

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Частные методики

Код модуля
1156199(0)

Модуль
Комплексная система реабилитации и абилитации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Федулова Дарья Владимировна	кандидат биологических наук, без ученого звания	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- **Федулова Дарья Владимировна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Частные методики

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Частные методики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии,	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	методов оценки и интерпретации результатов У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования	
ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен
ПК-2 -Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	З-1 - Характеризует закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека П-1 - Предлагает различные формы взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей. У-2 - Выбирает способы координирования тренировочного, воспитательного и реабилитационного процесса инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с видами адаптивной физической культуры	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен
ПК-10 -Способен развивать	З-1 - Объясняет основные принципы развития	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2

<p>психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>З-2 - Систематизирует методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>З-3 - Воспроизводит содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, основанного на единстве механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий</p> <p>П-1 - Предлагает различные тактики реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p> <p>П-2 - Имеет опыт разработки программ по развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>У-1 - Выявляет кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>
--	--	---

<p>ПК-5 -Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>З-2 - Объясняет основные принципы развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая возможностями здоровья</p> <p>П-1 - Предлагает коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации</p> <p>П-2 - Осуществляет контроль формирования банка педагогической, психологической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта</p> <p>У-1 - Определяет потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения</p> <p>У-2 - Определяет цель и задачи завершения реабилитационного случая у участников реабилитационного процесса</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>
--	---	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>активность на занятиях</i></p>	<p>4,10</p>	<p>40</p>

<i>защита реферата</i>	4,11	10
<i>реферат</i>	4,12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активность на занятиях</i>	4,10	40
<i>контрольная работа</i>	4,13	20
<i>домашняя работа</i>	4,12	20
<i>домашняя работа</i>	4,14	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Частные методики АФК при нарушении функций анализаторов и умственного развития.

2. Частные методики АФК при двигательных нарушениях

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной физической культуры детей с задержкой психического развития.

Примерные задания

Составьте методику адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.
2. Методика адаптивной физической культуры после перенесенного инсульта.
3. Методика адаптивной физической культуры при поражении спинного мозга.

Примерные задания

Составьте методику АФК при ДЦП. Определение ДЦП. Цели и задачи реабилитации детей с ДЦП. Этапы реабилитации. Методика.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. 1. Понятие и формы ДЦП. 2. Классификация двигательных нарушений при детском церебральном параличе. 3. Спастическая форма детского церебрального паралича (характеристика, задачи, специальные упражнения). 4. Гиперкинетическая форма детского церебрального паралича (характеристика, задачи, специальные упражнения). 5. Астатическая форма детского церебрального паралича (характеристика, задачи, специальные упражнения). 6. ДЦП - спастический тетрапарез (характеристика, задачи, средства реабилитации). 7. ДЦП – спастическая диплегия (характеристика, задачи, средства реабилитации). 8. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП. 9. Патогенез травматической болезни спинного мозга. 10. Травматическая болезнь спинного мозга, расстройства чувствительности, функции органов и вторичные нарушения у людей с патологией спинного мозга. 11. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга. 12. Механизмы действия физических упражнений при посттравматической болезни спинного мозга.

Примерные задания

Опишите механизмы действия физических упражнений при посттравматической болезни спинного мозга.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2.4. Реферат

Примерный перечень тем

1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной физической культуры детей с задержкой психического развития. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Методика адаптивной

физической культуры после перенесенного инсульта. Методика адаптивной физической культуры при поражении спинного мозга.

Примерные задания

Составьте методику адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Зрительные дисфункции у детей.
2. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
3. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
4. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
5. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
6. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
7. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
8. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.
9. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.
10. Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование берегающих технологий.
11. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.
12. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
13. Профилактика травматизма у детей с отклонениями в состоянии здоровья (патология зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость).
14. Оценка эффективности реабилитации у детей с нарушением зрения.
15. Нарушения слуха у детей, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
16. Особенности психического и физического развития детей с нарушением слуха.
17. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
18. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
19. Подвижные игры у детей с нарушением слуха.
20. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
21. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением слуха.
22. Понятие и причины задержки психомоторного развития у детей.
23. Особенности развития двигательных способностей детей с задержкой психомоторного развития.
24. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с задержкой психомоторного развития.
25. Понятие, причины и формы умственной отсталости у детей.
26. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.
27. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.
28. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.
29. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.
30. Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
31. Понятие и формы ДЦП.
32. Классификация двигательных

нарушений при детском церебральном параличе. 33. Спастическая форма детского церебрального паралича (характеристика, задачи, специальные упражнения). 34. Гиперкинетическая форма детского церебрального паралича (характеристика, задачи, специальные упражнения). 35. Астатическая форма детского церебрального паралича (характеристика, задачи, специальные упражнения). 36. ДЦП - спастический тетрапарез (характеристика, задачи, средства реабилитации). 37. ДЦП – спастическая диплегия (характеристика, задачи, средства реабилитации). 38. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП. 39. Патогенез травматической болезни спинного мозга. 40. Травматическая болезнь спинного мозга, расстройства чувствительности, функции органов и вторичные нарушения у людей с патологией спинного мозга. 41. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга. 42. Механизмы действия физических упражнений при посттравматической болезни спинного мозга. 43. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов. 44. Задачи механотерапии при посттравматической болезни спинного мозга. 45. Характеристика видов острого нарушения мозгового кровообращения. 46. Задачи ЛФК и массажа при инсульте на стационарном этапе реабилитации. 47. Принципы применения «лечения положением» у постинсультных больных на стационарном этапе. 48. Классификация степеней тяжести двигательных нарушений при мозговом инсульте (по Пороховой). 49. Задачи ЛФК и массажа при инсульте на поликлиническом этапе реабилитации. 50. Классификация двигательных нарушений при мозговом инсульте в зависимости от локализации процесса. 51. Механизм действия физических упражнений в реабилитации постинсультных больных в позднем периоде. 52. Восстановление бытовых и трудовых навыков после мозговых инсультов. __

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	З-2 У-1 У-2 П-1 П-2	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен