
2. Функциональный подход к исследованию магии, религии, науки
3. Принципы морфологической классификации религии и ранние формы религии
4. Секуляризация и квазирелигии
5. Феномен светских религий
6. Христианское учение об идеале целостного человека, его грехопадении и повреждении
7. Основной вопрос философии и философская вера, разновидности философской веры
8. Целительство, астрология, магия - компоненты религиозных традиций и типы новых религиозных движений.
9. Социоцентрические религии: «гражданская религия», «секулярная религия», «светская религия».
10. Религиозно-философские учения о духе, душе, плоти, теле.
11. Добрая духовность и злая духовность
12. Решение религией нравственных проблем человечества
13. Вера как условие экзистенциальной целостности человека.
14. Кризис веры и вера современного человека
15. Вера в духовной структуре личности
16. Феномены пророчества и прорицательства

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-2	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия