

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Современный русский язык и культура речи

**Код модуля**  
1151349(1)

**Модуль**  
Современный русский язык и культура речи

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Мухина Ирина Константиновна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Современный русский язык и культура речи

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Современный русский язык и культура речи

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии П-1 - применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Лекции Практические/семинарские занятия

	коммуникации, лингвистической терминологии У-1 - Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	3,8	50
<i>контрольная работа № 2</i>	3,14	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	3,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа № 3</i>	4,6	50
<i>контрольная работа № 4</i>	4,12	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа № 2</i>	4,15	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Фонетическая транскрипция и фонетический анализ.
  2. Орфоэпические нормы.
  3. Компонентный анализ лексического значения слова.
  4. Структура словарной статьи.
  5. Анализ фразеологизма.
  6. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении существительного.
  7. Трудные случаи употребления прилагательных: устранение ошибок.
  8. Склонение числительных.
  9. Типичные ошибки, связанные с употреблением местоимений и их устранение.
  10. Трудные случаи употребления форм глагола: устранение ошибок.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Компонентный анализ лексического значения слова.

Примерные задания

Цель анализа – выявление в значениях слов компонентов (сем), из которых складывается их содержание.

Порядок анализа

1. Определить по толковому словарю значение слова.
2. Уточнить выявленные компоненты значения, применяя процедуру ступенчатой идентификации и дефиниционный анализ.
3. Упорядочить полученные данные. Выявить компоненты (семы) лексического значения анализируемого слова и расположить их в иерархическом порядке:
  - 1) категориально-грамматическая сема (КГС);
  - 2) лексико-грамматическая(ие) сема(ы) (ЛГС);
  - 3) категориально-лексическая сема (КЛС);

- 4) дифференциальные семы (ДС);
- 5) если имеются — коннотации: эмоционально-оценочные, функционально-стилистические.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Анализ структуры словарной статьи словаря.

Примерные задания

Цель анализа – изучение структуры словарной статьи словаря, типов содержащейся в ней информации о слове, а также способов подачи этой информации.

Порядок анализа

1. Заголовочная единица, ее форма.
2. Фонетическая характеристика слова.
3. Грамматическая характеристика слова.
4. Этимологическая справка (если ее нет в словарной дефиниции, не нужно ее брать из других словарей).
5. Лексикографические пометы.
6. Сочетаемостные свойства слова.
7. Способ семантизации слова: описательное толкование, словообразовательное, синонимическое, антонимическое, перечислительное, комплексное.
8. Словообразовательные возможности слова.
9. Характер иллюстративного материала.
10. Дополнительные характеристики: переводной эквивалент, синонимы, антонимы, фразеологизмы и др.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Контрольная работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Морфология именных частей речи.

Примерные задания

1. Определите род существительных, подберите к ним определения.  
Амплуа, ох, РОНО, Миссисипи, юнга, старшина, непоседа, забияка, умишко, «Таймс», пари, ара, шансонье, айкидо, киви, МИД.
2. Допишите окончания.
  - 1) Дедушка читал газету, сидя в плетен... кресле-качалке.
  - 2) Промокш... плащ-палатка не мог(ла) укрыть от ледяного ветра.
  3. Поставьте данные сущ. м. р. 2 скл. в форму им. п. мн. ч.  
Адрес, борт, вектор, вензель, округ.
4. Раскройте скобки.
  - 1) Посоветоваться с (Иван Шульга).
  - 2) Музыка (Сметана).
  - 3) Генрих и Томас (Манн, Манны).
  - 4) Супруги (Эстрем, Эстремы).

5) Господин и госпожа (Гамильтон, Гамильтоны).

6) Братья (Гримм, Гриммы).

5. Исправьте ошибки, связанные с образованием и употреблением имен прилагательных.

1) Шоу разбили на две части и приставили конферансье, который оказался бездарен.

2) Такой зонт более женский, чем мужской.

