

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Мультимедийная журналистика в интернете

Код модуля
1145455(1)

Модуль
Журналистика в Интернете

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зиновьев Илья Викторович	доктор философских наук, доцент	Профессор	периодической печати и сетевых изданий

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Зиновьев Илья Викторович, Профессор, периодической печати и сетевых изданий**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Мультимедийная журналистика в интернете**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Проектный продукт	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Мультимедийная журналистика в интернете**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-10 -Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	З-1 - Описывать организацию процесса создания медиапроектов П-1 - Разрабатывает и создает индивидуальный или коллективный журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат У-2 - Предлагать творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Проектный продукт Экзамен
ПК-12 -Способен участвовать в	З-1 - Воспроизвести специфику процесса выпуска	Домашняя работа Контрольная работа

производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий	журналистского текста с использованием современных редакционных технологий П-1 - Использовать современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста или продукта	Лекции Практические/семинарские занятия Проектный продукт Экзамен
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,5	40
<i>контрольная работа</i>	7,15	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>проектный продукт</i>	7,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Создание СМИ в российском сегменте Интернета
 2. Новостная заметка в интернете
 3. Необходимость изучения аудитории интернет-СМИ
 4. Структура и штат интернет-редакции
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основные вехи развития журналистики в интернете
2. Классификация интернет-СМИ
3. Газеты и журналы в интернете
4. Радио и аудиоконтент в интернете
5. Телевидение и видеоконтент в интернете
6. Содержательные особенности интернет-СМИ
7. Гипермедийность современных СМИ
8. Разновидности журналистских коммуникаций в интернете
9. Жанровые особенности мультимедийной журналистики
10. Мультимедийная журналистика в России
11. Перспективы мультимедийной журналистики
12. Изучение аудитории интернет-СМИ
13. Проектирование и создание сайта интернет-СМИ

Примерные задания

Выбрать наиболее интересные для студента газеты и журналы, выполнить разбор рубрикатора, оформления газеты или журналы, разобрать один из текстов по жанровым признакам и авторским особенностям изложения. Презентовать работу аудитории, рассказать, почему выбрали тот или иной журнал или газету

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Современные интернет-технологии в журналистике
2. Разновидности сетевой коммуникации
3. Портрет читателя интернет-издания (на конкретном примере)
4. Жанровые особенности мультимедийной журналистики
5. Характерные черты новостной заметки в интернете
6. Формирование общественного мнения с помощью интернета
7. Достоверность сетевой информации
8. Дизайн в мультимедийной журналистике
9. Правовое регулирование деятельности интернет-изданий

10. Рекламная деятельность журналиста в интернете
11. Мировые тенденции развития мультимедийной журналистики
12. Особенности работы интернет-обозревателя (на конкретном примере)
13. Этапы создания сайта интернет-СМИ
14. Специфика интернет-изданий: оперативность и мультимедийность
15. Интерактивность и соавторство в интернет-СМИ

Примерные задания

Представить этапы создания сайта интернет-СМИ. Подготовить шаблон страницы, выписать алгоритм действий по созданию сайта, продумать контент-план наполнения страницы, подобрать иллюстрации. Презентовать работу перед аудиторией.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Проектный продукт

Примерный перечень тем

1. Создание сайтов

Примерные задания

Студентам необходимо в мини-группах создать интернет-СМИ с помощью программных шаблонов и наполнить свои сайты собственными журналистскими материалами. Тематика сайта на выбор мини-группы. Каждый участник мини-группы должен представить на сайт как минимум три авторских материала в разных жанрах

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Интернет и процессы обновления традиционной журналистики.
2. Особенности текста в Интернете.
3. Основные признаки интернет-СМИ.
4. Классификация интернет-СМИ.
5. Оригинальные свойства интернет-СМИ.
6. Списки рассылки и блоги как принципиально новые виды СМИ.
7. Информационная среда World Wide Web и сетевая журналистика.
8. Мультимедийная журналистика в Интернете.
9. Значение блогов для развития интернет-журналистики.
10. Поисковые интернет-системы и их значение для современной журналистики.
11. Проблема достоверности интернет-информации.
12. Текстовой и интернет-контроль сетевых ресурсов.
13. Изучение аудитории интернет-СМИ. Преимущества онлайн-методик.
14. Способы измерения посещаемости сайта.
15. Опросы в Интернете.
16. Взаимодействие журналиста с аудиторией.
17. Структура и штат интернет-редакции.
18. Технический штат интернет-редакции.
19. Творческий штат интернет-редакции.

20. Создание и развитие информационного мультимедийного интернет-проекта.
 21. Основные мультимедийные технологии в работе интернет-журналиста.
 22. Особенности функционирования вирусного редактора.
 23. Иммерсивная журналистика на современном этапе развития.
 24. Мультимедийный лонгрид как жанр и формат.
 25. Современные мультимедийные форматы и сервисы.
 26. Основные сервисы для создания мультимедийного проекта.
 27. Интерактивные функции мультимедийных материалов в интернет-СМИ.
 28. Социальные сети в деятельности мультимедийного журналиста.
 29. Важнейшие правила безопасности в работе мультимедийного журналиста с социальными сетями.
 30. Перспективы мультимедийных интернет-СМИ в России.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование информационной культуры в сети интернет	проектная деятельность	Технология проектного образования	ПК-10	П-1	Проектный продукт