

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы информационно-аналитической деятельности

**Код модуля**  
1149769(1)

**Модуль**  
Информационно-аналитическое обеспечение  
управленческой деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Килин Алексей Павлович	доктор исторических наук, доцент	Доцент	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Килин Алексей Павлович, Доцент, документоведения, архивоведения и истории государственного управления**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Основы информационно-аналитической деятельности**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	1
		Реферат	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Основы информационно-аналитической деятельности**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа № 1</i>	7,4	50
<i>контрольная работа № 2</i>	7,8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа № 3</i>	7,12	40
<i>реферат</i>	7,14	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		

<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</i>	7,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	7,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

## Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Выявление и классификация термина «аналитика»
2. Сравнительный анализ видов деятельности: информационно-аналитической, научно-исследовательской и управленческой.
3. Методы ИАД
4. Этапы ИАД
5. Достоверность информации
6. Направления деятельности Информационно-аналитических подразделений в организации
7. Продукты ИАП: пресс-релиз, дайджест прессы, персональное досье, аналитическая записка, реферат.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Специфика ИАД.
2. Терминология в сфере ИАД.
3. Особенности развития ИАД в России.
4. Основные принципы аналитической деятельности.
5. Планирование – основа информационно-аналитической работы

Примерные задания

1. Самостоятельно выявите в сети Интернет информацию, посвященную рассмотрению следующих видов деятельности: “информационно-аналитическая деятельность”



(аналитика), “управленческая деятельность” (управление) и “научно исследовательская деятельность” (наука).

2. Проведите сравнительный анализ этих видов деятельности, используя предложенные параметры. Вы можете дополнить перечень критериев собственным вариантом, исключить критерий, который считаете лишним, изменить порядок или объединить несколько критериев в один. Внесите полученные данные в таблицу

Вид деятельности Критерий для сравнения	Информационно-аналитическая деятельность / аналитика	Управленческая деятельность / управление	Научно-исследовательская деятельность / наука
Определение			
Цель			
Субъект (субъекты)			
Объект (объекты)			
Функции			
Методы общие			
Методы специфические			
Фактор времени			
Пространственный, географический фактор, возможно, страновые особенности			
Институты, организационные формы, учреждения			
Результат			
Ограничения или риски, связанные с данным видом деятельности			
Особенное, наиболее яркие отличительные черты			
Общее, свойственное всем видам деятельности			

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Источники поступления информации в информационно-аналитической работе.
2. Источники и работа с ними.
3. Критерии оценки информационного материала.
4. Понятие об информационной работе.
5. Содержание информационной работы.

Примерные задания

Выявите информацию, посвященную основным и частным принципам аналитической деятельности. На основе полученных сведений, заполните предложенную таблицу.

№	Наименование	Определение	Ограничения, недостатки	Конкретный пример применения принципа, желательно максимально конкретный и ближе к вашей практике
1	Активность			
2	Актуальность			
3	Альтернативность			
4	Гибкость			
5	Достоверность			
6	Инициативность			
7	Непрерывность			
8	Обоснованность			
9	Объективность			
10	Полнота			
11	Своевременность			
12	Системность			
13	Целенаправленность			
14	Какие еще?			

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Цели и задачи информационной работы.
2. Планирование информационно-аналитической работы.
3. Понятие аналитической работы.
4. Предмет, формы аналитической работы.
5. Методы систематизации и их характеристика.

Примерные задания

Проведите сравнительный анализ индивидуальных и коллективных методов организации аналитической деятельности, внесите данные в таблицу:

Методы	Индивидуальный	Коллективный
Основания для сравнения		
Что это? Определение		
Преимущества		
Недостатки		

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения

Примерный перечень тем

1. Ситуационный анализ
2. SWOT-анализ
3. Ивент-анализ
4. Контент-анализ документов
5. Классификационные схемы систематизации.

Примерные задания

Заполните таблицу, используя самостоятельный поиск в сети Интернет.

**Качественные характеристики информационных ресурсов**

№	Характеристика	Определение	Пример использования
1	<b>Значимость (ценность)</b>		
2	<b>Полнота</b>		
3	<b>Достоверность</b>		
4	<b>Актуальность</b>		
5	<b>Социальная значимость</b>		

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Реферат

Примерный перечень тем

1. Законы и принципы информационно-аналитической работы.
2. Дезинформация. Методы ее внедрения и вскрытия
3. Отчетно-информационные документы и требования, предъявляемые к ним
4. Порядок документооборота в органах обработки информации.
5. Сущность и содержание процесса организации информационно-аналитической работы.
6. Схемы систематизации словарного типа.
7. Классификатор информационных задач и порядок его разработки.

Примерные задания

При подготовке реферата на тему "отчетно-информационные документы и требования, предъявляемые к ним" дайте ответы на следующие вопросы:

Основные виды документов, в которых систематизируются документальные материалы организации. Подготовка служебной, аналитической и отчетной документации в информационно-аналитических подразделениях. Понятие аналитико - синтетической переработки документов; виды и алгоритмы чтения; текст, фраза, фразовое единство; структура текста, приемы связи элементов текста; элементы взаимодействия в тексте. Аннотация как форма краткой фиксации содержания документа; приемы вычленения информации, вносимой в аннотацию; методика составления аннотаций. Реферирование как форма аналитической работы с текстами; структура реферата; элементы языковой связи содержания в реферате; способы отсылки к статистическому материалу. Виды аналитических обзоров, способы их составления.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Цели, задачи, объект, предмет информационно-аналитической деятельности (далее – ИАД).
2. Специфика ИАД.
3. Терминология в сфере ИАД.
4. Особенности развития ИАД в России.
5. Основные принципы аналитической деятельности.
6. Понятие информационно-аналитических технологий.
7. Планирование ИАД.
8. Этапы ИАД.
9. Системный подход в ИАД.
10. Анализ модельной информации.
11. Определение основных категорий и понятий.
12. Выработка рабочей гипотезы.
13. Конкретизация цели и задач исследования.
14. Методика информационного поиска.
15. Поиск, отбор, экспресс-анализ первичных данных.
16. Оптимизация поиска ресурсов удаленного доступа.
17. Принципы оценки ресурсов удаленного доступа.
18. Определение критериев оценки ресурсов удаленного доступа
19. Сравнительная характеристика ресурсов удаленного доступа.
20. Количественные и качественные характеристики.
21. Особенности библиографического описания информации, размещенной на ресурсах удаленного доступа.
22. Работа с текстовой информацией.
23. Технологии чтения.
24. Неструктурированные и структурированные текстовые данные.
25. Взаимные преобразования различных типов данных.
26. Технологии информационного свертывания, сжатия информации.
27. Реферат, аннотация, резюме, библиографическое описание.
28. Анализ информативности источников.
29. Проблема активной фильтрации сообщений.
30. Качественные характеристики информации
31. Режимы восприятия информации.
32. Атрибуция сообщений.
33. Оценка полноты, непротиворечивости и достоверности информации.
34. Нормативно-правовая база ИАД
35. Локальные нормативно правовые акты в деятельности ИАП
36. Кадровый состав ИАП: нормативные требования и запросы рынка
37. Система подготовки аналитиков в РФ
38. Социально-психологический портрет аналитика
39. Информационные продукты и услуги

40. Технология создания аналитических документов.  
 41. Аналитический обзор и аналитическая записка: принципы составления.  
 42. Информационная справка: принципы составления.  
 43. Дайджест, информационный бюллетень: принципы составления.  
 44. Презентация: принципы составления.  
 LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-4	З-1 З-2	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Практические/семинарские занятия Реферат