

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология массового поведения

Код модуля
1149132(1)

Модуль
Психология социальных групп

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Вильгельм Анжелика Мартыновна, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология массового поведения

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология массового поведения

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (Психология)	Д-3 - Социальный интеллект З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам П-1 - Обладать опытом проведения работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к психологическим проблемам П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> <p>У-4 - Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,11	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Подходы к рассмотрению массового сознания. 2. Подходы к рассмотрению масс и массового поведения. 3. Толпа и закономерности ее поведения. 4. Массовая паника: факторы и механизмы. 5. Слухи как социально-психологическое явление. 6. Психологические аспекты фашизма и тоталитаризма. 7. Проблема сект в современной России. 8. Методы исследования массового сознания. 9. Проблема развития психологических технологий в России.

Примерные задания

Подготовить к семинару доклад с презентацией по одной из перечисленных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Психология массового стихийного поведения.
2. Феноменология массового сознания.

Примерные задания

Тестовые задания:

Какие формы элементарного коллективного поведения выделяет Г. Блумер:

- А) толпа;
- Б) масса;
- В) общественность;
- Г) верны все ответы.

Паническая толпа – это:

- А) толпа, охваченная чувством счастья;
- Б) толпа, охваченная чувством страха;
- В) толпа, охваченная жадой наживы;
- Г) толпа, охваченная стремлением к разрушению.

Известно, что во время коронация Николая II на Ходынском поле 18 мая 1896 года погибло 1389 человек и 1300 получили увечья. Люди собрались не только в надежде увидеть царя, но и получить царские подарки (пакет с пряниками и кружка с вензелем). И когда в толпе пронесся слух, что всем подарков не хватит, в толпе началась давка. О каком виде толпы идет речь в этом примере:

- А) стяжательная толпа;

- Б) агрессивная толпа;
- В) обусловленная толпа;
- Г) случайная толпа.

Толпа основной доминантой поведения, которой является стремление к разрушению, уничтожению, насилию, может быть названа:

- А) случайной;
- Б) экспрессивной;
- В) агрессивной;
- Г) окказиональной.

Почему толпа является опасным образованием:

- А) легко может превратиться из пассивной в активную;
- Б) в толпе человек легко утрачивает самосознание, проявляется феномен «деиндивидуализации»;
- В) толпа подвержена действию таких социально-психологических механизмов как заражение, внушение и подражание;
- Г) верны все ответы.

Вы – психолог МЧС. Должны ли Вы при работе с толпой пытаться приблизиться к «ядру» толпы, где, возможно, находится ее лидер:

- А) нет, ни в коей случае, так как это очень опасно;
- Б) да, я должен попытаться нейтрализовать лидера толпы.

В чем основная особенность тоталитарных сект:

- А) осуществляют полный контроль над всеми сферами жизни человека;
- Б) дают ощущение счастья и безопасности;
- В) помогают человеку в радости и горе;
- Г) позволяют ему делать все, что он захочет.

У какого человека больше шансов попасть под влияние секты:

- А) ощущающий счастье и удовлетворенность жизнью;
- Б) имеющий много хороших и верных друзей;
- В) имеющий хорошие отношения в семье;
- Г) имеющий много психологических и социальных проблем.

Как должны вести себя члены семьи человека, попавшего в секту, чтобы ему помочь:

- А) активно критиковать его;
- Б) постараться наладить с ним хорошие отношения;
- В) вступать в активную дискуссию с ним по поводу его вероучения;
- Г) проявлять агрессию и неприятие к адептам и лидеру секты.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Массовое сознание как предмет междисциплинарных исследований.
2. Специфика массового сознания по сравнению с другими типами общественного сознания.
3. Приемы управления толпой.
4. Работа психолога с толпой в чрезвычайных ситуациях.
5. Предотвращение и ликвидация массовой паники.
6. Факторы, влияющие на возникновение слухов.
7. Проблема возникновения фашистских настроений в обществе.
8. Проблема сект в России.
9. Деструктивные психотехники: их сходство и отличие от методов, применяемых в «конструктивной» психологии.
10. Политическая пропаганда.

Примерные задания

Написать реферат по одной из предложенных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Подходы к рассмотрению массового сознания. Массовое сознание как предмет междисциплинарных исследований.
2. Определение масс и массового сознания в отечественной литературе.
3. Определение масс и массового сознания в зарубежной литературе.
4. Концепция Г. Блумера. Определение толпы, массы и общественности. Основные характеристики масс.
5. Подходы к определению масс как носителей массового сознания в отечественной социологии (Б.А. Грушин). Определение масс. Характеристики масс. Классификация видов масс.
6. Определение толпы, виды толпы.
7. Механизмы формирования толпы.
8. Работа психолога с толпой.
9. Определение паники. Механизмы возникновения паники.
10. Профилактика панических настроений в ситуации ЧС.
11. Особенности слухов и их классификации.
12. Работа по предотвращению слухов в ситуации ЧС.
13. Роль массовой психологии в возникновении тоталитаризма.
14. Концепция В. Райха. Причины возникновения фашизма в Германии.
15. Концепция Б. Бетельгейма о психологической привлекательности тоталитаризма и фашизма.
16. Концепция Д.В. Ольшанского о возникновении тоталитаризма в России.
17. Проблема сектантства в России.
18. Определение секты. Виды сект. Основные особенности деструктивной секты.
19. Описание и анализ деструктивной секты (по выбору студента).
20. Способы вербовки в сектах.
21. Психологическая помощь людям, попавшим в секту.
22. Методы изучения массового сознания.
23. Методы воздействия на массовое сознание.
24. Психологические технологии в России: актуальное состояние и перспективы развития.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	П-2	Практические/семинарские занятия