

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История России (до XX в.)

Код модуля
1149235(1)

Модуль
История российского государства и общества

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра Истории России
2	Бугаева Светлана Яковлевна	кандидат наук, доцент	Доцент	
3	Мельчакова Ольга Анатольевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	истории России
4	Редин Дмитрий Алексеевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	истории России
5	Семенов Олег Владимирович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Бородина Елена Васильевна, доцент, кафедра Истории России
- Бугаева Светлана Яковлевна, Доцент, истории России
- Редин Дмитрий Алексеевич, Заведующий кафедрой, истории России
- Семенов Олег Владимирович, Доцент, истории России

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История России (до XX в.)

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	16	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История России (до XX в.)

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	<p>профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p>	<p>Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен</p>
<p>ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>	<p>Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на семинарских занятиях</i>	3,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на семинарских занятиях</i>	4,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	5,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на семинарских занятиях</i>	5,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе</i>	6,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на семинарских занятиях</i>	6,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		

Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям –не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.
 2. Повесть временных лет как источник по истории Древнерусского государства.
 3. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель по «Русской правде».
 4. Русские земли в условиях ордынского владычества в зеркале литературных произведений.
 5. Судебник Ивана III.
 6. Судебник 1550 г. – источник по изучению общественных отношений XVI в.
 7. Публицистика в Московском государстве XVI в.
 8. Земские соборы в Русском государстве XVI – XVII вв.
 9. Соборное Уложение 1649 г.
 10. Сатирическая литература в России XVII столетия.
 11. Законодательство Петра I. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
 12. Сословная политика Екатерины II.
 13. Крестьянская война 1773–1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева.
 14. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
 15. Конституционные проекты декабристов.
 16. Лики российского радикализма первой половины XIX в. основные типологические черты.
 17. Реформы 1860-1870-х гг.
 18. Экономическое и социальное развитие России.
 19. Общественно-политические движения.
 20. Борьба за выбор путей развития.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.
2. Начальный период существования Древнерусского государства. Повесть временных лет.
3. Русская правда как исторический источник.
4. Судебник 1497 г.
5. Судебник 1550 г. как источник по изучению русского общества XVI в.
6. Отражение основных тенденций развития общества в Соборном Уложении 1649 г.
7. Законодательство Петра Великого.
8. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
9. Конституционные проекты декабристов.
10. Реформы 1860-1870-х гг.
11. Общественно-политические движения во второй половине XIX в.
12. Борьба за выбор путей развития России в начале XX в.

Примерные задания

Контрольная работа по теме "Начальный период Древнерусского государства" проводится в письменной форме по вопросам закрытого типа.

Укажите самоназвание Древнерусского государства

- 1) Киевская Русь
- 2) Древняя Русь
- 3) Русская земля
- 4) Русское княжество

Укажите, что из нижеперечисленного относится к «ряду» (завещанию) Ярослава Мудрого

- 1) формулирование принципа «каждый да держит отчину свою»
- 2) официальное подтверждение принципа братского совладения Русской землей
- 3) установление виры за убийство тиуна
- 4) объявление о браке своей дочери Анны с французским королем

Укажите князей, входивших в триумвират Ярославичей

- 1) Изяслав, Святослав, Всеволод
- 2) Святополк, Владимир, Святослав
- 3) Изяслав, Святополк, Давыд
- 4) Всеволод, Олег, Всеслав

Укажите три категории зарубежных письменных источников, которые используются для изучения Древней Руси

- 1) китайские
- 2) восточные
- 3) скандинавские
- 4) византийские
- 5) древнегреческие

Укажите правильную последовательность событий, фиксируемых исторической лингвистикой

- 1) возникновение индоевропейской языковой общности (языковой семьи)

- 2) отделение германских языков от балто-славянских
- 3) появление славянской группы языков
- 4) обособление древнерусского языка
- 5) возникновение староукраинского и старобелорусского языков

Выберите пункты, относящиеся к деятельности князя Владимира I

- 1) строительство деревянной стены для борьбы с печенегами
- 2) разгром половцев на р. Альте
- 3) реформа языческого культа
- 4) поход против Хазарии
- 5) подчинение вятичей и радимичей
- 6) строительство собора святой Софии

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Образ Ивана Грозного в трудах Д.Н. Альшица (по монографии Д.Н. Альшица «Начало самодержавия в России» (Л., 1988).
2. Дискуссионные вопросы о начале присоединения Сибири (по статье А.Т. Шашкова «Начало присоединения Сибири» (сб. Проблемы истории России. Вып. 4: Евразийское пограничье. Екатеринбург, 2001. С. 8 – 51).
3. Реформы после отмены крепостного права (домашняя работа на знание текстов законов).
4. Программы политических партий (по документам).

Примерные задания

1. Конспект выполняется в отдельной тетради.
2. Страница в тетради делится два столбца. В первом, более узком, указывается номер страницы. Во втором столбце – широким – делаются выписки из монографии.
3. В конце каждой главы отмечаются наиболее важные выводы.
4. Конспект завершается развернутым выводом. Необходимо указать, какие мысли книги вызвали интерес, показались наиболее значимыми.

В домашней работе по теме "Образ Ивана Грозного в трудах Д.Н. Альшица (по монографии Д.Н. Альшица «Начало самодержавия в России» (Л., 1988))" требуется охарактеризовать, каким видит Д.Н. Альшиц Ивана Грозного, порассуждать о том, насколько справедливы оценки автора.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Монгольское нашествие на русские земли в XIII в.
2. Экономическое развитие русских земель в XVI в.
3. Трагедия в Угличе в 1591 г.
4. Феномен кормления в системе управления Московского государства в XVI – XVII вв.
5. Власть и общество в Русском государстве в середине XVI в.
6. Опричнина Ивана Грозного: борьба с явной или мнимой изменой?

7. Государственные деятели петровской эпохи (по выбору).
8. Государственные деятели елизаветинской эпохи (по выбору).
9. Государственные деятели екатерининской эпохи (по выбору).
10. Государственные деятели эпохи Александра I (по выбору).
11. Государственные деятели эпохи Николая I (по выбору).
12. Министерство финансов во второй половине XIX в.
13. Таможенно-тарифная политика (50 – 90-е гг. XIX в.)
14. Акционерные общества в пореформенный период.
15. Развитие железнодорожной отрасли промышленности (второй половины XIX – начала XX вв.).
16. Горнозаводская промышленность во второй половине XIX – начале XX в.
17. Развитие текстильной отрасли промышленности в период индустриализации.
18. Российские крупные предприниматели начала XX в.
19. Рабочие второй половины XIX в.: численность, состав, жизненный уровень.
20. Хозяйства латифундиального типа.
21. Традиционное крестьянское хозяйство.
22. Крестьянская и городская семья.
23. Споры о русской интеллигенции.
24. Реформаторы 60-х гг. XIX в.
25. Исторические портреты общественно-политических деятелей (на выбор).
26. Урбанизация в России во второй половине XIX – начале XX в.
27. Городская культурная среда.
28. Городская торговля на рубеже XIX – XX в.
29. Романовы второй половины XIX – начала XX в. в исторической литературе.
30. Споры о П.А. Столыпине.
31. Дворянство второй половины XIX в.
32. Совет объединенного дворянства.

Примерные задания

Работа над темой реферата по теме "Урбанизация в России во второй половине XIX - начале XX в." требует раскрытия следующих вопросов: причины урбанизации этого периода, влияние реформ 1860-1870-х гг. на урбанизацию, основные городские центры, особенности урбанизации в России.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Эссе

Примерный перечень тем

1. Оценки реформ 1860-1870-х гг. в историографии.
2. Судебная реформа 1864 г. и ее значение.
3. Революция 1905-1907 гг. и политизация общества.

Примерные задания

В теме эссе "Оценки реформ 1860-1870-х гг. в историографии" требуется раскрыть разные точки зрения на реформы 1860-1870-х гг., их влияние на общество.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.
2. Древнерусское государство IX – X вв.: внутренняя и внешняя политика.
3. Христианизация Киевской Руси.
4. Киевская Русь в первой половине XI в.: внутренняя и внешняя политика.
5. Киевская Русь в середине XI – начале XII в.: внутренняя и внешняя политика.
6. Ростово(Владимиро)-Суздальское княжество в XII в.
7. Галицкое княжество в XII в.
8. Новгородская земля в XII в.
9. Культура домонгольской Руси (литература, живопись, архитектура, система образования и воспитание).
10. Монгольское нашествие на русские земли в XIII в.
11. Установление ордынского ига. Взаимоотношения Северо-Восточной и Северо-Западной Руси с государствами Восточной Европы.
12. Первый этап процесса объединения Северо-Восточной и Северо-Западной Руси (1304 – 1380 гг.).
13. Московское княжество в конце XIV – первой четверти XV в.
14. Феодалная война второй четверти XV в.
15. Эпоха Ивана III: внутренняя политика.
16. Эпоха Ивана III: внешняя политика.
17. Русская культура XIII – XV вв. (литература, живопись, архитектура, система образования и воспитание).
18. Московское государство в XVI в.: политическая система, социальная и административно-территориальная структура, экономическое развитие.
19. Внешняя политика Московской Руси в XVI в. (до начала 1580-х гг.).
20. Регентство Елены Глинской и период «боярского правления».
21. Реформы Избранной рады.
22. Опричнина Ивана Грозного.
23. Московское государство в последней четверти XVI в.: внутри- и внешнеполитическое развитие.
24. Русская культура XVI в. (литература, живопись, архитектура, система образования и воспитание).
25. Смутное время: причины, периодизация.
26. Смутное время в России: основные этапы, итоги.
27. Правление Михаила Федоровича Романова.
28. «Бунташный век».
29. Восстание С. Разина: причины, этапы, итоги и последствия.
30. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
31. Политическое развитие России в XVII в.
32. Правление Алексея Михайловича.
33. Русская культура в XVII в.
34. Сословная структура Российского государства в XVII в.
35. Реформы Федора Алексеевича.

