

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология кризиса и кризисных ситуаций

Код модуля
1154447(1)

Модуль
Кризисная психология

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Любякин Анатолий Александрович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Любякин Анатолий Александрович, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология кризиса и кризисных ситуаций

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология кризиса и кризисных ситуаций

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	З-1 - Описать теоретические основы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы З-2 - Характеризовать комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях У-1 - Обосновать методы и приемы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы У-2 - Выбирать меры по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

ПК-9 -Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации	З-1 - Сделать обзор основных психологических технологий, позволяющих решать задачи оценки деятельности специалиста в определенной профессиональной деятельности З-3 - Характеризовать психологические условия в различных ситуациях профессиональной деятельности П-1 - Предлагать психологические технологии для решения задач оценки деятельности специалиста определенной профессиональной деятельности У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
--	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	7,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)	
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие кризиса, кризисной ситуации
2. Кризис как трансформация личности
3. Кризис в контексте чрезвычайной ситуации

Примерные задания

Задание 1.

Установите соответствия.

1. Этапы развития кризисной психологии:

- 1) Романтический период кризисной психологии
 - А) 2000 – 2006 г.г.
 - Б) 2006 – до настоящего времени
 - В) 1991 – 1999 г.г.
- 2) Переходный период кризисной психологии
 - А) 2000 – 2006 г.г.
 - Б) 2006 – до настоящего времени
 - В) 1991 – 1999 г.г.
- 3) Реалистический период кризисной психологии
 - А) 2000 – 2006 г.г.
 - Б) 2006 – до настоящего времени
 - В) 1991 – 1999 г.г.

2. Авторы и понятия кризисной психологии:

- 1) Кризис
 - А) С.Л. Рубинштейн
 - Б) Гордон В. Олпорт
 - В) Л.С. Выготский
 - Г) М. Мамардашвили
 - Д) И.А. Логинова
- 2) Событие
 - А) С.Л. Рубинштейн
 - Б) Гордон В. Олпорт
 - В) Л.С. Выготский
 - Г) М. Мамардашвили
 - Д) И.А. Логинова
- 3) Жизненный путь
 - А) С.Л. Рубинштейн
 - Б) Гордон В. Олпорт
 - В) Л.С. Выготский
 - Г) М. Мамардашвили
 - Д) И.А. Логинова
- 4) Переживание
 - А) С.Л. Рубинштейн
 - Б) Гордон В. Олпорт
 - В) Л.С. Выготский
 - Г) М. Мамардашвили
 - Д) И.А. Логинова
- 5) Антропологическая катастрофа
 - А) С.Л. Рубинштейн
 - Б) Гордон В. Олпорт
 - В) Л.С. Выготский
 - Г) М. Мамардашвили
 - Д) И.А. Логинова

3. Принципы трех «К»:

- 1) Принцип Декарта

- А) Человек странный и неопиcуемый
- 2) Принцип Канта
- Б) Человек познающий
- 3) Принцип Кафки
- В) Человек активный

4. Даты и кризисные события:

- 1) Террористический акт в детском саду г. Минск
- А) 1999 г.
- 2) Террористический акт на ст.м. «Октябрьская» г. Минск
- Б) 2006 г.
- 3) Гибель летчиков в небе над Сомали
- В) 2003 г.
- 4) Трагический случай в школе г.п. Краснополье
- Г) 1996 г.
- 5) Трагедия на Немиге
- Д) 2011 г.

5. Принципы познания как понимания и их характеристика:

- 1) Принцип венаходимости
- А) Человеческий поступок, поведение есть потенциальный текст, который может быть понят как человеческий поступок, а не как физическое действие или реакция на стимул, и только в диалогическом контексте как смысловая позиция, как система мотивов
- 2) Принцип сохранения субъективного
- Б) Диалог не заканчивается после физического ухода одной из сторон. Он приобретает форму бесконечного и незавершенного. Задача психолога – подтолкнуть человека к внутреннему диалогу, обращению к самому себе, что в принципе не имеет завершения и является условием личностного роста, бесконечного в пределах бытия
- 3) Принцип незавершенности
- В) Понимание рассматривается М. Бахтиным как превращение чужого в «свое-чужое». Происходит становление личности «для себя». Только создав поле понимания, можно надеяться на познание в кризисных ситуациях жизненного пути
- 4) Принцип поиска смысла
- Г) В кризисной психологии важно, чтобы преодоление чуждости чужого не превратилось в сугубо свое, чтобы оно не объективировалось в результате применения научных методов исследования. Итогом научного поиска должно стать сохранение индивидуального, субъективного

Задание 2.

Составьте предложения.

1. оказания, было, осознавалась, но, В 90-х годах, вот, ясно, всеми, это, помощи, делать, необходимость, как, не совсем, психологической.

2. У населения, чернобыльскую, запрос, помощь, не был, на, тоже, не было, такое, катастрофу, пережившего, да, что, и, понимания, сформирован, это, психологическую.

3. ценности, попадать, десятилетие, жизни, XX века, приватной, отдельной, научного, сострадание, в, публичного, В, последнее, фокус, в том числе, стали, интереса, милосердие, и, личности.

4. сама, Объект, –, психологии, заботы, жизнь, кризисной.

5. быть, кризисного, Стратегическая, –, мужества, работы, возвращение, психолога, цель, вопреки.

6. взаимодополнительных, «содержательная терапия», двух, осознании, По мнению А.А. Полонникова, основаниях, кризисная, базируется, на, психология, психотехнических, как, вербализации.

7. психология, профессионально-психологический, проект, но, и, –, социокультурный, не, только, Кризисная.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Понятие кризиса, кризисной ситуации
2. Экстренная психологическая помощь при кризисе

Примерные задания

Задание.

Заполните пробелы.

1. Зарождение кризисной психологии в Республике Беларусь связано с появлением «Социально-психологическая и социально-правовая детей и подростков, пострадавших от последствий катастрофы на ЧАЭС».

2. Важным событием для кризисной психологии явилось создание сайта «.....».

3. В китайском языке иероглиф, обозначающий понятие «кризис», расшифровывается как «полный опасности».

4. Понятие «.....» является ключевым для кризисной психологии, так как через него мы можем понять природу человеком тех, которые стали определяющими в его биографии.

5. Анализируя кризисные события жизненного пути, следует исходить не только из объективной реальности, но и из и этой реальности.

6. Существенным моментом, приведшим психологию к состоянию кризиса, является методологический подход к человеку как к, вещи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Понятие кризиса, кризисной ситуации. 2. Кризисное состояние и его особенности.
3. Основные направления изучения кризисов в психологии. 4. Трудности формирования психологической теории кризисов. 5. Личностный кризис. 6. Основные фазы кризиса. 7. Причины хронизации кризиса. 8. Типология кризиса (Р. Ахмеров). 9. Типология кризиса (Г. Хэмбли). 10. Кризис утраты. 11. Травматические кризисы. 12. Кризис как состояние психологической нестабильности. 13. Кризис и личностная трансформация. 14. Кризис как адаптационный механизм. 15. Экзистенциальная психология о кризисе. 16. Темпоральная характеристика кризиса. 17. Смыслжизнекннный кризис. 18. Одиночество и кризис. 19. Структурно-функциональная модель кризиса. 20. Социально-психологическая структура личности в стабильный и кризисный период. 21. Ролевые кризисы. 22. Кризис идентичности. 23. Кризис направленности. 24. Кризис как трудный период социализации. 25. Понятия: «десоциализация», «асоциализация», «ресоциализация». 26. Психологическая характеристика чрезвычайной ситуации. 27. Фрустрационная регрессия участников чрезвычайной ситуации. 28. Первичный Эго-стресс. 29. Нормативное и ненормативное прохождение кризиса. 30. Техники экстренной психологической помощи. 31. Особенности кризисного консультирования.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей ей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-9	У-1	Практические/семинарские занятия