

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы патопсихологии

Код модуля
1154458(1)

Модуль
Клинические аспекты психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Томина Надежда Анатольевна		старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Томина Надежда Анатольевна**, старший преподаватель, **Клиническая психология и психофизиология**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы патопсихологии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы патопсихологии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен оказывать психологическую помощь, осуществлять консультирование в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях	З-1 - Объяснять формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия) У-1 - Определять оптимальные формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

<p>применения и использования оружия) (Психология служебной деятельности)</p>	<p>сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)</p>	
<p>ПК-9 -Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации (Психология служебной деятельности)</p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных психологических технологий, позволяющих решать задачи оценки деятельности специалиста в определенной профессиональной деятельности У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности</p>	<p>Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	5,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях
2. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

Примерные задания

Задание 1.

Провести анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С.Выготского.

Задание 2.

Провести сопоставительный синдромный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при разных психических заболеваниях.

Задание 3.

Составить план обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения мозга.

Задание 4.

Составить план обследования пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.

Задание 5.

Составить план обследования пациента с расстройством личности с целью описания особенностей самосознания, эмоций и мотивационно-потребностной сферы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии

2. Введение в патопсихологию

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1 Патопсихология это отрасль;

а)патанатомии

б)психологии

в)медицины

г)лингвистики

2 Основатель патопсихологии;

а)Б.В. Зейгарник

б)Л.С. Выготский

в)В.М. Бехтерев

г)И.М. Сеченов

3 В клинику был внедрен разработанный для нужд педагогической психологии естественный эксперимент

а)А.Ф. Лазурским

б)Л.С. Выготским

в)Б.В. Зейгарник

г)И.М. Сеченовым

4 Психическая болезнь изменяет и разрушает сложившуюся систему отношений, а нарушения в системе отношений личности могут привести к болезни и вызвать

- а) ступор
- б) синдром
- в) невроз
- г) сенсорные эталоны

5 Методики, используемые в патопсихологии делятся на

- а) стандартизированные и нестандартные
- б) проективные методики и личностные опросники
- в) тесты и проективные методики
- г) тесты, проективные методики, методики анализа продуктов деятельности

6 Неспособны к точным наблюдениям и рассуждениям при самонаблюдении — это характерно для

- а) глухих
- б) потерявших зрение
- в) детей с нарушениями речи
- г) умственно отсталых

7 Полное отсутствие внимания

- а) бред
- б) апрозексия
- в) амнезия
- г) конфабуляция

8 Кратковременное усиление, обострение памяти

- а) гипомнезия
- б) амнезия
- в) гипермнезия
- г) парамнезия

9 Чередование адекватных и неадекватных решений

- а) снижение процесса обобщений
- б) лабильность мышления
- в) инертность мышления
- г) искажение процесса обобщений

10 Ошибочное изменение восприятия реально существующих предметов и явлений

- а) иллюзии
- б) галлюцинации
- в) агнозии
- г) дереализация

11 Самая тяжелая степень оглушения — полное выключение сознания

- а) сопор
- б) обнубиляция
- в) делирий

г)кома

12 А.Е. Личко выделяет следующие виды акцентуаций характера

- а)открытая и развернутая
- б)явная и трансформированная
- в)явная и скрытая
- г)открытая и скрытая

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи патопсихологии. 2. Нарушения психической деятельности при эпилепсии. 3. Практические задачи патопсихологии. 4. Мотивация и патология восприятия при психических заболеваниях. 5. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории. Проблема нормы и патологии. 6. Виды нарушений памяти. 7. Принципы построения патопсихологического исследования. 8. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении. 9. Виды диагностических методов в патопсихологии. 10. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии. 11. Принципы построения патопсихологического исследования нарушений личности. 12. Феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия. 13. Нарушения динамика психической деятельности. 14. Основные положения работы Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства». 15. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий. 16. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии. 17. Методы исследования нарушений умственной работоспособности. 18. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении. 19. Методики исследования нарушений памяти. 20. Методологические принципы патопсихологической диагностики. 21. Нарушения личностного компонента мышления. 22. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии. 23. Психологический аспект изучения галлюцинаций. 24. Искажение образа обобщения. Экспериментальные факты и их теоретическая интерпретация. 25. Психологические проблемы неврозов. 26. Нарушения опосредствованной памяти. 27. Психологическая характеристика резонерства. 28. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях. 29. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях. 30. Нарушения психической деятельности при шизофрении. 31. Особенности личности при психопатии. 32. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях. 33. Методики исследования нарушений мышления. 34. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект. 35. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях. 36. Нарушения критичности у психически больных. 37. Основные приемы исследования нарушений личности. 38. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме. 39. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект. 40. Соотношение распада и развития психики. 41. Нарушения критичности мышления.

Значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании. 42. Нарушения опосредствованной памяти. 43. Нарушения личности у психически больных. 44. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза. 45. Исследование нарушений мышления при шизофрении в работах Ю.Ф.Полякова и его сотрудников. 46. Феноменология и психологические механизмы нарушений памяти при психических заболеваниях. 47. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении. 48. Проблема патопсихологического синдрома. 49. Нарушения общения при шизофрении. 50. Значение культурно-исторического подхода Л.С.Выготского для патопсихологии. 51. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3	У-1	Практические/семинарские занятия