3) Первее всего нужно доделать то, что мы начали.

4) Ваше коварство еще более хуже.

6. Раскройте скобки, употребив слова в нужном падеже и расставив в них ударения.

1) Со (сколько) и до (сколько) вы работаете?

2) (Сколько) человекам ты успела это рассказать?

7. Вставьте вместо точек одно их слов – ВСЯКИЙ - КАЖДЫЙ – ЛЮБОЙ, при наличии вариантов мотивируйте свой выбор.

1) Анна Васильевна рассказала историю ... аллеи и ... мостика. 2) Это может сделать ... ученик. 3) Он отвергает ... предложение. 4) ... на моем месте поступил бы точно так же.

8. Раскройте скобки и запишите числительные словами.

1) Небольшой старинный город с (4675 жителей – жителями) красиво расположен по (оба – обе) (сторонам, стороны) реки.

2) Перед 757 студентами выступил ректор.

3) Длина первой ветки метрополитена была 1,6 (километра, километров).

4) На сколько 265780 больше 89347?

9. Исправьте ошибки, записав числительные словами.

1) Для мастерской приобрели 34 ножниц.

2) Кислород составляет 85,6 процентов от общего объема воздуха.

3) Учитель проэкзаменовал 22 учеников.

4) Пришлось довольствоваться тысячью рублей.

5) Мы наблюдали три и более случаев заболевания оспой.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Морфология глагола.

Примерные задания

1. ОПРЕДЕЛИТЕ, ОБРАЗУЮТ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ ГЛАГОЛЫ ВИДОВУЮ ПАРУ И РАСПРЕДЕЛИТЕ ИХ ПО ГРУППАМ.

1. хлынуть; 2. жениться; 3. нуждаться;

4. ловить; 5. чередовать.

1) сов. в.; 2) несов. в. 3) сов. и несов. в.

а) соотносительные по виду; б) двувидовые; в) одновидовые.

2. ОБРАЗУЙТЕ ОТ ВЫДЕЛЕННОГО ГЛАГОЛА ФОРМУ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА И УКАЖИТЕ СРЕДСТВА ИМПЕРФЕКТИВАЦИИ.

а) суффиксация,

б) суффиксация + чередование в корне.

1) Я надел в сентябре ученический герб. 2) Мне поэмы такой никогда не создать. 3) Корабль отплыл в открытое море. 4) Толстым льдом уже покрылась Волга. 5) Окна дома не затемнены, семьи возвратились из Сибири.

3. КАКОЙ ГЛАГОЛ ЯВЛЯЕТСЯ ДВУВИДОВЫМ?

а) хранить, б) бранить, в) казнить, г) склонить, д) вклинить.

4. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАК ОБРАЗУЮТСЯ ОТ ДАННЫХ ГЛАГОЛОВ ВИДОВЫЕ ПАРЫ. РЕСПРЕДЕЛИТЕ ИХ ПО ГРУППАМ.

1. отбросить; 2. обусловить; 3. выломить; 4. одолжить; 5. оспорить;  
6. просрочить; 7. опозорить; 8. опошлить; 9. выловить; 10. присвоить.

а) с чередованием о//а в корне; б) без чередования.

5. КАКОЙ ГЛАГОЛ НЕ УПОТРЕБЛЯЕТСЯ В ФОРМЕ ПОВЕЛИ-ТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ?

а) куститься; б) обобщить; в) обобщать; г) замечать; д) укрепить;  
е) вечереть; ж) указать; з) крикнуть; и) уйти.

6. КАКОЙ ГЛАГОЛ НЕ УПОТРЕБЛЯЕТСЯ В ФОРМЕ 1-ОГО ЛИЦА?

а) посидеть, б) находить, в) победить, г) бередить, д) заводить.

7. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП ПРИЧАСТИЯ.

1. читаемый; 2. читающий; 3. читанный.

