

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технологии психологического обеспечения спортсменов на всем протяжении
спортивной карьеры

Код модуля
1157873

Модуль
Инновационные медико-биологические и
психологические технологии спортивной
деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Технологии психологического обеспечения спортсменов на всем протяжении спортивной карьеры

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Проектный продукт	1
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Технологии психологического обеспечения спортсменов на всем протяжении спортивной карьеры

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	3-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития 3-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Проектный продукт Экзамен Эссе

	<p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,8	50
<i>контрольная работа</i>	3,8	20
<i>эссе</i>	3,8	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,16	20
<i>контрольная работа</i>	3,16	30
<i>проектный продукт</i>	3,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Особенности спортивной карьеры.
2. Психология спортивной карьеры.
3. Принципы организации психологического сопровождения спортсменов.

Современные модели организации психологического обеспечения в спорте.

4. Составление моделей психологического обеспечения спортсменов в избранном виде спорта.
5. Подготовка и анализ кейсов по психологическим проблемам юных спортсменов.
6. Методы психологического сопровождения на начальном этапе спортивной деятельности.

7. Программа по организации психологической работы со спортсменами в зависимости от возраста и вида спорта.

8. Разбор технологий управления психологической подготовкой спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.

9. Разработка программ по психологическому сопровождению на этапе спортивного совершенствования.

10. Программы социально-психологической работы с командами.

11. Психологические программы выведение спортсмена (команда) на Пик психической готовности к соревнованию.

12. Методы психологического сопровождения на заключительном этапе спортивной карьеры и после ее окончания.

13. Подготовка кейсов по психологическому консультированию спортсменов-паралимпийцев.

14. Командная работа над проектом профориентации спортсменов на разных этапах спортивной карьеры.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Тест по теме Психологические особенности карьеры в спорте
2. Тест по теме Современные подходы к использованию технологий психологического спортсменов на всем протяжении спортивной карьеры
3. Тест по теме Технологии психологического сопровождения в ДЮ спорте
4. Тест по теме Технологии психологического обеспечения на этапе высшего спортивного мастерства

Примерные задания

1. Главный фактор создания психического напряжения в процессе тренировки
 - a) наказания за ошибки
 - b) соревнование между спортсменами
 - c) учет эффективности выполнения заданий
 2. Что такое психологизация тренировочного процесса
 - a) включение психологического тренинга
 - b) использование на занятиях психической саморегуляции
 - c) создание психического напряжения на тренировке
 3. Выход на Пик психической готовности обеспечивают
 - a) 5 факторов
 - b) 4 фактора
 - c) 2 фактора
 4. Главный принцип, который лежит в основе выхода на Пик психической это:
 - a) принцип регуляции психического напряжения в тренировке
 - b) принцип последовательного подведения через серию соревнований
 - c) принцип чередования нагрузок и отдыха
 5. Выходу на Пик психической готовности мешают
 - a) разные временные интервалы формирования оптимальной психической и физико-функциональной готовности
 - b) отсутствие критериев вывода на пик психической готовности
 - c) отсутствие методики вывода на пик психической готовности
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Социально-психологические аспекты подготовки элитных спортсменов.
2. Основные компоненты психологического обеспечения подготовки спортсменов.
3. Основные принципы технологий управления психологической подготовкой.

Примерные задания

Основные принципы технологий управления психологической подготовкой.

Задание к контрольной работе. Обоснуйте и приведите примеры, доказывающие необходимость работы тренера по управлению деятельности спортсменов базируясь на основные принципы подготовки спортсменов.

- Принцип «Ограничения» при формировании психологической стабильности в спорте.
- Принцип «Право на ошибку»
- Принцип «Одной попытки» при формировании психической надежности в спорте.
- Принцип «Право на Риск».
- Принцип регуляции психического напряжения при выведении спортсмена на пик психической готовности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Провести мини исследование «Особенности спортивной карьеры».
2. Спроектировать модель психологического сопровождения юных спортсменов с учетом специфики вида спорта.
3. Разработать программу психологической работы начинающего психолога в ДСШ.
4. Проектирование программы по психологии управления тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
5. Составить кейсы по психологической динамике развития спортивной команды (по А.Г. Мас).
6. Психологический портрет спортсменов-паралимпийцев.

Примерные задания

Психологический портрет спортсменов-паралимпийцев.

Работа должна включать в себя введение, основную часть и заключение. Оформление в виде презентации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Подготовить презентацию «Двойная карьера в спорте».
2. Разработать 3 кейса демонстрирующие поведение и методы работы тренеров с различными установками.
3. Составить таблицу-схему «Система психологического обеспечения спортсменов в детско-юношеском спорте».

Примерные задания

Подготовить презентацию «Двойная карьера в спорте».

Подготовить презентацию в power point, работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка литературы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Проектный продукт

Примерный перечень тем

1. Разработать модель психологического сопровождения детско-юношеского спорта.
2. Направления работы психолога по индивидуализации психологического обеспечения подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.

Примерные задания

Разработать модель психологического сопровождения детско-юношеского спорта.

Подготовка презентации, включающей название модели, цель, упражнения, выводы, литература.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Эссе

Примерный перечень тем

1. Теоретические подходы к психологическому сопровождению спортсменов.
2. Принципы и современные модели организации психологического обеспечения в спорте.
3. Специфика адаптивного спорта и актуальность его развития в современном обществе.

Примерные задания

Эссе должно включать введение, основную часть, заключение. Объем эссе 3-4 печатного текста.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Психологическое моделирование спортивной карьеры.
2. Синтетическая модель спортивной карьеры.
3. Кризисная модель спортивной карьеры.
4. Структурная модель спортивной карьеры.
5. Особенности мужской и женской спортивной карьеры.
6. Классификация спортивной карьеры.
7. От психологической подготовки к сопровождению спортивной карьеры.
8. Система психологической помощи спортсменам.
9. Базовые модели психологической помощи спортсмену.
10. Противоречия современного спорта.
11. Влияние спорта и установок тренера на личность юного спортсмена.
12. Теоретические подходы к обоснованию системы психологического сопровождения детско – юношеского спорта.
13. Формирование личностной готовности к занятиям спортом.
14. Особенности психологического сопровождения на начальном этапе спортивной деятельности.
15. Особенности психологического сопровождения на этапе спортивного совершенствования.
16. Особенности психологического сопровождения на заключительном этапе спортивной карьеры и после ее окончания.
17. Модель психологического сопровождения детско-юношеского спорта.
18. Факторы психического напряжения в спорте.
19. Индивидуализация психологического обеспечения подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
20. Управление психологической подготовкой высококвалифицированных спортсменов. Социально-психологические аспекты подготовки элитных спортсменов.
21. Психологическое сопровождение спортсменов-паралимпийцев.
22. Психологические проблемы на этапе завершения спортивной карьеры.
23. Содержание психологической работы со спортсменами на этапе завершения спортивной карьеры.
24. Новое направление исследований «Двойной карьеры» в спортивной психологии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.