36. Политическая ситуация после смерти царя Федора Алексеевича. Установление регентского правления Софьи.
37. Внешняя политика Российского государства в первой половине XVII в.
38. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
39. Предпосылки, цели и методы осуществления петровских преобразований.
40. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. экономическая политика Петра.
41. Укрепление феодальной собственности на землю в первой четверти XVIII в. Указ о единонаследии.
42. Военная реформа Петра I.
43. Реформы государственно-административного аппарата в первой четверти XVIII в. Реформа церкви.
44. Социальная политика Петра I. Табель о рангах.
45. Реформы первой четверти XVIII в. в области образования, культуры и быта.
46. Финансовая и налоговая реформы Петра I.
47. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
48. Оценка петровских реформ в отечественной историографии.
49. Эпоха дворцовых переворотов.
50. Начало разложения феодально-крепостнических отношений.
51. Политика просвещенного абсолютизма.
52. Внутренняя политика Екатерины II в 1775–1796 гг.
53. Предпосылки и движущие силы крестьянской войны 1773–1775 гг. Социальные устремления восставших.
54. Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.
55. Восточное направление внешней политики России во второй половине XVIII в.
56. Павел I в отечественной историографии.
57. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг.
58. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг.
59. Внешняя политика России 1801–1812 гг. Отечественная война 1812 г.
60. Внешняя политика России 1813–1825 гг.
61. Движение декабристов.
62. Кризис барщинного хозяйства.
63. Кризис феодальных отношений в промышленности. Начало промышленного переворота.
64. Социальный аспект кризиса феодализма.
65. Внутренняя политика Николая I.
66. Кавказская война.
67. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
68. Общественное движение и идейная борьба во второй половине 20-х – первой половине 50-х гг. XIX в.
69. Предпосылки и причины реформ 1860–1870-х гг. Политическая ситуация в конце 1850-х гг.
70. Борьба в правительственных кругах и в обществе вокруг концепции аграрной реформы.
71. Правительственная подготовка реформы 1861 г.
72. Реформа 19 февраля 1861 г.: изменение правового положения крестьян и дворян.

73. Реформа 19 февраля 1861 г.: проблема распределения земли.
 74. Реформа 19 февраля 1861 г.: выкупная операция.
 75. Создание и деятельность органов сословного общественного управления.
 76. Судебная реформа Александра II и ее реализация.
 77. Военные реформы 1860–1870-х гг.
 78. Школьные реформы 1860–1870-х гг. Школа в пореформенный период.
 79. Законодательство о печати 1860-х гг. Книгоиздательское и газетно-журнальное дело в пореформенной России.
 80. Экономическая политика государства в 1860–1890-х гг.
 81. Промышленность и промышленное предпринимательство в России во второй половине XIX в.
 82. Развитие сельского хозяйства. Крестьянство и землевладельцы во второй половине XIX в.
 83. Консерватизм в пореформенной России.
 84. Либерализм во второй половине XIX в.
 85. Радикальная политическая мысль и революционное движение 1860–1870-х гг.
 86. Политический кризис конца 1870-х – начала 80-х гг. Внутренняя политика Александра III.
 87. Радикализм в 1880 – середине 1890-х гг.
 88. Внешняя политика России (1856 – начало 90-х. XIX в.).
 89. Власть и общество на рубеже XIX – начала XX вв.
 90. Внешняя политика России (середина 1890-х – 1905).
 91. Предпосылки и начало революции 1905–1907 гг.
 92. Массовое движение и партийная борьба осенью 1905 г.
 93. Политические реформы 1905–1907 гг.
 94. Борьба за аграрные преобразования в 1905–1907 гг. I и II Государственные думы.
 95. Экономическое развитие России в начале XX в.
 96. Столыпинская аграрная реформа.
 97. Власть и общество в 1907–1914 гг.
 98. Внешняя политика 1907–1914 гг.
 99. Россия в первой мировой войне (1914–1916 гг.): военно-политические аспекты.
 100. Влияние первой мировой войны на экономическое и политическое развитие России (1914–1916 гг.).
 101. Культура России во второй половине XIX в.
 102. Культура России в начале XX в.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-	Технология позиционного образования	ОПК-1	П-1	Практические/семинарские занятия

	исследовательск ая				
--	-----------------------	--	--	--	--