а) действительное наст. времени; б) действительное прошед. времени;  
в) страдательное наст. времени; г) страдательное прошед. времени.

8. ВЫДЕЛИТЕ ГЛАГОЛ, ОТ КОТОРОГО ОБРАЗОВАНО ДАННОЕ ПРИЧАСТИЕ.

1. Учитывающий

а) учесть; б) учесться; в) учитывать; г) учитываться.

2. Отведенный

а) отводить; б) отвести; в) отвезти; г) отвозить.

9. КАКИЕ ПРИЧАСТИЯ ОБРАЗОВАНЫ ОТ ДАННОГО ГЛАГОЛА?

1. Обучать

а) обучавший, б) обучивший, в) обучившийся, г) обучавшийся.

2. Убедиться

а) убедивший, б) убеждавший, в) убеждавшийся, г) убедившийся.

3. Рассчитывать

а) рассчитывающий; б) рассчитавший; в) рассчитываемый.

10. ОПРЕДЕЛИТЕ, ОТ КАКИХ ГЛАГОЛОВ НЕЛЬЗЯ ОБРАЗОВАТЬ СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ.

- а) купить; б) объявить в) удивиться;  
г) построиться; д) открыть; е) настоять (на чем-л.).

11. ВЫБЕРИТЕ СУФФИКС ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ:

- 1) нести, 2) изображать, 3) окружать, 4) нарушать, 5) двигать (стул),  
6) руководить, 7) измерять, 8) видеть, 9) наблюдать, 10) вести.

- а) -ем, б) -ом, в) -им.

12. ОПРЕДЕЛИТЕ, В КАКИХ СЛОВСОЧЕТАНИЯХ ЕСТЬ ОШИБКА. ИСПРАВЬТЕ ЕЕ.

- а) прибывающий вовремя; б) сомневающийся во всем;  
в) борящимися за власть; г) произрастающий на юге;  
д) управляющий автомобилем; е) видющий меня;  
ж) тратнуший слова; з) режащий на части; и) встречающийся часто.

13. КАКОЙ ИЗ ГЛАГОЛЬНЫХ ПРИЗНАКОВ ОТСУТСТВУЕТ У ДЕЕПРИЧАСТИЯ?

- а) залог, б) вид,  
в) наклонение, г) переходность.

14. ОТ КАКОГО ГЛАГОЛА НЕЛЬЗЯ ОБРАЗОВАТЬ ДЕЕПРИЧАСТИЕ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА?

- а) шить, б) мыть, в) рыть, г) ныть.

15. ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОЙ ГРУППЕ ОТНОСЯТСЯ ГЛАГОЛЫ, НЕ ОБРАЗУЮЩИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЯ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА.

1. набежал ветер; 2. пишет письмо; 3. бережем книги;  
4. выскочил из дому; 5. купил пальто; 6. жали рожь.

- а) глаголы совершенного вида;  
б) глаголы с неопределенной формой, оканчивающейся на -чь;  
в) односложные в настоящем времени глаголы;  
г) глаголы, в которых происходит чередование свистящих с шипящими.

16. ОБЪЯСНИТЕ, ПОЧЕМУ УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ В ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ОШИБОЧНО.

1. Придя к врачу, старушке определенно нездоровилось.  
2. Прибыв в порт, пароходу передали приказ причалить немедленно.  
3. Вспоминая свое детство, порой становится грустно.  
4. Золотя солнечными лучами верхушки деревьев, начало светать.

а) деепричастия и глагол обозначают действия, совершаемые разными лицами или предметами;

б) обозначают действие одного лица или предмета, которое не является в предложении подлежащим;

- в) сказуемое обозначает состояние человека или окружающей среды;
- г) видовременные отношения глагола и деепричастия противоречат логической последовательности их действий.

17. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКОЙ ЧАСТЬЮ РЕЧИ ЯВЛЯЮТСЯ ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА.

