

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Источниковедение

Код модуля
1149506(1)

Модуль
Исторический источник: выявление, анализ,
публикация

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Горбачев Олег Витальевич	доктор исторических наук, профессор	Профессор	документоведения, архивоведения и истории государственного управления
2	Черноухов Эдуард Анатольевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Горбачев Олег Витальевич, Профессор, документоведения, архивоведения и истории государственного управления
- Черноухов Эдуард Анатольевич, Профессор, документоведения, архивоведения и истории государственного управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Источниковедение

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	6
		Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	2
		Реферат	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Источниковедение

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 1 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 2 Лекции

	У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности	Практические/семинарские занятия Реферат № 1 Реферат № 2 Экзамен
ПК-2 -Способен осуществлять руководство подразделением архива	Д-1 - Проявляет готовность к бережному отношению к сохранности объектов документальной памяти З-1 - Объяснять законодательные и иные правовые и нормативные акты, регулирующие правила и условия выявления, учета, хранения и использования объектов документальной памяти П-2 - Формировать научно-справочный аппарат архива	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 1 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат № 1 Реферат № 2 Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	5,4	50
<i>контрольная работа № 2</i>	5,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 3</i>	5,12	40
<i>реферат № 1</i>	5,14	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5
--

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 4</i>	6,4	50
<i>контрольная работа № 5</i>	6,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 6</i>	6,12	40
<i>реферат № 2</i>	6,14	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 1</i>	5,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	5,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям -нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты - не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 2</i>	6,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям - 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям - экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям - 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	6,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям - 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям -нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям - не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям -нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Классификация исторических источников
 2. Летописи
 3. Нормативные акты доимперской России
 4. Нормативные правовые акты XVIII – начала XX в.
 5. Источники личного происхождения XIX – начала XX в.
 6. Отечественное источниковедение в XX в
 7. Законодательные источники
 8. Делопроизводственная документация
 9. Статистические источники
 10. Периодическая печать
 11. Источники личного происхождения
 12. Литература и искусство
 13. Кинофотофонодокументы
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Мемуары декабристов как исторический источник.
2. Воспоминания Д.А. Милютинина как исторический источник.
3. Думское законодательство (1906), источниковедческий анализ.
4. Периодическая печать конца XIX – начала XX вв.
5. Земская статистика, ее значение.

Примерные задания

1. Выберите несколько вариантов правильного ответа в утверждении: сборник «Восстание декабристов» содержит:

а) биографии; б) переписку в) следственные дела; г) фотографии.

2. Какое понятие в этом списке является лишним: газеты; журналы; мемуары; повременные издания научных обществ.

3. Назовите войны, участие в которых описал Д. А. Милютин в своих Воспоминаниях.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Систематизация российского законодательства во второй четверти XIX в.
2. Метрические книги.
3. Понятие «исторический источник».
4. Классификация исторических источников.
5. Типология источников личного происхождения.

Примерные задания

1. Назовите время появления и автора концепции «расширительной» трактовки понятия «исторический источник»
2. Выберите вариант правильного ответа в утверждении: типовая классификация источников в качестве критерия выделяет:
 - а) внешнюю критику источника; б) внутреннюю структуру; с) способ передачи информации; г) цель и назначение источника.
3. Какое понятие в этом списке является лишним: дневники; мемуары; рецензии; эссе.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Основные методы источниковедческого исследования.
2. Классификация и типология источников.
3. Компьютеризация в исторической науке и проблема массовых источников.
4. Документы личного происхождения: общие подходы к источниковедческому анализу.

Примерные задания

1. Выберите несколько вариантов правильного ответа в утверждении: под внешней критикой источника понимают:
 - а) анализ материала, на котором он создан; б) безошибочное прочтение текста; в) квалификацию источника; в) установление достоверности фактов.
2. Выберите несколько вариантов правильного ответа в утверждении: к массовым источникам относятся:
 - а) автобиографии; б) мемуары; в) международные договоры; г) рецензии.
3. Раскройте две основных причины, по которым исследователи высоко оценивают достоверность сведений, содержащихся в формулярных списках.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Советская пресса. Анализ периодического издания по выбору.
2. Фотодокументы, особенности источниковедческого анализа
3. Советские плакаты как исторический источник. Анализ плаката
4. Источниковедческий анализ одного из советских документальных фильмов.
5. Документы советского делопроизводства

Примерные задания

1. Что такое «пальмирование»?
 - а. Способ улучшения звучания фонодокументов;
 - б. Способ фальсификации фотодокументов;
 - в. Способ сохранения кинодокументов;
 - г. Способ систематизации кинофотофонодокументов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

1. Документы Коммунистической партии как исторический источник
2. Демографическая статистика как исторический источник.
3. Промышленная и сельскохозяйственная статистика.
4. Социальная статистика.
5. Проблема достоверности статистических источников.

