

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Практическая фонетика

**Код модуля**  
1151367

**Модуль**  
Прикладные аспекты изучения основного  
иностранного языка

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Козлова Татьяна Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	германской филологии
2	Ларцева Екатерина Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	германской филологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Козлова Татьяна Валерьевна, Старший преподаватель, германской филологии
- Ларцева Екатерина Владимировна, Доцент, германской филологии

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Практическая фонетика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лабораторные занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	7
		Домашняя работа	7

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Практическая фонетика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-12 -Способен демонстрировать базовые и углубленные знания и навыки в сфере практической грамматики и фонетики, базовые и специальные методы и приемы устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках, а также знания в области истории и культуры страны основного изучаемого языка.	Д-1 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры. З-1 - Способность объяснить на профессиональном уровне лингвистические явления в области практической грамматики и фонетики П-1 - Владение опытом грамотного использования грамматических и фонетических средств с учетом поставленной задачи У-1 - Умение привести примеры грамотного	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа № 5 Домашняя работа № 6 Домашняя работа № 7 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Лабораторные занятия

	использования грамматических и фонетических средств с учетом поставленной задачи	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	1,5	20
<i>контрольная работа № 2</i>	1,10	20
<i>контрольная работа № 3</i>	1,16	20
<i>домашняя работа № 1</i>	1,3	20
<i>домашняя работа № 2</i>	1,8	10
<i>домашняя работа № 3</i>	1,13	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>0.5</b>		

<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –зачет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>0.5</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		

<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –1</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа № 4</i>	2,8	30
<i>контрольная работа № 5</i>	2,16	30
<i>домашняя работа № 4</i>	2,6	20
<i>домашняя работа № 5</i>	2,14	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям –0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0.5</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		

<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –1</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 6</i>	3,7	30
<i>домашняя работа № 6</i>	3,10	20
<i>контрольная работа № 7</i>	3,15	30
<i>домашняя работа № 7</i>	3,14	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>зачет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>0.5</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лабораторные занятия

Примерный перечень тем

1. Phonetics as a linguistic discipline. Phonetics and phonology.
2. The organs of speech and their work.
3. Phonemes, allophones, phones.
4. International phonetic alphabet. Transcription.
5. Received Pronunciation as a standard form of British English pronunciation.
6. English consonants. Principles of classification.
7. Friction, stop, nasal, lateral, gliding consonants.
8. Consonant sequences.
9. English vowels. Principles of classification.
10. Simple vowels, diphthongs, vowel sequences.
11. Modification of consonants in connected speech.
12. Modification of vowels in connected speech.
13. Strong and weak forms.
14. Syllabic structure.
15. Word stress.
16. Different approaches to the definition of intonation. The components of intonation and their functions.
17. The main differences between Russian and English intonation (V. Selesnev).
18. The three Ts.
19. Intonation in EFL: transfer and interference.
20. The functions of intonation in English.
21. The structure of the intonation group in English.
22. Falls, rises and fall-rises in English.
23. Intonation in different communicative types of sentences.