1. Эшелон, следующий через Балашов – Поворино, продвигался с остановками.
2. Этим в определенной мере и можно объяснить процесс возникновения художественных течений.
3. Течение речи сдержано плотинной.
4. Он отвечал сдержанно.
5. Его поведение очень сдержанно.
6. Все танцуют раскованно, изящно.

- а) имя существительное, б) местоимение,
- в) имя прилагательное, г) наречие.
- д) форма глагола – причастие.

18. ОПРЕДЕЛИТЕ, В КАКИХ СЛОВСОЧЕТАНИЯХ ПРИЧАСТИЯ ПЕРЕШЛИ В ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.

- а) режущая боль; б) звенящая тишина; в) выученное стихотворение;
- г) раздражающий голос; д) отчужденный вид;
- е) проверенный результат; ж) замкнутая цепь; з) замкнутый характер.

19. В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ ДОПУЩЕНА ОШИБКА НА УПРАВЛЕНИЕ?

- а) Научная работа требует умелого подбора и тонких наблюдений над фактами.
- б) Организация и управление предприятием требует серьезных усилий.
- в) Она усмехнулась, словно подводя итог нашему с ней спору.
- г) Мы вчитываемся в пушкинские строки о любви и ценим их.

20. В КАКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ИМЕЮТСЯ ОШИБКИ НА ОБРАЗОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ? (ПОДЧЕРКНИТЕ ЭТИ СЛОВА).

- а) Собака, не желая выдавать своего страха, еще сильнее залаяла.
- б) Ехав угрюмо в карете мимо ревущей толпы и глотая горькие слезы, Барклай-де-Толли верил в правоту своего решения: именно эта вера дает человеку силы идти до конца, даже если приходится идти в одиночку.
- в) Почему люди на праздники приносят букеты? Зачем мы, гуляя, нарываем полевые цветы и ставим их в вазу на подоконник?
- г) Не допускайте попадания вашей одежды в движущие элементы эскалатора.

LMS-платформа – не предусмотрена

**5.2.5. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Анализ фразеологизма.

Примерные задания

Цель – характеристика фразеологических единиц в разных аспектах.

Порядок анализа

1. Определить значение фразеологизма (с помощью фразеологического словаря – указать, какого). Если фразеологизм имеет несколько значений, отметить это.
2. Определить тип фразеологизма с точки зрения лексико-семантической классификации: фразеологическое сращение, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание, фразеологическое выражение (номинативный/коммуникативный подтип).
3. Охарактеризовать фразеологизм с точки зрения парадигматических отношений (принадлежность к фразеосемантической группе).
4. Отметить прагматические особенности фразеологизма: характер эмоционально-оценочной коннотации (шутливое, пренебрежительное, уничижительное, ироническое и т.п.), ситуации употребления.
5. Дать грамматическую характеристику фразеологизма:
  - 5.1. Указать структурный тип фразеологической единицы: подчинительное словосочетание (глагольное, субстантивное, адъективное, адвербиальное), сочинительное словосочетание, предложение, сочетание словоформы со служебным словом.
  - 5.2. Отметить наличие и состав грамматических форм фразеологизма: с полной парадигмой форм, с неполной парадигмой форм (объяснить, как выражается неполнота парадигмы), с дефектной парадигмой форм (объяснить, как это выражается), неизменяемый.
  - 5.3. Охарактеризовать фразеологизм с точки зрения его функциональной эквивалентности части речи (глагольный, субстантивный, адъективный, адвербиальный, междометный, модальный), указать слово/словосочетание, которому фразеологизм эквивалентен; определить синтаксическую функцию фразеологизма.
6. Дать социолингвистические комментарии к фразеологизму:
  - 6.1. Указать его происхождение (исконно русский / заимствованный: собственно заимствование, фразеологическая калька).
  - 6.2. Охарактеризовать фразеологизм с точки зрения употребительности (актуальный, устаревший или устаревающий, новый).
  - 6.3. Дать функционально-стилистическую характеристику фразеологизма (нейтральный, книжный, разговорный, разговорно-сниженный, жаргонный).
7. Охарактеризовать фразеологизм с точки зрения употребления в тексте: без изменения формы или смысла / с изменением (авторской обработкой).