Примерные задания

1. Замена ЦСУ на ЦУНХУ в 1930 г. была связана:
 - а. С усложнением статистических задач;
 - б. С планами первых пятилеток;
 - в. С началом разработки колхозной статистики;
 - г. С представлениями о ненужности статистики.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Контрольная работа № 6

Примерный перечень тем

1. Массовые источники по отечественной истории XX в.
2. Советские мемуары.
3. Частная переписка советского времени как исторический источник
4. Советские дневники.
5. Художественный кинематограф как исторический источник

Примерные задания

1. Назовите не менее двух известных авторов мемуаров в СССР.
2. Какой вид дневника здесь лишний:
 - а. Дневник-фотография;
 - б. Дневник-хроника;
 - с. Дневник-размышление;
 - д. Дневник-обозрение.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 1

Примерный перечень тем

1. Анализ источниковой базы курсовой работы.
2. Переписи населения как исторический источник. Анализ одной из советских переписей.
3. Статистика труда и бюджетные обследования.
4. Дневники досоветского времени. Анализ одного из текстов по выбору
5. Художественная литература как исторический источник. Анализ художественного произведения по выбору студента.

Примерные задания

В качестве контрольной работы студентом может быть выбран анализ конкретного художественного произведения (по согласованию его с преподавателем) как исторического источника. К качеству примера может быть определена тема: Роман Д. Н.

Мамина-Сибиряка «Именинник» как исторический источник. Студенту предстоит ответить на вопросы, отраженные и в сюжете романа, и в исторических исследованиях по этой тематике.

Почему название этого романа не особо понятно в наши дни, но было совершенно ясно современникам?

Какой город в романе изображен под названием Мохов?

Кто стал прототипом первого председателя описанной губернской земской управы (1870–1879 гг.), названный в романе Сажиным?

В чем причины острого конфликта гласных описанного в романе губернского земства с врачами на очередном собрании 1872 г.?

На какую нормативную базу опирались участники этого конфликта?

Чем в реальности закончился этот конфликт?

Какой была реальная дальнейшая судьба главного героя, названный в романе Сажиным?

Как этот конфликт к губернском земстве оценивает Д. Н. Мамин-Сибиряк?

Коррелируется ли такая оценка автора с представлениями современных исследователей земской медицины?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 2

Примерный перечень тем

1. Советские конституции как исторический источник.
2. Понятие источника в гуманитарных дисциплинах.
3. Типология делопроизводственных источников советского периода.
4. Особенности источников советского периода.
5. Советская статистика: общая характеристика.

Примерные задания

1. Ключевой идеей методологии истории А.С. Лаппо-Данилевского была(и):
 - а. Беспристрастность историка;
 - б. Объективность факта;
 - в. Одушевленность источника;
 - г. Внешняя и внутренняя критика источника.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.9. Реферат № 1

Примерный перечень тем

1. Понятие источника в гуманитарных дисциплинах.
2. Систематизация российского законодательства во второй четверти XIX в.
3. Метрические книги.
4. Российская мемуаристика XIX – начала XX в.
5. Источник в различных школах и направлениях научно-исторической мысли.
6. Газеты и журналы досоветского периода

Примерные задания

При подготовке реферата на тему "Систематизация российского законодательства во второй четверти XIX в." в тексте дайте ответы на следующие вопросы:

1. Почему были неудачны все предшествующие попытки систематизации законодательства в России с 1649 г.?
2. Какой орган и почему был создан для руководства работой по систематизации российского законодательства? Кто его возглавил?
3. Какие были основные этапы систематизации законодательства в России во второй четверти XIX в.?
4. На каких основных критериях базировались систематизации законодательства в России во второй четверти XIX в.?
5. Назовите собрания и своды законодательства, которые были созданы во второй четверти XIX в.
6. На каких современных информационных ресурсах можно работать с российским законодательством, которое было систематизировано в России во второй четверти XIX в.?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.10. Реферат № 2

Примерный перечень тем

1. Источник в концепции А.С. Лаппо-Данилевского
2. Источник с точки зрения герменевтики.
3. Источник с точки зрения теории информации.
4. Российское законодательство начала XX в. как исторический источник.
5. Основные этапы источниковедческого исследования.
6. Советские дневники.
7. Проблемы изучения кинофотофонодокументов.

