

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Международная экономика и торговля

**Код модуля**  
1157560(1)

**Модуль**  
Теоретические аспекты анализа экономических  
систем

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Давидсон Наталья Борисовна	к.э.н. (PhD)	доцент	Международной экономики и менеджмента

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Давидсон Наталья Борисовна, доцент, Международной экономики и менеджмента

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** Международная экономика и торговля

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** Международная экономика и торговля

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-18 -Способен обобщать, систематизировать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, на основе этого проводить самостоятельные экономические исследования	З-1 - Знать методику сбора и анализа, систематизации и обработки данных по научным и прикладным исследованиям З-2 - Знать основные понятия и инструментарий экономической теории З-3 - Знать особенности методов экспериментальной экономики, эмпирического анализа, теоретического анализа З-4 - Знать общие принципы разработки и проведения экспериментов и исследований П-1 - Владеть методами анализа и прогнозирования на основе	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>изученных моделей и эмпирических исследований</p> <p>П-2 - Владеть навыками работы с научной литературой, организации научного исследования</p> <p>П-3 - Владеть навыками грамотной устной и письменной речи, способностями</p> <p>П-4 - Владеть навыками самостоятельной работы и самоорганизации</p> <p>У-1 - Уметь оценивать полученную в результате анализа информацию и содержательно интерпретировать полученные результаты на базе своих профессиональных представлений и навыков</p> <p>У-2 - Уметь самостоятельно проводить лабораторные эксперименты, эмпирические исследования</p> <p>У-3 - Уметь оценивать и интерпретировать результаты эмпирических исследований</p> <p>У-4 - Уметь использовать источники экономической, социальной, управленческой информации</p>	
<p>ПК-19 -Способен использовать эконометрические методы анализа для обоснования решения и прогнозирования развития деятельности предприятия, рынка, отрасли, региона или экономики в целом</p>	<p>З-1 - -Знать существующие эконометрические методы и модели, применяемые при анализе, расчете и прогнозировании показателей, представленных временными рядами и панельными данными</p> <p>З-2 - -Знать основные принципы эконометрического моделирования</p> <p>З-3 - -Знать границы возможностей, предпосылки и область применения эконометрических методов при построении моделей прогноза и обеспеченность их программными средствами;</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>П-1 - -Владеть основными методами построения эконометрических моделей</p> <p>П-2 - -Владеть основными приемами построения моделей динамики явлений и процессов</p> <p>П-3 - -Владеть основными методами прогнозирования социально-экономических процессов</p> <p>У-1 - -Уметь осуществлять постановку задач при разработке эконометрических моделей, отражающих в динамике структуру, взаимосвязь сложных социально-экономических явлений и процессов, и на их основе построение моделей прогноза, оценку их качества, точности и надежности</p> <p>У-2 - -Уметь анализировать и прогнозировать, с использованием эконометрических моделей, конкретные социально-экономические явления и процессы</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	7,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворитель но	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)	
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Общее равновесие в закрытой и открытой экономике
2. Классические, неоклассические и современные теории международной торговли
3. Анализ международной торговой политики
4. Закономерности международного движения факторов производства

Примерные задания

Общее экономическое равновесие в производственном секторе.

Общее равновесие в секторе домашних хозяйств и общее экономическое равновесие в закрытой экономике. Общее экономическое равновесие в открытой экономике и выгоды от свободной международной торговли в условиях совершенной конкуренции на рынках.

Технологические различия как причина международной торговли: модель Рикардо. Различия стран в наделённости ресурсами как причина международной торговли: модель международной торговли Хекшера-Олина-Самуэльсона и модель международной торговли Рикардо-Вайнера. Анализ международной торговли в условиях несовершенной конкуренции на рынках (П. Кругман). Модель международной торговли с гетерогенными фирмами (М. Мелитц).

Нормативный анализ тарифных и нетарифных инструментов международной торговой политики. Международная экономическая интеграция: закономерности и современные тенденции.

Факторы производства в современной международной экономике. Закономерности международного движения труда и капитала. Миграция труда: причины и последствия для стран.

Прямые зарубежные инвестиции как форма международной миграции факторов производства.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.