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.6. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Синтаксические нормы русского языка.

Примерные задания

1. Отметьте предложения с синтаксическими ошибками.
  - 1) Фирма «Ворто-Спорт» предлагает пошив футбольной, волейбольной, баскетбольной формы на спортивные команды любых цветов и размеров по желанию заказчика.
  - 2) Мороз крепчал и щипал уши, лицо, руки.
  - 3) Четыре пса бежали за нами следом.

4) И психика и разум людей построен так, чтобы все непонятное со временем являлось доступным.

2. Укажите предложения БЕЗ синтаксических ошибок.

- 1) Я всегда пью чай с лимоном и удовольствием.
- 2) Речь идет про науку и технику, что она не портит экологию.
- 3) Троекуров обладал большим богатством, дочерью Машей и строптивым характером.
- 4) 4) Никто не мог обидеться на этот прием.

3. Отметьте предложения с синтаксическими ошибками.

- 1) Я ее очень люблю и во многом ей благодарна.
- 2) Работа профкома ведется в соответствии с планом и на основе его утверждения.
- 3) Вы думаете, что можно оскорбиться вашим невниманием?
- 4) В турнире приняли участие учащиеся лицеев, колледжей, техникумов, вузов г. Пензы, а также ветераны городского спорта.

4. Укажите предложения БЕЗ синтаксических ошибок.

- 1) Он мог посвящать целый час изучению своего лица.
- 2) Пользуясь этими формулами, были построены графики зависимости.
- 3) И он сказал себе: «Что мое изобретение гроша ломаного не стоит».
- 4) Я вынужден оплатить труд рабочим.

5. Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов.

- 1) Вы точно передали содержание прочитанного.
- 2) Всесторонне анализировались возникающие ситуации в классе.
- 3) Для ритмической большей организации текста Есенин использует повторы.
- 4) Родина Макара затерялась в далекой якутской тайге.

6. Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов.

- 1) В порыве пламенном и смелом он затрубил в призывный рог.
- 2) Мы бутон увидели еще не распустившегося цветка.
- 3) Книгу для вас приобрел интереснейшую.
- 4) Люди же, изумленные, стали как камни.

7. Укажите предложения БЕЗ синтаксических ошибок.

- 1) Наша семья собралась за столом, чтобы поужинать.
- 2) Я буду голосовать только за вашу кандидатуру.
- 3) Для решения этой задачи необходима решительность, уверенность и помощь друга.
- 4) Писатель спорит о этой философии и доказывает свое убеждение с помощью стиха Маяковского и замечанием Пастера.

8. Определите, в каких предложениях нарушено согласование между подлежащим и сказуемым.

1) Под пером Н.В. Гоголя заурядная история о мошеннике и скучный канцелярский термин «мертвые души» превратился как бы в волшебное зеркало, в котором отразилась вся Россия.

- 2) Детство и юность Ирины прошли на Заречной улице.
- 3) Никто, кроме Юры, не могли опоздать.
- 4) Три дома на вечер зовут.

9. Отметьте предложения с синтаксическими ошибками.

- 1) Просим произвести механические испытания на растяжение и изгиб следующих электросварщиков: Артемьева, Кузнецова, Мустафина.
- 2) На комбинате много работников, хорошо показавших себя в труде и характер работы которых соответствует избранной ими специальности.
- 3) В трюме водились мыши размером с крысу.
- 4) Мы, дети, робели перед строгим отцом.

10. Отметьте фразы с ошибочным управлением.

