

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История Европейской интеграции

Код модуля
1152129(1)

Модуль
Регионы мира

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Михайленко Валерий Иванович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	теории и истории международных отношений

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Михайленко Валерий Иванович, Профессор, теории и истории международных отношений

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История Европейской интеграции

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История Европейской интеграции

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-11 -Способен участвовать в разработке аналитических материалов (Международные отношения)	У-2 - Проводить прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-19 -Способен свободно ориентироваться в интеграционных процессах в мире, выявлять региональные тенденции и вызовы (Международные отношения)	З-1 - Знать логику развития регионов мира в глобальной политике П-1 - Владеть навыками качественного и количественного анализа уровня развития двустороннего торгового сотрудничества России со странами региона, оценки потребительского	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>потенциала стран региона, а также выработки практических выводов и рекомендаций в области двустороннего и многостороннего взаимодействия</p> <p>У-1 - Анализировать специфику интеграционных и межрегиональных отношений в Европе</p>	
<p>ПК-11 -Способен участвовать в разработке аналитических материалов (Международные отношения и мировая политика)</p>	<p>У-2 - Проводить прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-19 -Способен свободно ориентироваться в интеграционных процессах в мире, выявлять региональные тенденции и вызовы (Международные отношения и мировая политика)</p>	<p>З-1 - Знать логику развития регионов мира в глобальной политике</p> <p>П-1 - Владеть навыками качественного и количественного анализа уровня развития двустороннего торгового сотрудничества России со странами региона, оценки потребительского потенциала стран региона, а также выработки практических выводов и рекомендаций в области двустороннего и многостороннего взаимодействия</p> <p>У-1 - Анализировать специфику интеграционных и межрегиональных отношений в Европе</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,16	50
<i>контрольная работа</i>	5,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активное участие в обсуждениях на семинарах</i>	5,16	40
<i>Работа на семинарах</i>	5,16	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Европейская идея в истории
2. Идеи европейской интеграции в 1918-1945 гг.
3. Начало становления институтов европейской интеграции (1946-1957 гг.)
4. Развитие Европейских Сообществ в 1957-1986 гг.
5. Оформление Европейского Союза: от Европейских Сообществ к Европейскому Союзу.

Примерные задания

Ответить на следующие вопросы:

1. Институты Европейского Союза
2. Основные направления политики Европейского Союза.
3. Общая торговая, таможенная и валютная политика
4. Общая сельскохозяйственная, промышленная, научно-техническая и культурно-образовательная политика.
5. Энергетическая политика ЕС.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Внешняя региональная политика ЕС.
2. Миграционный кризис и политика ЕС.
3. Институциональный кризис ЕС. Брексит.
4. Взаимоотношения ЕС и России.

Примерные задания

Ответить на следующие вопросы:

1. Развитие Европейских Сообществ в 1957-1986 гг.
2. Оформление Европейского Союза: от Европейских Сообществ к Европейскому Союзу.
3. Институты Европейского Союза
4. Основные направления политики Европейского Союза. Энергетическая политика ЕС.
5. Создание ЕС и проблемы расширения в 90-е гг. XX в.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. ЕС как глобальный и региональный актор.
2. Принятие новой «Глобальной стратегии для внешней и политики безопасности ЕС» (A Global Strategy for the European Union's Foreign And Security Policy) 2016 г.
3. Начальный этап интеграции (Пакт безопасности стран Юго-Восточной Европы 1999 г., Салоникский саммит ЕС 2003 г.)
4. Региональная интеграция стран региона как предпосылка евроинтеграции.
5. Пятое и шестое расширение ЕС, непредвиденные последствия евроинтеграции.

Примерные задания

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Амстердамский саммит стран-членов ЕС 1993 г.: курс на расширение.
2. Структурные реформы революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 90-е гг. XX века: типология интеграционного процесса.
3. Салоникский саммит стран-членов ЕС 2003 г.: курс на интеграцию стран Юго-Восточной Европы.
4. Косовский вопрос и ЕС: провозглашение независимости (2008 г.) и проблема урегулирования.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы на пути интеграции в состав Европейского Союза (кон.1980-х – середина 2000- гг.).
2. Западнобалканские страны на пути присоединения к ЕС.
3. Основные направления политики Европейского Союза. Общая внешняя политика и политика безопасности Европейского Союза (ОВПБ).
4. Создание ЕС и проблемы расширения в 90-е гг. XX в.
5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы на пути интеграции в состав Европейского Союза (кон.1980-х – середина 2000- гг.). Западно-балканские страны на пути присоединения к ЕС.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-19	У-1	Практические/семинарские занятия