## Базовый

### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Технологические различия как причина международной торговли: модель Рикардо.
2. Различия стран в наделённости ресурсами как причина международной торговли: модель международной торговли Хекшера-Олина-Самуэльсона
3. Общее экономическое равновесие в производственном секторе
4. Общее экономическое равновесие в открытой экономике и выгоды от свободной международной торговли в условиях совершенной конкуренции на рынках

Примерные задания

Часть 1. (5 баллов\*5 = 25 баллов) Определите, верны или неверны следующие высказывания, давая необходимые пояснения. Засчитываются только ответы с пояснениями.

- 1.1. (5 баллов) Если отдача от масштаба постоянна, то кривая производственных возможностей обязательно будет представлена прямой линией.
- 1.2. (5 баллов) В рамках модели Д. Рикардо, причиной международной торговли служит абсолютное преимущество страны в производстве товара X или Y.
- 1.3. (5 баллов) Уровень реальной заработной платы зависит от производительности труда в стране.
- 1.4. (5 баллов) Если в экономике задействовано более одного ресурса, и экономика переходит на более высокую кривую безразличия, например, вследствие международной торговли, то выигрывают собственники всех ресурсов.
- 1.5. (5 баллов) Для расчёта индекса выявленных сравнительных преимуществ достаточна информация о доле экспорта определённого товара в объёме экспорта страны.

Часть 2. (75 баллов) Дайте развёрнутые ответы на следующие вопросы и представьте решение следующих задач (с пояснениями).

1. (15 баллов) Модель Хекшера-Олина-Самуэльсона.  
Пусть выполняются допущения модели Хекшера-Олина-Самуэльсона. Рассмотрим малую экономику, в которой товары «розы» и «компьютеры» производятся при использовании труда и капитала. Предположим, что розы – трудоинтенсивный товар и что в национальной экономике капитал относительно избыточен.
  - a. (5 баллов) Когда национальная экономика переходит от автаркии к свободной торговле, какой товар она будет экспортировать? Почему?
  - b. (5 баллов) Проиллюстрируйте ситуацию на графике общего равновесия, указав объёмы производства и потребления в автаркии и при свободной торговле. Изобразите на графике объёмы экспорта и импорта национальной экономики.
  - c. (5 баллов) Что произойдёт, если относительные цены компьютеров и роз на внешнем и внутреннем рынках будут равны? Возможна ли такая ситуация в рамках модели Х-О-С?
2. (17 баллов) Теорема Хекшера-Олина.
  - a. (5 баллов) Сформулируйте теорему Хекшера-Олина. Объясните экономический смысл теоремы с помощью примера.

b. (6 баллов) Проиллюстрируйте теорему с помощью графика кривых производственных возможностей и кривых безразличия. Поясните график.

c. (6 баллов) Докажите теорему; поясните ход доказательства и выводы.

3. (27 балла) Равновесие в закрытой и открытой экономике. Выгоды от международной торговли.

Экономика наделена 216 единицами труда в месяц. В экономике производится два товара. Производственные функции  $x=(Lx/3)^{1/2}$ ,  $y=Ly^{1/2}$ , где  $Lx$  и  $Ly$  обозначает количество единиц труда, используемых в производстве  $x$  и  $y$  соответственно.

Предпочтения потребителей определяются функцией полезности  $U=x^2y$

a. (6 баллов) Экономика является закрытой. Найдите параметры общего равновесия в экономике: количество используемого труда в каждом секторе, оптимальный объем производства в каждом секторе, равновесные относительные цены.

b. (6 баллов) Рассматриваемая экономика начала участвовать в международной торговле и является малой экономикой. Относительные мировые цены .

Найдите объемы производства, потребления, торговли, оптимальное распределение времени между производством товаров  $x$  и  $y$ .

c. (4 балла) Каковы общие выгоды от свободной международной торговли в единицах доходов-расходов, т.е. в единицах одного из товаров?

d. (6 баллов) проиллюстрируйте на графике (1) равновесие в закрытой экономике; (2) равновесие в открытой экономике; (3) выгоды от перехода к свободной торговле в единицах доходов-расходов и в единицах полезности. Поясните график.

e. (5 баллов) Рассчитайте выгоды от обмена и выгоды от специализации для рассматриваемой экономики от перехода к свободной международной торговле в единицах доходов-расходов, т.е. в единицах одного из товаров.