24. Uptalk. Vocal Fry.

25. Linking sounds.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

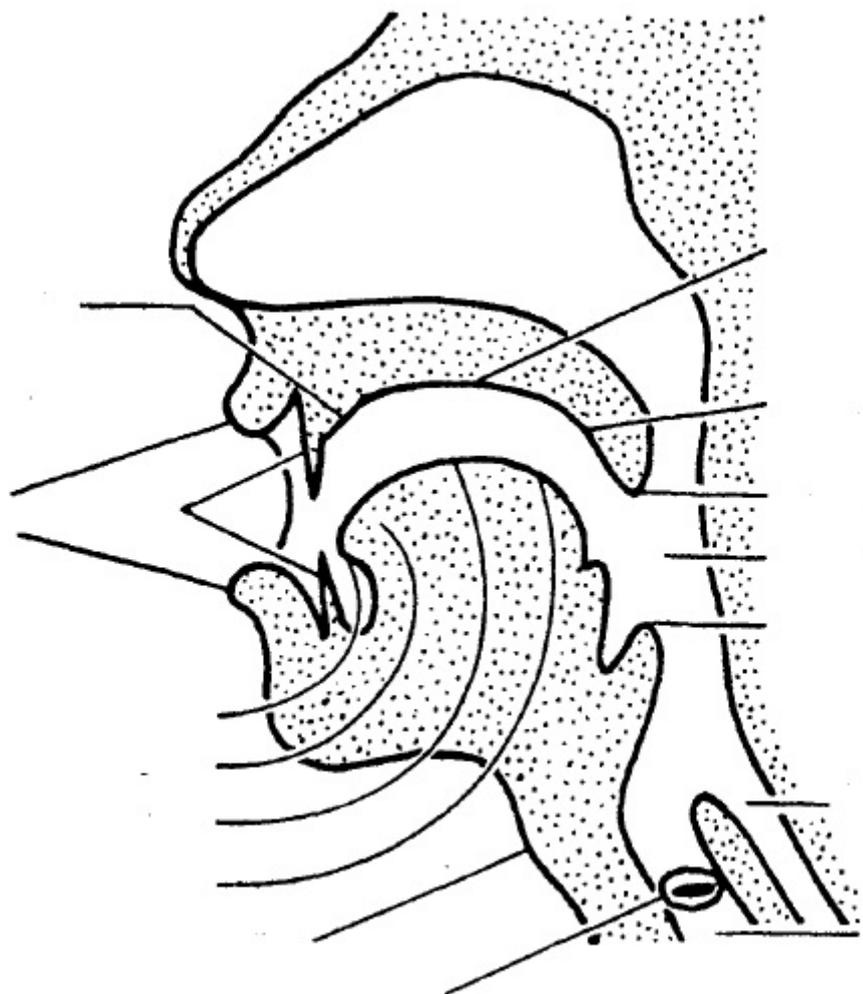
#### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Phonetics and phonology. The organs of speech.

Примерные задания

1. Write the organs of speech. Describe the process of the production of speech sounds.



2. Give a definition of the terms: ‘consonant’, ‘vowel’, ‘monophthong’, ‘diphthong’

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. English consonants and vowels: principles of classification. Transcription.

Примерные задания

1. Characterize the following consonant and vowel sounds: /tʃ/, /w/, /ə/, /eɪ/

2. Transcribe and read the following tongue-twisters:

How much wood would a woodchuck chuck, if a woodchuck could chuck wood?

We never miss the water till the well runs dry.

Better an egg today than a hen tomorrow.

The rain in Spain stays mainly in the plain.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Четыре типа чтения английских гласных.

Примерные задания

Заполните таблицу. Приведите примеры с транскрипцией.

Буква	1 тип чтения	2 тип чтения	3 тип чтения	4 тип чтения
Описание				
A				
I				
U				

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Transcription. Aspects of Connected Speech.

Примерные задания

Transcribe the following text. Comment on the aspects of connected speech in the extract.

Alice was beginning to get very tired of sitting by her sister on the bank, and of having nothing to do: once or twice she had peeped into the book her sister was reading, but it had no pictures or conversations in it, “and what is the use of a book,” thought Alice “without pictures or conversations?” So she was considering in her own mind (as well as she could, for the hot day made her feel very sleepy and stupid), whether the pleasure of making a daisy-chain would be worth the trouble of getting up and picking the daisies, when suddenly a White Rabbit with pink eyes ran close by her. There was nothing so very remarkable in that; nor did Alice think it so very much out of the way to hear the Rabbit say to itself, “Oh dear! Oh dear! I shall be late!” (when she thought it over afterwards, it occurred to her that she ought to have wondered at this, but at the time it all seemed quite natural); but when the Rabbit actually took a watch out of its waistcoat-pocket, and looked at it, and then hurried on, Alice started to her feet, for it flashed across her mind that she had never before seen a rabbit with either a waistcoat-pocket, or a watch to take out of it, and burning with curiosity, she ran across the field after it, and fortunately was just in time to see it pop down a large rabbit-hole under the hedge. In another moment down went Alice after it, never once considering how in the world she was to get out again. The rabbit-hole went straight on like a tunnel for some way, and then dipped suddenly down, so suddenly that Alice had not a moment to think about stopping herself before she found herself falling down a very deep well.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.5. Контрольная работа № 5**

Примерный перечень тем

1. Phonetic Phenomena in English.

Примерные задания

Define the following phonetic terms and provide examples:

- aspiration
- assimilation
- accommodation
- elision
- insertion

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.6. Контрольная работа № 6**

Примерный перечень тем

1. Basic English tones.

Примерные задания

Explain or define the following terms. Give examples to illustrate your answer.

