

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методика проведения учебно-тренировочных занятий по игровым видам
спорта

Код модуля
1157637(1)

Модуль
Теория и методика игровых видов спорта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чудиновских Анатолий Владимирович	Кандидат биологических наук, Доцент	Доцент	Кафедра теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Чудиновских Анатолий Владимирович, Доцент, Кафедра теории физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методика проведения учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методика проведения учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий (Физическая культура)	З-4 - Сделать обзор содержания деятельности по спортивной ориентации П-1 - Разрабатывать модель спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий У-1 - Проводить процедуру спортивного отбора	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-3 -Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и	З-1 - Интерпретировать основы дидактики З-2 - Характеризовать теории обучения двигательным действиям З-3 - Описывать теоретические основы физической подготовки	Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия

<p>приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (Физическая культура)</p>	<p>З-4 - Сделать обзор базовых видов физкультурно-спортивной деятельности П-1 - обоснованный выбор средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке в процессе проведения соответствующих занятий и физкультурно-спортивных мероприятий У-1 - Формировать содержание занятия и физкультурно-спортивного мероприятия по двигательному и когнитивному обучению У-2 - Анализировать содержание занятия и физкультурно-спортивного мероприятия по физической подготовке с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности У-3 - Обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность</p>	
<p>ПК-4 -Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта (Физическая культура)</p>	<p>З-2 - Сделать обзор содержания спортивной подготовки З-4 - Привести примеры задач и соответствующей им структуры тренировочного занятия П-1 - Подготовить проведение тренировочных занятий различной направленности У-1 - Правильно интерпретировать содержание тренировочного занятия различной направленности</p>	<p>Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-16 -Способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой</p>	<p>З-1 - Сделать обзор содержания тренировочной деятельности в избранном виде спорта З-2 - Привести примеры содержания образовательной деятельности в сфере физической культуры</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции</p>

обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), планом тренировочного процесса (Физическая культура)	3-4 - Привести примеры программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), плана тренировочного процесса П-1 - Иметь практический опыт выполнения деятельности и (или) демонстрации элементов деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнения заданий, предусмотренных программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), планом тренировочного процесса	Практические/семинарские занятия
---	--	----------------------------------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,8	50
<i>домашняя работа</i>	5,11	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,9	50
<i>контрольная работа</i>	5,13	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Спортивная игра как вид деятельности.
2. Основы проектирования методики учебно-тренировочных занятий.
3. Методики проведения разминки.
4. Разучивание и закрепление основ техники.
5. Разучивание и закрепление индивидуальных технико-тактических действий баскетболиста в нападении.
6. Разучивание и закрепление индивидуальных технико-тактических действий волейболиста.
7. Совершенствование технико-тактических групповых действий.
8. Обучение основам бадминтона.

Примерные задания

Разучивание основ техники баскетбола, волейбола, бадминтона, настольного тенниса.

Разучивание и совершенствование технико-тактических действий игровых видов спорта.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Особенности задач технико-тактических действий в спортивных играх.
2. Методические приемы практического выполнения в облегченных и усложненных условиях.
3. Сквозное планирование содержания учебно-тренировочных занятий.

Примерные задания

Сформулируйте по одной задаче нападающих технико-тактических действий в волейболе, баскетболе, бадминтоне.

Сформулируйте по одной задаче защитных технико-тактических действий в волейболе, баскетболе, футболе.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Закрепление групповых взаимодействий.
2. Закрепление индивидуальных технико-тактических действий волейболиста.

Примерные задания

Схематично изобразите два специальных упражнения на закрепление групповых взаимодействий с кратким их описанием.

Схематично изобразите групповые действия в специальном упражнении на закрепление выхода на нижнюю или верхнюю передачу с их выполнением

Схематично изобразите действия группы занимающихся в специальном упражнении на закрепление блокирования.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Обучение передачам в волейболе.
2. Обучение подачам.

Примерные задания

Опишите и схематично изобразите действия волейболистов в группе при выполнении двух специальных упражнений на закрепление второй передачи вперед и за голову.

Опишите основы техники верхней подачи с места последовательность обучения. Укажите какие ООТ должны быть включены в сознательный контроль выполнения планирующей подачи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Обучение нападающему удару.
2. Обучение действиям в защите.

Примерные задания

Опишите специальные упражнения на разучивание подготовительных к нападающему удару движений.

Опишите упражнения на разучивание финального контакта с мячом при нападающем ударе.

Изобразите схематично перемещения игроков периметра в групповом упражнении при закреплении выхода на игрока, получившего мяч. Опишите действия защитников и нападающих со сменой ролей.

Изобразите схематично перемещения игроков в групповом упражнении при закреплении подстраховки защитника, направляющего дриблера к лицевой линии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Игра в жизни человека. Социальная сущность и развивающая функция спортивных игр.
2. Основные критерии ориентации и отбора для спортивных игр.

3. Характеристика развиваемых психологических качеств. Психофизиологические механизмы деятельности в спортивных играх.
 4. Деловой стиль ведения занятий. Содержание и психологическое воздействие бесед в начале и в конце учебно-тренировочного занятия.
 5. Обучение как стержень образовательного процесса. Методические приемы использования слова и наглядности.
 6. Методические приемы практического выполнения в облегченных и усложненных условиях. Метод сопряженного воздействия.
 7. Изучение материальной базы. Характеристика состава группы. Диагностика уровня различных сторон подготовленности.
 8. Сквозное планирование учебной работы без жестких временных рамок обучения. Формирование ориентировочной основы технико-тактических действий с использованием специальных упражнений на закрепление основных опорных точек.
 9. Выбор позиции в защите. Подстраховка. Действия при розыгрыше стандартных положений.
 10. Основные комбинации в футболе. Игра в одно касание. Быстрое нападение.
 11. Действия в организации атаки вратарем, защитниками, игроками средней линии и нападающими.
 12. Финты и ведение. Отбор мяча в выпаде и подкате.
 13. Начальное обучение остановкам и ударам по мячу в футболе.
 14. Стойки и хватки ракетки в настольном теннисе. Вращения. Удары толчком, подрезкой, накатами.
 15. Выбор позиции на бадминтонной площадке. Выбор вариантов удара в зависимости от положения соперника, слабых и сильных сторон его физической и технико-тактической подготовленности.
 16. Групповое блокирование в волейболе.
 17. Поддачи в волейболе.
 18. Ловля и передачи мяча в баскетболе. Положение тройной угрозы. Выбор направления и начало ведения.
 19. Силовой проход в баскетболе. Остановки и пивоты.
 20. Защитные стойки и перемещения в ней. Выбор позиции при опеке игрока на периметре до и после начала ведения.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология проектного образования	ПК-4	З-2 З-4 У-1 П-1	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1

					Контрольная работа № 2 Лекции Практические/сем инарские занятия
--	--	--	--	--	---