4. (16 баллов) По статье: Garanina (2008) What beyond oil and gas? Russian trade specialisation in manufactures.

a. (6 баллов) На основе статьи объясните, какова специализация России в международной торговле. Прокомментируйте, каковы особенности торговли России с различными странами.

b. (5 баллов) Поясните, что означают понятия «межотраслевая торговля» и «внутриотраслевая торговля». Запишите индексы, которые О. Гаранина использовала для анализа межотраслевой и внутриотраслевой торговли. Поясните особенности этих индексов, какие значения они могут принимать, и какие выводы можно сделать о международной торговле страны на основе значений индексов.

c. (5 баллов) На основе изученных на этот момент моделей объясните, в чём причины данной специализации; каковы перспективы специализации России в международной торговле.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Общее равновесие в секторе домашних хозяйств и общее экономическое равновесие в закрытой экономике.

2. Общее экономическое равновесие в открытой экономике и выгоды от свободной международной торговли в условиях совершенной конкуренции на рынках.
3. Технологические различия как причина международной торговли: модель Рикардо.
4. Различия стран в наделённости ресурсами как причина международной торговли: модель международной торговли Хекшера-Олина-Самуэльсона и модель международной торговли Рикардо-Вайнера.
5. Анализ международной торговли в условиях несовершенной конкуренции на рынках (П. Кругман).
6. Модель международной торговли с гетерогенными фирмами (М. Мелитц).
7. Нормативный анализ тарифных и нетарифных инструментов международной торговой политики.
8. Международная экономическая интеграция: закономерности и современные тенденции.
9. Факторы производства в современной международной экономике.
10. Закономерности международного движения труда и капитала.
11. Миграция труда: причины и последствия для стран.
12. Прямые зарубежные инвестиции как форма международной миграции факторов производства.

Примерные задания

#### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Выполняется в группе из двух человек

(можно выполнять проект также одному, если есть желание)

Важные даты и распределение баллов

1. Нужно выбрать тему к 15 сентября. (5%)
2. Обзор существующих исследований по выбранной теме, данных и методов (часть отчёта по проекту): к 15 октября. (25%)
3. Короткие доклады о существующих исследованиях по выбранной теме, данных и методах: 22 октября. (10%)
4. Отчёт по проекту (в электронном виде): к 1 декабря. (45%)
5. Презентации проектов: в декабре. (15%)

Обзор исследований, данных и методов, а также отчёт по проекту надо будет прикрепить в moodle.

Файлы с данными и расчётами надо будет выслать на почту:  
natalya.davidson@gmail.com

Нужно определиться с темой в группах из 2 человек и сообщить Вашу тему старосте до 15 сентября. Затем обсудим темы на занятии.

(1) В первую очередь до 15 сентября нужно сформулировать исследовательский вопрос по теме, которая вас заинтересовала. Т.е. какие конкретно взаимосвязи представляют интерес.

(2) Также нужно посмотреть, какие есть данные и статьи по выбранной вами теме, и какие вопросы ставят авторы, - чтобы понять, что вы можете внести нового.

(3) Очень важно в начале работы определиться с методами, которые позволят Вам ответить на поставленный вопрос. Здесь также будут полезны статьи. Также важно

обратиться к курсу эконометрики, который Вы изучали, и посмотреть дополнительную информацию о необходимых Вам методах в учебниках, лекциях в интернете и т.д.

Обсуждение проектов: регулярно на парах и консультациях.

Консультации: на большом перерыве перед лекцией

Проект: 20% от оценки за курс.