- 1) Вопреки ожиданиям она вернулась быстро.
- 2) Давайте я вас подстригу для довершения сходства.
- 3) И эта проблема пути развития науки: по какому направлению стоит двигаться научной мысли.
- 4) Молва о вашем таланте достигла уже и столицы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Дайте определения следующих понятий: слова-сорняки, современный русский литературный язык, троп. Приведите примеры.
2. Назовите понятия, которые соответствуют данным определениям: "Слова и их сочетания, постоянно используемые говорящими в соответствующих этикетному жанру ситуациях", "Артикуляционное уподобление звуков друг другу в потоке речи". Приведите примеры.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.3.2. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Понятие о современном русском литературном языке.
2. Понятие о культуре речи. Аспекты культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Качества хорошей речи. Типы речевой культуры.
3. Нормативный аспект культуры речи. Понятие нормы. Норма и кодификация. Типы норм.
4. Функциональные стили современного русского языка. Стилистическая дифференциация лексики. Стилистические ошибки.

5. Фонетика как раздел лингвистики. Артикуляционные свойства русских гласных и согласных.
6. Орфоэпия русского языка. Норма и варианты произношения. Фонетические законы и орфоэпические тенденции.
7. Орфоэпия отдельных грамматических форм. Стилистические колебания в орфоэпии. Орфоэпические нормы в области ударения.
8. Русская графика. Принципы русской графики.
9. Русская орфография. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии, действующие при передаче буквами фонемного состава слова.
10. Объект, предмет и задачи лексикологии. Основные направления изучения слова и словарного состава русского языка.
11. Слово как центральная единица языка. Основные свойства слова как знака. Структура лексического значения, его макрокомпоненты и микрокомпоненты.
12. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная. Использование в речи социально или территориально ограниченной лексики.
13. Лексические ошибки: ошибки, связанные с употреблением в речи многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, паронимов, фразеологизмов. Правила употребления слов в речи в соответствии с лексическим значением и с учетом особенностей сочетаемости. Правила использования заимствованных слов в речи.
14. Морфология как учение о грамматической природе слова. Грамматические категории, их типы; грамматическое значение, способы выражения грамматического значения; лексема, словоформа, форма слова, парадигма. Грамматические нормы и речевая культура.
15. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории существительного. Варианты форм числа, рода, падежа и их стилистическая оценка. Морфолого-стилистические ошибки при употреблении существительного.
16. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных, грамматические категории прилагательных. Прилагательные полные и краткие и их синтаксические функции. Стилистическая оценка форм прилагательных. Типичные ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий.
17. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Типичные ошибки, связанные с употреблением местоимений и их устранение.
18. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Склонение числительных. Типичные ошибки, связанные с употреблением числительных.
19. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Типичные ошибки, связанные с употреблением форм глагола и их устранение.
20. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса и их характеристика.
21. Словосочетание как единица синтаксиса. Типология словосочетаний. Варианты форм управления и их стилистическая оценка. Согласование определений и приложений, варианты согласования и их стилистическая оценка.
22. Осложняющие конструкции в структуре простого предложения. Однородные члены предложения, ошибки, связанные с их употреблением.

23. Правила координация (согласования) главных членов предложения. Варианты координации главных членов и их семантико-стилистическая оценка.

24. Порядок слов и частей высказывания. Функции порядка слов в русском языке. Письменная речь и порядок слов. Ясность речи. Способы выделения логического ударения в письменном тексте.

25. Неправильное понимание значения словоформы. Омоформы «именительный-винительный». Ошибочная смысловая связь слов в предложении и способы ее устранения.

26. Правила употребления причастного и деепричастного оборотов. Параллельные конструкции.

27. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи. Типичные ошибки в использовании конструкций с чужой речью и способы их устранения.

28. Культурно-речевой аспект изучения сложного предложения. Типичные ошибки, связанные с использованием разных типов сложного предложения и способы их устранения.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий	ПК-1	Д-1	Практические/семинарские занятия