

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Введение в германскую филологию

Код модуля
1151352

Модуль
Теоретические аспекты изучения иностранного
языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|----------------------|
| 1 | Сидорова Ольга Григорьевна | доктор филологических наук, профессор | Профессор | германской филологии |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Сидорова Ольга Григорьевна, Профессор, германской филологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в германскую филологию

| | | | |
|----|--------------------------------------|--------------------|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 3 |
| | | Коллоквиум | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Введение в германскую филологию

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы) | З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области | Зачет Коллоквиум Контрольная работа № 2 Лекции |

| | | |
|--|--|---|
| | теории, методологии и истории профильной области знаний | |
| ПК-3 -Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | З-1 - Называет принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов П-1 - Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов У-2 - Систематизирует и анализирует собранные языковые и литературные факты, в соответствии с поставленными задачами | Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 3 Лекции |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1.00 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа № 1</i> | 3,4 | 20 |
| <i>контрольная работа № 2</i> | 3,8 | 20 |
| <i>контрольная работа № 3</i> | 3,12 | 20 |
| <i>коллоквиум</i> | 3,10 | 40 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|---------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для |

| | |
|-------------------|--|
| | продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Современные германские языки. История древних германцев и древнегерманской письменности.

Примерные задания

А. Приведите классификацию современных германских языков, охарактеризуйте их.

В. Назовите основные виды письменности древних германцев, дайте краткое описание каждого из них.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Лексический состав и фонетические особенности древнегерманских языков.

Примерные задания

А. Назовите и охарактеризуйте две классификации лексики древнегерманских языков.

В. Аблаут в древнегерманских языках (виды и функции).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Морфологические особенности древнегерманских языков. История германских языков.

Примерные задания

А. Назовите основные морфологические группы глаголов в древнегерманских языках, охарактеризуйте их.

В. Объясните, почему готский язык, мертвый на сегодняшний момент, играет важную роль в современной германской филологии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Коллоквиум

Примерный перечень тем

1. Лексика древнегерманских языков. Сравнительный метод в историческом языкознании

Примерные задания

Обсуждение статьи А. И. Смирницкого «Лексика древнегерманских языков» и работы А. Мейе «Сравнительный метод в историческом языкознании» (главы 1 – 5).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Состав германской группы языков. Современные германские языки, их классификация, распространение и общие черты.
2. Древнегерманские языки, их классификация, распространение, судьбы.
3. Древнегерманские племенные группировки, общественный строй, быт, культура. Мифология и литературное творчество древних германцев. Античные авторы о древних германцах.
4. Эпоха Великого переселения народов. Древние германские государства.
5. Письменность древних германцев. Основные типы письменных памятников.
6. Восточногерманские языки и их судьба. Готский язык: краткая историческая справка. Архаичные черты готского языка. Значение готского языка для германистики.
7. Древнесеверогерманские (скандинавские) языки и их история.
8. Древнезападногерманские языки и их история.
9. Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании. Основные понятия сравнительно-исторического метода и его методики.
10. Руны. Рунические алфавиты. Памятники рунической письменности.
11. Общая характеристика лексики древнегерманских языков с точки зрения происхождения и употребления.
12. Древнегерманское словесное ударение. Законы конца слов. Связь ударения с грамматической структурой языков.
13. Система древнегерманского консонантизма и её характерные отличия от индоевропейской системы. Первое передвижение согласных.
14. Система древнегерманского консонантизма и её характерные отличия от индоевропейской системы. Закон Вернера.
15. Система древнегерманского консонантизма и её характерные отличия от индоевропейской системы. Сонорные в древнегерманских языках.
16. Древнегерманская система вокализма сравнительно с индоевропейской. Происхождение германских гласных в разных подсистемах.
17. Спонтанные изменения в системе древнегерманского вокализма. Аблаут, его фонетическая характеристика и морфологические функции.
18. Комбинаторные изменения в системе древнегерманского вокализма.
19. Семантико-грамматическая характеристика древнегерманского глагола. Основные категории и способы их выражения. Сильные и слабые глаголы.

20. Семантико-грамматическая характеристика древнегерманского глагола. Основные категории и способы их выражения. Претерито-презентные и неправильные глаголы.

21. Семантико-грамматическая характеристика имени в древнегерманских языках. Основные категории и способы их выражения. Основные типы склонения существительного.

22. Характеристика древнегерманского прилагательного. Основные типы склонения прилагательного.

23. Древнегерманское местоимение. Склонение указательного и других атрибутивных местоимений. Особое склонение местоимений 1 и 2 лица. Особенности числительных в древнегерманских языках.

24. Статья В. М. Жирмундского «Существовал ли общегерманский язык-основа?» // В кн.: В. М. Жирмундский «Общее и германское языкознание».

25. Статья А. И. Смирницкого «Лексика древнегерманских языков». // Вестник МГУ, серия 9 «Филология», 1995 г., № 2.

26. Работа А. Мейе «Сравнительный метод в историческом языкознании».

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|--|--|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология самостоятельной работы | ОПК-2 | 3-1 | Контрольная работа № 1 |