

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Лин-технологии

**Код модуля**  
1161410(1)

**Модуль**  
Управление проектной деятельностью

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ильшева Марина Анатольевна	кандидат экономических наук, доцент	Доцент	маркетинга

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- **Илышева Марина Анатольевна, Доцент, маркетинга**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Лин-технологии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Лин-технологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе, использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	З-1 - Знать современные техники и методики сбора данных для решения управленческих и исследовательских задач П-1 - Осуществлять оценку состояния и выявлять тенденции развития процессов и явлений, используя собранные и проанализированные данные для решения управленческих и исследовательских задач У-1 - Уметь применять продвинутые методы обработки и анализа данных, в том числе используя интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	управленческих и исследовательских задач	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>академическая активность</i>	3,1	50
<i>домашняя работа</i>	3,7	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на занятиях</i>	3,1	50
<i>контрольная работа</i>	3,9	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Основы бережливого производства
2. Умение видеть потери
3. Поток формирования ценности VSM текущее состояние
4. Диаграмма Ямадзуми

5. Поток формирования ценности VSM целевое состояние
6. Практические рекомендации по успешному управлению преобразованиями
7. Управление поведением и навыками
8. Постановка и решение задач через наблюдение
9. Коучинг

Примерные задания

Составить карту потока создания ценности

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Определить виды потерь в потоке создания ценности и разработать мероприятия по устранению или снижению этих потерь

Примерные задания

1. Инструментами Бережливого производства являются:

A Система «5С»

B Диаграмма спагетти

C Метод «5 Почему?»

D Все вышеперечисленное

E A и B

F B и C

2. Принцип Парето можно применять к:

A Обществу

B Маркетингу

C Управлению бизнесом

D Ко всему вышеперечисленному

E A и B

F B и C

2. Система «5С» обеспечивает:

A Скорость и гибкость процессов

B Рост объемов производства

C Не изменяет восприятие

D Все вышеперечисленное

E A и B

F B и C

4. Третий уровень ценностей для клиента это:

- A Свойства, которые выполняются «по умолчанию»
- B Измеримые ценности
- C Ценности, про которые клиент еще не знает

5. К инструментам причинно-следственных связей относятся:

- A Диаграмма Исикавы
- B Дерево проблем
- C Метод «5 Почему?»
- D Все вышеперечисленное
- E A и B
- F B и C

6. Работа, которая не добавляет ценности:

- A Кайдзен
- B Гемба
- C Муда
- D Канбан
- E Все вышеперечисленное

7. Непрерывное совершенствование это:

- A Кайдзен
- B Гемба
- C Муда
- D Канбан
- E Все вышеперечисленное

8. К восьми видам потерь относятся:

- A Излишнее движение
- B Ожидание
- C Излишняя обработка
- D Потери творческого потенциала
- E Все вышеперечисленное

9. Проблему, возникающую в процессе, следует искать в:

- A Исполнителе
- B Руководителе
- C Самой системе
- D Во всем вышеперечисленном

10. В условиях рыночной экономики предприятия должны работать:

- A По системе «выталкивание»
- B По системе «вытягивание»
- C Согласно ситуации
- D Все вышеперечисленное
- E A и B
- F B и C



LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Построить поток формирования ценности по процессу с определением шагов по созданию ценности, необходимых шагов и потерь

Примерные задания

Защита домашней работы проходит в формате доклада с презентацией

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. В чем заключается предназначение бережливого производства
  2. Что такое вариативность, потери и отсутствие гибкости
  3. Какие пять основных факторов приводят к отсутствию гибкости в производственной системе
  4. Назовите 8 видов потерь, препятствующих бережливому производству
  5. Что такое схема формирования ценности и зачем ее нужно использовать
  6. Из каких этапов состоит схема формирования ценности
  7. В чем заключается выравнивание производственного потока
  8. Что такое система «вытягивания», ее виды
  9. В чем заключается методика для решения проблем в формате А3
  10. Опишите основной инструмент, который используются для анализа первопричин какой-либо проблемы (диаграмма Исикавы)
  11. По какому алгоритму осуществляется анализ первопричин проблемы с помощью метода «5 «почему?»»
  12. Назовите несколько методов проведения «мозгового штурма»
  13. Каковы основные аналитические методы диагностики образа мышления и поведенческих стереотипов
  14. Какие рычаги преобразований Вы знаете
  15. Назовите шесть практических шагов для стимулирования изменений в образе мышления, навыках и поведенческих стереотипах
  16. Назовите основные мероприятия для реального изменения моделей поведения
  17. Опишите модель обратной связи по системе НВСП
  18. Что необходимо делать для эффективного выявления и решения проблем обратной связи
  19. В чем разница между менеджером (руководителем) и коучем
  20. Модель коучинга (GROW), основные составляющие
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.