1. the onset, the nucleus, the tail;
2. sentence stress;
3. stress-timed and syllable-timed languages;
4. contrastive stress;
5. tonicity;
6. the indexical function of intonation;
7. implicational fall-rise;
8. Uptalk;

9. declarative questions;
10. encouraging rise.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.7. Контрольная работа № 7**

Примерный перечень тем

1. The use of tones in English.

Примерные задания

Explain the terms:

1. open and closed lists
2. tone concord
3. content words and function words
4. insistent fall
5. pardon-question rise

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.8. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Transcription. Strong and weak forms.

Примерные задания

Transcribe the following text. Show where the weak forms can be.

Professor Bumble is not only absent-minded but short-sighted as well. His mind is always busy with marked thoughts and he seldom notices what is going on around him.

One fine day recently he went for a stroll in the country-side, but, as always he had a book in his hands, and he had no sooner set out for his walk than he became engrossed in reading. He hadn't gone far when he bumped into a massive cow and fell down. He had lost his spectacles in the fall, and he thought he had stumbled over a fat lady. "I beg your pardon, madam," he said politely before searching for his glasses. As soon as he had put them on, he realised his mistake.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.9. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Consonant sounds. Dialogues.

Примерные задания

Listen to the following dialogues. Transcribe them. Visualize intonation patterns. Learn the dialogues by heart.

Gossips

Catherine: Samantha Roth is only thirty.

Ruth: Is she? I thought she was thirty-three.  
Catherine: Samantha's birthday was last Thursday.  
Ruth: Was it? I thought it was last month.  
Catherine: The Roth's house is worth six hundred thousand.  
Ruth: Is it? I thought it was worth three hundred thousand.  
Catherine: Ross Roth is the author of a book about moths.  
Ruth: Is he? I thought he was a mathematician.  
Catherine: I'm so thirsty.  
Ruth: Are you? I thought you drank something as the Roths'.  
Catherine: No, Samantha gave me nothing to drink.  
Ruth: Shall I buy you a drink?  
Catherine: Thank you.

### The Hat in the Window

Miss Brothers: I want to buy the hat in the window.  
Assistant: There are three hats together in the window, madam. Do you want the one with the feathers?  
Miss Brothers: No. The other one.  
Assistant: The small one for three pounds?  
Miss Brothers: No. Not that one either. That one over there. The leather one.  
Assistant: Ah! The leather one. Now this is another leather hat, madam. It's better than the one in the window. It's a smoother leather.  
Miss Brothers: I'd rather have the one in the window. It goes with my clothes.  
Assistant: Certainly, madam. But we don't take anything out of the window until three o'clock on Thursday.  
LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.10. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Vowel sounds. Dialogues

Примерные задания

Listen to the following dialogues. Transcribe them. Visualize intonation patterns. Learn the dialogues by heart.

### Snow in October

Joanna: Joe! Joe! Joe! Hello, wake up, Joe!  
Joe: Oh! What is it, Joanna?  
Joanna: Look out of the window.  
Joe: No. My eyes are closed, and I'm going to go to sleep again.  
Joanna: Oh! Don't go to sleep, Joe. Look at the snow!  
Joe: Snow? But it's only October. I know there's no snow.  
Joanna: Come over to the window, Joe.  
Joe: You're joking, Joanna. There's no snow.

Joanna: OK. I'll put my coat on and go out and make a snowball and throw it at your nose, Joe Jones!

#### Sports Report from Radio Station Four

Announcer: This morning the Roarers football team arrived back from York. Laura Short is our sports reporter, and she was at the airport.

Laura Short: Good morning, listeners. This is Laura Short. All the footballers are walking towards me. Here's George Ball, the goalkeeper.

Good morning, George.

George Ball: Good morning. Are you a reporter?

Laura Short: Yes, George. I'm Laura Short from Radio Station 4. Tell us about the football match with York.

George Ball: Well, it was awful. We lost. And the score was forty-four, four. But it wasn't my fault, Laura

Laura Short: Whose fault was it, George?

George Ball: The forwards.

Laura Short: The forwards?

George Ball: Yes. The forwards. They were always falling over or losing the ball!