Структура отчёта по исследовательскому проекту

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Введение

4. Обзор литературы

5. Данные

6. Методы

7. Результаты

8. Выводы и рекомендации по экономической политике

9. Список источников

- указывайте, пожалуйста, только источники, на которые Вы ссылаетесь в тексте;
- все источники, на которые Вы ссылаетесь, должны быть указаны;
- необходимо использовать как минимум 10 источников (только ссылка на сайт не является источником; необходимо указывать названия конкретных источников, т.е. статей, докладов и т.д.);

Ссылки на источники информации

- на все используемые источники необходимо ссылаться (отсутствие ссылки на используемый источник означает, что в Вашей работе присутствует плагиат; в этом случае работа оценивается на ноль баллов);
- если Вы цитируете других авторов, не меняя формулировки предложения, то помимо ссылки на источник необходимо ставить кавычки;
- подробнее о ссылках на литературу и данные см. правила оформления курсовых и дипломных работ; примеры оформления ссылок см. в статьях к курсу.

Требования к отчету по исследовательскому проекту

Отчет по исследовательской работе должен состоять из трёх частей:

1. Основной отчет в формате Microsoft Word только в электронном виде; будем беречь окружающую среду. Оформление: по стандартным требованиям к курсовым работам, объем – 10-15 страниц (работы больше 15 стр. не будут приняты), шрифт Times New Roman 12, через 1,5 интервала. Обязательно указание ссылок на все использованные данные. Подпишите, пожалуйста, свою работу: ФИО (полностью) + электронные адреса. (к 1 декабря 2022)

2. Файлы с исходными данными и do-, log-файлы. (к 1 декабря 2021)

2.1. Excel с исходными данными, всеми расчетами и построенными графиками (если были расчёты и графики в Excel; если нет – см. пункт 2.3.). Все показатели должны быть понятными, четко определенными, иметь название и единицы измерения; названию, определению, единицам измерения показателей должен быть посвящён отдельный лист. Названия листов должны быть удобными для понимания того содержания, которое на них расположено. Обязательно указание источников всех данных, которые используются.

Ссылки на источники должны быть наиболее полными, если данные из Интернета, то необходимо давать точную гиперссылку.

2.2. Данные в формате, в котором Вы их использовали. По возможности используйте, пожалуйста, программу Stata.

2.3. do-, log-файлы. На консультациях и в переписке давайте обсудим с вами ход работы с помощью этих файлов. Также файлы нужны для проверки работы.

3. Презентация: до 15-20 слайдов. (к моменту защиты проекта)

Просьба назвать файлы word, excel и т.д. следующим образом: фамилии и инициалы участников латинскими буквами\_номер группы (или групп). Например: Ivanov M\_Petrov I\_Sidorova T\_403.

Просьба высылать файлы в незаархивированном виде.

Некоторые источники данных, сайты университетов и международных организаций

Российская экономическая школа (Москва): проект «Экономика для всех» – [guru.nes.ru](http://guru.nes.ru)  
Center for Economic Research and Graduate Education (CERGE-EI, Prague, Czech Republic) – в т.ч. препринты, статьи, диссертации, подкасты – [www.cerge-ei.cz](http://www.cerge-ei.cz)

Росстат (в частности, база данных «Регионы России») - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Центральный Банк РФ - <http://www.cbr.ru>

United Nations Statistical Division <http://data.un.org>

<http://unstats.un.org>

База данных о торговле товарами Commodity Trade Statistics Database (COMTRADE), <http://comtrade.un.org>

База данных о производстве товаров по странам Industrial Commodity Statistics Dataset <http://unstats.un.org/unsd/industry/>

База данных об объёмах прямых зарубежных инвестиций по странам, собираемая United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD)

<http://unctad.org/en/Pages/DIAE/World%20Investment%20Report/Annex-Tables.aspx>

World Bank - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

WTO – International Merchandise Trade Statistics

<http://imts.wto.org/CDS/gp/tsselection.aspx>

International Trade Center (Geneva) - <http://www.intracen.org/>

International Monetary Fund - [www.imf.org](http://www.imf.org)

OECD - <http://www.oecd.org/>

EBRD - [www.ebrd.com](http://www.ebrd.com)

Database GTAP – a very detailed database on trade and trade policy – includes Russia (by Natalia Turdieva, CEFIR) – partly open to external users

<https://www.gtap.agecon.purdue.edu/>

FDI intelligence – Global insight from the Financial Times - <http://www.fdiintelligence.com/>

Препринты (working papers), статьи

NBER –National Bureau of Economic Research (USA)

<http://www.nber.org/> (papers reviewed by experts)