Примерные задания

При подготовке реферата на тему "Проблемы изучения кинофотофонодокументов" дайте ответы на следующие вопросы:

Понятие, типология и классификация изобразительных источников. КФФД. Особенности их эвристики. Специфика бытования как особых источников и в составе письменных источников. Процесс накопления и собирания и хранения изобразительных источников, КФФД. Основные комплексы изобразительных источников, КФФД. Взаимосвязь КФФД и письменных источников. Приемы источниковедческого анализа и основные подходы к исследованию КФФД.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Современные представления об источнике в гуманитарных науках.
2. Источниковедение в системе гуманитарного знания.

3. Классификация исторических источников. Типы, виды и разновидности источников.
4. Методика источниковедческого исследования.
5. Массовые источники. Состав и особенности изучения.
6. Летописание как вид источника. Приемы изучения.
7. Повесть временных лет.
8. «Русская правда» как источник
9. Слово о полку Игореве: дискуссионные проблемы.
10. Судебники 1497 и 1550 гг. как исторический источник. Приемы сравнительного исследования.
11. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским: проблемы интерпретации.
12. Записки иностранцев о России XVI–XVII вв. как источник.
13. Соборное Уложение, его состав, источники и приемы изучения.
14. Церковные уставы как источник.
15. Материалы государственного делопроизводства XVIII в. как источник
16. Материалы государственного делопроизводства XIX в. как источник.
17. Судебно-следственная документация как источник.
18. Законодательство XVIII времени. Его особенности и приемы изучения.
19. Полное собрание законов Российской империи.
20. Свод законов Российской империи.
21. Положение о земских учреждениях как источник.
22. Земская статистика в России, ее особенности и значение.
23. Документы коллежской системы делопроизводства как источник.
24. Документы министерской системы делопроизводства как источник.
25. Российская статистика XIX в., ее особенности.
26. Периодическая печать дореволюционной России как источник.
27. Источники личного происхождения. Разновидности и особенности изучения.
28. Русская мемуаристика XIX в. и ее значение как источника.
29. «Россия в 1839 г.» А. де Кюстина как источник.
30. Воспоминания Д.А. Милютина как исторический источник.
31. Дневник А.А. Половцева как источник.
32. Воспоминания С.Ю. Витте как источник.
33. Основные этапы развития отечественного источниковедения.
34. Эволюция источниковедческой науки во второй половине XIX – XX вв.
35. Особенности источниковедения советского периода отечественной истории.
36. Изменения в корпусе источников во второй половине XIX – начале XX вв.
37. Источники советского периода. Общая характеристика.
38. Законодательные акты. Общая характеристика.
39. Законодательство Российской империи.
40. Законодательство РСФСР и СССР. Законодательство Российской Федерации.
41. Законодательная инициатива. Разработка и обсуждение законопроектов.
42. Утверждение и обнародование законодательных актов.
43. Приемы источниковедческого изучения законодательных актов.
44. Делопроизводственная документация: общая характеристика.
45. Особенности советского и постсоветского делопроизводства.
46. Центральные российские архивы: общая характеристика.
47. Протоколы и деловая переписка.

48. Отчеты и журналы.
49. Информационные документы политических органов.
50. Понятие массовых источников.
51. Общая характеристика статистических источников.
52. Статистика Российской империи.
53. Статистическое дело в СССР.
54. Экономическая, промышленная и сельскохозяйственная статистика в СССР.
55. Социальная, демографическая, политическая статистика в СССР.
56. Статистика труда, занятости, благосостояния, здравоохранения и культуры.

Моральная статистика

57. Приемы изучения статистических источников.
58. Периодическая печать. Общая характеристика.
59. Периодическая печать Российской империи и Временного правительства.
60. Периодическая печать РСФСР, СССР и РФ.
61. Массовая периодическая печать и элитарная пресса.
62. Проблемы источниковедческого анализа периодической печати.
63. Общая характеристика документов личного происхождения, приемы их изучения.
64. Личные дневники досоветского времени.
65. Советские дневники. Разновидности и особенности.
66. Частная переписка досоветского времени.
67. Источниковедческий анализ эпистолярных источников
68. Мемуары досоветского времени: общая характеристика.
69. Разновидности и классификация мемуаров советского периода. Особенности изучения советских мемуаров.
70. КФФД как исторический источник. Функции КФФД. Проблема классификации.
71. Фальсификация и критический анализ КФФД.
72. Особенности кино- и фотодокументов.
73. Фонодокументы.
74. Художественная литература как исторический источник.
75. Особенности источниковедческого изучения художественной литературы советского периода.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	З-1 П-2 Д-1	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4

					Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 1 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения № 2
--	--	--	--	--	--