

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Модели и методы супервизии

Код модуля
1149208(1)

Модуль
Основы консультативной работы

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподаватель	клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Коряков Ярослав Игоревич**, старший преподаватель, клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Модели и методы супервизии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Модели и методы супервизии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Д-1 - Демонстрировать навыки рефлексии З-1 - Характеризовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога П-1 - Демонстрировать навыки получения и предоставления обратной связи У-1 - Использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	2,3	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – Зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,4	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Умения и навыки супервизора

2. Модели супервизии

3. Индивидуальная и групповая супервизия: техники и методы, формат и процесс

Примерные задания

Задание к теме 1. Умения и навыки супервизора.

Содержание: перечислить основные функции (обучающая, дидактическая, поддерживающая и др.) и формы супервизии (концептуализация случая, обеспечение обратной связи, обсуждение и инструктаж, моделирование, рефлексия и др.)

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Задание к теме 1. Обсуждение этических норм супервизии.

Содержание: разбор предложенных кейсовых случаев.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, аргументы приведены грамотно, в специализированных терминах и по существу.

Задание к теме 2. Модели супервизии.

Содержание: раскрыть содержание модели супервизии на выбор (в виде доклада и презентации): балинтовская группа, дидактическая модель, модели супервизии, основанные на психотерапии и др.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Задание к теме 3. Обсуждение критериев эффективности супервизии.

Содержание: сформулировать основные критерии эффективности. Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, грамотность ответа: в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основная терминология дисциплины: супервизия, модели супервизии
2. Ошибки супервизора

Примерные задания

Супервизия - это:

- 1) психотерапевтическая сессия
- 2) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека
- 3) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов

специалистов

- 4) все вышеперечисленное

Модель супервизии - это:

1) систематический образ действий (метод), с помощью которого проводится супервизия

- 2) форма оценивания эффективности работы консультанта
- 3) процесс научения и обучения специалиста
- 4) все выше перечисленное

Балинтовская группа - это

- 1) это отношения между супервизором и супервизируемым, которые взаимно вовлекают и направлены на наделение властью обоих членов
- 2) отражение содержания терапевтического сеанса
- 3) исследование отношений «терапевт - клиент»
- 4) особый метод супервизии, акцентирующий внимание супервизорской группы на умении слышать не только высказанные клиентом слова, но и на том, что не было произнесено им вслух, в т.ч. через умение прислушиваться к своим реакциям и переживаниям

Перечислите возможные роли супервизора:

- 1) учитель
- 2) фасилитатор
- 3) консультант
- 4) эксперт

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Модели супервизии
2. Критерии эффективности супервизии

Примерные задания

Задание к теме 1.

Содержание: подготовить случай по заданной структуре случай к предполагаемой супервизии.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Задание к теме 1.

Содержание: подготовить доклад на тему "Модель супервизии".

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст доклада изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу; материал логически выстроен; творческий подход.

Задание к теме 2.

Содержание: разобрать приведенный кейсовый случай супервизии по предложенной схеме (анализ предложенной стенограммы супервизионного занятия ответы на вопросы, обсуждение и предложения по улучшению качества супервизии).

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Супервизия: определение, основные задачи
 2. Супервизия: основные принципы организации и проведения
 3. Роль супервизора: фасилитирующая (основные задачи, сфера использования)
 4. Роль супервизора: консультант (основные задачи, сфера использования)
 5. Роль супервизора: эксперт (основные задачи, сфера использования)
 6. Модель супервизии: балинтовская группа (основные особенности проведения)
 7. Модель супервизии: процессуальная модель (основные особенности проведения)
 8. Компетентностные модель супервизии (основные особенности проведения)
 9. Модели супервизии, основанные на психотерапии (основные особенности проведения)
 10. Динамические процессы в супервизионной группе
 11. Этический кодекс супервизора
 12. Основные критерии эффективности супервизии
 13. Ошибки супервизора: тактические ошибки
 14. Ошибки супервизора: ошибки присоединения
 15. Ошибки супервизора: ошибки диагностики
 16. Супервизия и интервизия: сравнительный анализ
 17. Контрперенос в супервизии
 18. Работа с аффектом в супервизии
 19. Установки специалистов как фактор сопротивления супервизии
 20. Профессиональная компетентность супервизора
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.