<http://nep.repec.org/> (papers not reviewed by experts)  
Economic education and research consortium (EERC) – [eerc.ru/paper](http://eerc.ru/paper)  
New Economic School, Moscow (Российская экономическая школа, Москва) -  
[www.nes.ru](http://www.nes.ru)  
<http://www.nes.ru/en/science/>  
Higher School of Economics, Moscow (Высшая школа экономики, Москва) -  
<http://www.hse.ru/>  
Graduate School of Economics and Management, Ural Federal University (Высшая школа экономики и менеджмента, УрФУ) –  
Kiel Institute for the World Economy, Germany - <http://www.ifw-kiel.de/kiel-institute-for-the-world-economy/view>; <http://www.ifw-kiel.de/academy/all-research-publications>  
Center for economic research and graduate education, Prague, Czech Republic –  
<http://www.cerge-ei.cz/research>

### Журналы

Ориентируйтесь, пожалуйста, в основном, на статьи из российских и зарубежных журналов уровня Q1, Q2, Q3, поскольку уровень журнала обычно отражает качество статей.

Вот примеры некоторых российских журналов:

Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО)  
<http://www.imemo.ru/ru/period/meimo/> (на сайте только содержание)

Вопросы Экономики <http://voprecs.ru/> (на сайте только содержание и аннотации к статьям)

Russian Journal of Economics <https://rujec.org/> (на сайте есть статьи)

Журнал Новой Экономической Ассоциации <http://journal.econorus.org/> (на сайте есть статьи)

Форсайт <https://foresight-journal.hse.ru/> (на сайте есть статьи)

и другие сайты международных организаций, университетов, журналов / или поиск по ключевым словам

Как будут оцениваться отчеты по исследовательскому проекту?

Будет оцениваться качество подготовки основного отчета и файлов с данными и расчётами. Здесь важно раскрытие темы, т.е. чёткий ответ на поставленный исследовательский вопрос с помощью статистических данных, изучаемой теории и эконометрических методов. Чтобы успешно выполнить требования, необходимо ориентироваться на статьи высокого уровня в качестве примера разработки темы и изложения мыслей. Необходимо выполнение сформулированных требований: указание источников, порядок в файле с данными, грамотность изложения материала. Презентация будет оцениваться по содержательности и чёткости изложения материала.

Критерии оценки отчётов по исследовательскому проекту

Максимальная оценка за проект 100 баллов.

1. Оформление, соответствие формальным требованиям (см. выше). 20 баллов  
а. Указание всех ссылок на литературу и на данные, правильность оформления и полнота списка литературы, соответствие требованию по количеству страниц. 10 баллов

- b. Комплектация: основной отчет в электронном виде, файлы с данными и расчётами. 10 баллов
- 2. Структура и содержание отчета 60 баллов
  - a. Введение, где четко сформулированы цели, задачи, структура проекта, краткое описание темы проекта и основных полученных результатов. 10 баллов
    - b. Основная часть
      - i. Обзор литературы. 10 баллов
      - ii. Описание данных и методов. 10 баллов
      - iii. Описание и анализ полученных результатов. 20 баллов
    - c. Заключение с выводами по проекту, основными полученными результатами и предварительными рекомендациями по экономической политике. 10 баллов
  - 3. Содержательная часть проекта 20 баллов
    - a. Уровень раскрытия темы, соответствие изложенного материала теме, использование как минимум десяти источников (статьи, препринты /working papers/, книги, сайты с данными и т.д.). 10 баллов
      - b. Оригинальность и индивидуальность исследования, четкость и понятность изложения. 10 баллов

