

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социальная активность в позднем возрасте

Код модуля
1161303(1)

Модуль
Медицинская и социальная помощь пожилым
людям

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, Доцент	Доцент	Кафедра клинической психологии и психофизиологии
2	Хлыстова Елена Викторовна	кандидат психологических наук, Доцент	Доцент	Клинической психологии и психофизиологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, Доцент, Кафедра клинической психологии и психофизиологии
- Хлыстова Елена Викторовна, Доцент, Клинической психологии и психофизиологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная активность в позднем возрасте

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальная активность в позднем возрасте

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны	З-1 - Перечислять основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

здоровья и смежных с ней областей		
ПК-10 -Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	<p>Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление</p> <p>З-1 - Знать типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов</p> <p>П-1 - Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p> <p>У-1 - Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Образ жизни и потенциал развития в пожилом возрасте
2. Формы социальной активности в пожилом возрасте. Изменение структуры социальной активности в пожилом возрасте. Пожилой человек как субъект социальной активности.

3. Исследование потребностно-мотивационной и рефлексивно-оценочной сферы.

4. Программы формирования и поддержания социальной активности

Примерные задания

Задание к теме 1. Образ жизни и потенциал развития в пожилом возрасте

Содержание: подготовить устный доклад по предложенной теме.

Задание к теме 2. Формы социальной активности в пожилом возрасте. Пожилой человек как субъект социальной активности.

Содержание: подготовить устный доклад по предложенной теме.

Задание к теме 3. Исследование потребностно-мотивационной и рефлексивно-оценочной сферы.

Содержание: подготовиться к дискуссии на тему: анализ причин, по которым пожилые люди не занимаются социальной активностью

Задание к теме 4. Программы формирования и поддержания социальной активности

Содержание: составить таблицу «Факторы социальной активности старшего поколения»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Виды и оценка социальной активности

2. Факторы социальной активности пожилого человека

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

1. Социальная активность (дайте определение)

а) это способность человека преобразовывать и поддерживать жизненно значимые связи с окружающим миром

б) побудительная причина для начала деятельности с целью удовлетворения какой-либо потребности

в) профессиональная деятельность человека, осуществляемая в рамках каких-либо конкретных отраслей экономики

г) деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды

2. Выберите показатели социальной активности:

а) мотивы деятельности

б) отношение к деятельности

в) эмоциональный компонент деятельности

3. Перечислите виды социальной активности: _____

4. Перечислите сферы социальной активности лиц пожилого возраста _____

5. Перечислите факторы социальной активности пожилых людей: _____

6. Единицами анализа социальной активности являются:

а) инициативность и исполнительность

б) сфера трудовой деятельности

в) мотивы деятельности и способность человека преобразовывать и поддерживать жизненно значимые связи

г) принятие цели, задачи, ответственность исполнения

7. Уровни проявлений социальной активности (согласно Л.И. Родиной и О.В. Мичиной): _____

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Реферат по одной из предложенных тем про социальную активность в позднем возрасте.

2. Разработка программы для поддержания социальной активности.

Примерные задания

Задание к теме 1. Написать реферат по одной из предложенных тем по выбору:

1. Анализ проблем формирования и поддержания социальной активности пожилых людей

2. Пожилые люди как социальная группа, нуждающаяся в социальной защите и социальном обслуживании.

3. Образ жизни и потенциал развития в пожилом возрасте

4. Социальная активность личности как детерминанта позитивной адаптации и полноценной жизни в пенсионном возрасте

5. Оценка эффективности технологий поддержания социальной активности пожилого человека

6. Ключевые составляющие социальной активности пожилых людей

7. Временная перспектива и социальная активность пожилого человека

8. Образовательная деятельность как способ повышения социальной активности в пожилом возрасте

9. Развитие социальной активности методом создания проблемных ситуаций

Задание к теме 2. Провести беседу с пожилым человеком и разработать на ее основе программу для поддержания его социальной активности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Сущность и определение феномена «социальная активность».
2. Виды социальной активности.
3. Роль социальной активности в позднем возрасте.
4. Структурно-содержательные характеристики и факторы социальной активности в группе пожилого и старческого
5. Концептуальная модель исследования социальной активности людей позднего возраста.
6. Показатели и критерии социальной активности.
7. Предикторы социальной активности пожилого человека
8. Факторы, способствующие снижению социальной активности пожилых.
9. Социальная активность пожилого человека в рамках теории активности.
10. Социальная активность пожилого человека в рамках теории деятельности.
11. Социальная активность пожилого человека в рамках теории незанятости.
12. Технологии поддержания социальной активности населения.
13. Социальная активность пожилого человека в рамках теории развития и персонального роста.
14. Потенциальные возможности социально-психологической поддержки людей позднего возраста как средство их активизации.
15. Социально-деятельностный фактор социальной активности. Технологии, направленные на поддержание социальных навыков.
16. Потенциально-ресурсный фактор социальной активности. Технологии, направленные на поддержание социальной адаптации.
17. Личностный фактор социальной активности. Технологии, направленные на поддержание самоактуализации.
18. Условия жизни и их влияние на социальную активность пожилого человека.
19. Образовательная деятельность как способ повышения социальной активности в пожилом возрасте.
20. Принципы эффективности социально-психологической работы с пожилыми людьми по развитию социальной активности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.