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.11. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

##### 1. Linking sounds.

Примерные задания

**Listen to this conversation which contains words ending with each of the consonants practised in this unit, followed by a vowel, and also of linking with r, j and w. Look for an example of each type of link and mark the link.**

A: Anne's just phoned. She and Diana are both on their way. Is dinner nearly ready? Can I help with anything?

B: Yes. Can you get out two eggs from the fridge?

A: Which eggs? The large ones or the small ones?

B: The large eggs. Small eggs are no good.

A: OK. Anything else?

B: Yes. Squeeze another orange, and put the fresh orange juice in a jug, please.

A: Right. What next?

B: There's a pie in the oven. Take it out, and slide it under the grill. Then finish laying the table for me. Each person needs a knife and fork, and a cup and saucer. And then, could you scrub all these potatoes.

A: Come on, Anne and Diana!

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.12. Домашняя работа № 5

Примерный перечень тем

1. Aspects of Connected Speech.

Примерные задания

Transcribe the following dialogue. Visualize intonation patterns. Point out phonetic phenomena in the dialogue. Learn the dialogue by heart.

You're a gardener, aren't you? Do you know anything about Busy Lizzies?

About what? Busy Lizzies? What on earth are they?

Oh, I thought you'd know. They're house-plants; I've just been given one, by my sister, and I want to know how to look after it.

I'm afraid I don't know much about house-plants, but I've got a book somewhere that might help. Let's see. Ah, yes, here it is.

'The Care of House-Plants'. Mm, that looks useful.

Do you happen to know the Latin name of it?

I'm afraid I don't. Busy Lizzie's the only name I've heard.

What does it look like?

Well, it's got a rather watery-looking stem, very pale green, and fairly small pink flowers.

How many petals?

Good gracious, I've never counted them. Four or five, I suppose. They're rather like wild rose petals.

I'll look up Busy Lizzy in the index. They may give it. Yes, here it is. Page ninety-eight. There, is that it?

My word, that's a big one! Mine's only got one stem, and that seems to have dozens. But I think it's the same one.

Well they like light, but not heat; water them well in the summer, but not very much in winter. And that's about all. Oh, that's rather nice; it says here that the German name for it means Industrious Elizabeth! Much grander than Busy Lizzie.

I think I'd rather have a Busy Lizzie in my house than an Industrious Elizabeth. But thank you very much, I'm very grateful to you. Perhaps I'll be able to keep it alive now. I usually have a disastrous effect on plants.

I should only water it once a month now, until the spring. Otherwise, you'll probably kill it.

Good. I'll do that. Thanks again.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.13. Домашняя работа № 6

Примерный перечень тем

## 1. Contrastive stress in English

### Примерные задания

Write a dialogue containing one of the lines, use the correct stress and relevant meaning.

- 1) **I** asked you to buy me a bunch of red roses.
- 2) I **asked** you to buy me a bunch of red roses.
- 3) I asked **you** to **buy** me a bunch of red roses.
- 4) I asked you to buy **me** a bunch of red roses.
- 5) I asked you to buy me a **bunch** of red roses.
- 6) I asked you to buy me a bunch of **red** roses.
- 7) I asked you to buy me a bunch of red **roses**.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.14. Домашняя работа № 7

#### Примерный перечень тем

1. The structure of an intonation pattern.

#### Примерные задания

For each of the following identify the nucleus and (if present) the onset, prehead, head and tail. Identify the tone in each IP.

1. The kids are in the park.
2. Do you have any brothers or sisters?
3. Why aren't you doing your homework?
4. He bought a red car for his daughter.
5. I am Brazilian.
6. We are not familiar with this system.
7. The athlete ran quickly and won the competition.
8. She doesn't know the answer.
9. We aren't sure.
10. I've never heard of that before, but it makes sense.
11. They'll ask the teacher for help.
12. I can speak French.

13. I can't speak Japanese.
14. We don't need to register for the next session.
15. They've been writing the test for a long time.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Read a text out loud. Comment on the pronunciation of certain letter combinations and aspects of connected speech.
2. Recite one of the dialogues that you learned by heart in the semester.
3. Characterize a vowel and a consonant sound. Recite 3-4 tongue-twisters with these sounds.
4. Speak on one of the topics discussed in class (phonemes, allophones, English vowels and consonants, Received Pronunciation, modification of vowels and consonants in connected speech, intonation).

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-12	П-1	Лабораторные занятия