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Определите, верно либо неверно следующее высказывание, давая необходимые пояснения. Засчитываются только ответы с пояснениями. "При нарушении какого-либо из допущений стандартной теории международной торговли выгоды от свободной торговли исчезают."
2. Определите, верно либо неверно следующее высказывание, давая необходимые пояснения. Засчитываются только ответы с пояснениями. "Если импортный таможенный тариф дополняет субсидию производственному сектору, в котором у страны есть сравнительное преимущество, то введение импортного таможенного тарифа ведёт к росту благосостояния в экономике."
3. Определите, верно либо неверно следующее высказывание, давая необходимые пояснения. Засчитываются только ответы с пояснениями. "В рамках модели П. Кругмана международная торговля приводит к росту разнообразия товаров для потребителя и к снижению цен на товары."
4. Сформулируйте теорему Столпера-Самуэльсона в рамках модели Х-О-С (сильная и слабая версия).
5. Какие выводы можно сделать об изменении реальных доходов собственников факторов производства в результате перехода к свободной торговле на основе теоремы Столпера-Самуэльсона в рамках модели Х-О-С?
6. Проиллюстрируйте теорему Столпера-Самуэльсона с помощью графика с изоквантами единичного дохода.

7. Сформулируйте версию теоремы Столпера-Самуэльсона для модели Рикардо-Вайнера.

8. Какие выводы можно сделать об изменении реальных доходов собственников факторов производства в результате перехода к свободной торговле на основе теоремы Столпера-Самуэльсона в рамках модели Р-В?

9. На основе Ваших выводов из предыдущих пунктов прокомментируйте, владельцы каких факторов производства будут заинтересованы в свободной торговле, а каких факторов производства – в мерах протекционизма (1) в случае долгосрочного периода – модель Х-О-С и (2) в случае среднесрочного периода – модель Р-В.

10. Рассмотрим малую открытую экономику, в которой производственные функции секторов Х и Y представляют собой  $X = Lx0,5$  и  $Y = Ly0,5$ ; в экономике есть 50 единиц труда. Функция полезности  $U(X,Y) = XY$ .

11. Найдите равновесные цены и объёмы производства в закрытой экономике.

12. Допустим, что страна принимает участие в международной торговле; она является малой экономикой. Найдите объёмы производства, потребления и торговли при мировых относительных ценах  $p_X/p_Y = 1/3$ .

13. Рассчитайте общие выгоды от свободной международной торговли (в единицах полезности).

14. Рассчитайте выгоды от обмена и выгоды от специализации для рассматриваемой экономики от перехода к свободной международной торговле (в единицах полезности и в единицах доходов-расходов, выраженных в единицах товара Y).

15. Объясните последствия перехода к свободной торговле для экономики.

16. В экономике водится адвалорный импортный таможенный тариф  $t=0,2$ . С помощью необходимых формул объясните, как эта мера повлияет на цену производителей и цену потребителей. Рассчитайте равновесное производство и потребление в экономике при наличии импортного таможенного тарифа.

17. Проиллюстрируйте на графике общего экономического равновесия ситуации свободной торговли и торговли при наличии импортного таможенного тарифа.

18. Рассчитайте и сравните полезность в экономике при свободной торговле и при наличии импортного таможенного тарифа. Объясните, что происходит с благосостоянием в экономике вследствие введения импортного таможенного тарифа и почему.

19. Используя термины «условия торговли» и «специализация экономики», объясните особенности влияния импортного таможенного тарифа на большую экономику по сравнению с малой экономикой, рассмотренной в предыдущей задаче.

20. Изобразите на двух графиках общего экономического равновесия варианты последствий для большой экономики от введения импортного таможенного тарифа: (1) случай, когда большая экономика выиграет от введения импортного таможенного тарифа; (2) случай, когда она потеряет от введения импортного таможенного тарифа. Подробно поясните графики.

21. Объясните, какие могут быть мотивы для введения странами импортного таможенного тарифа. Каковы будут действия представителей отрасли, которая становится защищённой импортным таможенным тарифом? Каковы будут действия представителей других отраслей? К каким последствиям могут привести меры поддержки отечественных производителей: в плане качества, конкурентоспособности продукции и т. д.?

22. На основе прочитанных статей, докладов международных организаций и других материалов, изученных в рамках курса выберите наиболее запомнившийся Вам источник,



изученный в рамках курса. Объясните, какой исследовательский вопрос / какая проблема в нем рассматривается.

23. Объясните, какие методы автор использует для анализа и к каким выводам приходит на их основе. Коротко прокомментируйте данное исследование на основе знаний, полученных в ходе изучения нашего курса и других курсов (2—3 предложения).

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-18	У-1 П-4	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен