

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Профессиональное консультирование

Код модуля
1149226(1)

Модуль
Основы организационно-управленческой
деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Исмагилова Файруза Салихджановна	доктор психологических наук, профессор	Профессор	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Исмагилова Файруза Салихджановна, Профессор, общей и социальной психологии**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Профессиональное консультирование**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Профессиональное консультирование**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов	
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	З-3 - Характеризовать направления и методы профессионального консультирования У-1 - Оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-7 -Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	У-2 - Разрабатывать планы оказания психологической помощи работникам организаций У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	3,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Должностная инструкция профконсультанта. Экспертный анализ профессии
2. Рефлексия первичного выбора профессии
3. Установление контакта с клиентом с использованием техник ведения беседы
4. Проектирование и анализ жизненного пути
5. Ситуационные задачи «Профессиональное консультирование в организации»
6. Построение карьерограммы. Кейс-анализ карьерных ситуаций
7. Построение профессионально-психологического профиля потенциального работника, определение барьеров профессионального становления

8. Ролевая игра «Интервью с кандидатом»

Примерные задания

Задание к теме 1. Должностная инструкция профконсультанта. Экспертный анализ профессии.

Содержание: на основе предложенной должностной инструкции профконсультанта изложить в письменном виде должностные обязанности, права, ответственность данного специалиста, требования к его знаниям, умениям, квалификации. Используя методику экспертной оценки профессии (И. Л. Соломин), дополнить сведения из должностной инструкции технологическими, экономическими, педагогическими, медицинскими и психологическими характеристиками.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – материал изложен грамотно и по существу, отсутствуют содержательные ошибки, использованы навыки обобщения и анализа.

Средний уровень – материал изложен грамотно и с незначительными ошибками, задание выполнено без существенных неточностей, использован навык обобщения информации.

Пороговый уровень – материал изложен с 1-2 значительными содержательными ошибками, использован навык обобщения информации.

Недостаточный уровень – задание выполнено не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, отсутствует обобщение и анализ информации. Выполненное задание возвращается студенту для дальнейшей работы.

Нет результата – задание не выполнено.

Задание к теме 2. Рефлексия первичного выбора профессии.

Содержание: по предложенному плану произвести рефлекссию собственного первичного выбора профессии.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – содержательное раскрытие всех позиций предложенного плана, полное описание собственного опыта, наличие вывода.

Средний уровень – содержательное раскрытие всех позиций предложенного плана, недостаточно полное описание собственного опыта или отсутствие вывода.

Пороговый уровень – позиции предложенного плана раскрыты частично, недостаточно полное описание собственного опыта или отсутствие вывода.

Недостаточный уровень – позиции предложенного плана раскрыты частично, недостаточно полное описание собственного опыта, вывод отсутствует. Выполненное задание возвращается студенту для доработки.

Нет результата – задание не выполнено.

Задание к теме 3. Установление контакта с клиентом с использованием техник ведения беседы.

Содержание.

Студенты делятся на группы по три человека. Каждый член группы поочередно принимает на себя роль клиента, профконсультанта и наблюдателя. Задача обучающихся на основе пятишаговой модели психологического консультирования, техник ведения беседы и приемов присоединения отработать первый этап профессиональной консультации.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – контакт с клиентом установлен, чувство доверия у клиента, применены

и идентифицированы разные техники ведения беседы и приемы присоединения (общее количество техник и приемов – более шести), полноценно реализованы три роли.

Средний уровень – контакт с клиентом установлен, чувство доверия у клиента, применены и идентифицированы техники ведения беседы и приемы присоединения в общем количестве от трех до пяти, полноценно реализованы три роли.

Пороговый уровень – контакт с клиентом не был установлен, применены и идентифицированы техники ведения беседы и приемы присоединения в общем количестве одной – двух, какая-либо роль полноценно не реализована.

Недостаточный уровень – контакт с клиентом не был установлен, применены и идентифицированы техники ведения беседы и приемы присоединения в общем количестве одной – двух, все роли полноценно не реализованы.

Нет результата – задание не выполнено.

Задание к теме 4. Проектирование и анализ жизненного пути.

Содержание: выполнение методики рисуночных метафор (И. Л. Соломин) и анализ показателей.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – собственный рисунок жизненного пути, полная содержательная интерпретация рисунка другого студента, наличие вывода и рекомендаций.

Средний уровень – собственный рисунок жизненного пути, неполная содержательная интерпретация рисунка другого студента, наличие вывода и рекомендаций.

Пороговый уровень – собственный рисунок жизненного пути, неполная содержательная интерпретация рисунка другого студента, отсутствие вывода, рекомендаций.

Недостаточный уровень – наличие только собственного рисунка жизненного пути. Выполненное задание возвращается студенту для доработки.

Нет результата – задание не выполнено.

Задание к теме 5. Ситуационные задачи «Профессиональное консультирование в организации».

Содержание: самостоятельное решение ситуационных задач в аспекте профессионального консультирования в организации.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – ответы на вопросы задачи даны правильные. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, реализован принцип научности, правильное и свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы правильные, четкие.

Средний уровень – ответы на вопросы задачи даны правильные. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

Пороговый уровень – ответы на вопросы задачи даны правильные. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и научным обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.

Недостаточный уровень – ответы на вопросы задачи даны неправильные. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического и

научного обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Нет результата – задание не выполнено.

Задание к теме 6. Построение карьерограммы. Кейс-анализ карьерных ситуаций.

Содержание: по предложенному образцу составление собственной карьерограммы. Анализ карьерных ситуаций на основе метода case-study.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – собственная карьерограмма, активное участие в обсуждении карьерных ситуаций, аргументация собственного мнения, объективная оценка проблемы.

Средний уровень – собственная карьерограмма, активное участие в обсуждении карьерных ситуаций, недостаточная аргументация собственного мнения, объективная оценка проблемы.

Пороговый уровень – собственная карьерограмма, пассивная позиция в обсуждении карьерных ситуаций, недостаточная аргументация собственного мнения, высокая степень субъективности, опора только на собственный жизненный опыт.

Недостаточный уровень – наличие только собственной карьерограммы, студент не участвует в обсуждении карьерных ситуаций.

Нет результата – задание не выполнено.

Задание к теме 7. Построение профессионально-психологического профиля потенциального работника, определение барьеров профессионального становления.

Содержание: составление профессиограммы и психограммы специалиста (направление деятельности по выбору студента), определение возможных затруднений в процессе его профессионального и карьерного становления.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – материал изложен грамотно и по существу, отсутствуют содержательные ошибки, использованы навыки обобщения и анализа.

Средний уровень – материал изложен грамотно и с незначительными ошибками, задание выполнено без существенных неточностей, использован навык обобщения информации.

Пороговый уровень – материал изложен с 1-2 значительными содержательными ошибками, использован навык обобщения информации.

Недостаточный уровень – задание выполнено не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, отсутствует обобщение и анализ информации. Выполненное задание возвращается студенту для дальнейшей работы.

Нет результата – задание не выполнено.

Задание к теме 8. Ролевая игра «Интервью с кандидатом».

Содержание.

Студенты делятся на четыре группы. Каждая группа выбирает вид интервью (биографическое, поведенческое (интервью по компетенциям), ситуационное интервью (case-интервью), стресс-интервью). Требуется предварительно составить вопросы для интервью, карту компетенций и личностную спецификацию (квалификационную карту) в соответствии с интересами гипотетической организации и ее основными требованиями к кандидату.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – четкое проигрывание роли, осознанное ролевое поведение, демонстрация успешного профессионального поведения, полное достижение игровой цели.

Средний уровень – осознанное ролевое поведение, игровая цель достигнута не в полной

мере, отмечаются незначительные ошибки в демонстрации интервью.

Пороговый уровень – роль проиграна со значительными неточностями, игровая цель не достигнута, не прослеживается осознанное ролевое поведение.

Недостаточный уровень – задание выполнено не в полном объеме, ролевое поведение не демонстрируется, проигрываемое интервью не соответствует своей реальной сути.

Нет результата – задание не выполнено.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Теоретические основы профессионального консультирования

Примерные задания

Содержание.

Контрольная работа служит способом проверки степени усвоения обучающимися теоретического материала.

Контрольная работа проводится в три этапа в течение семестра через равные промежутки времени. На каждом этапе студенты отвечают на открытые вопросы по материалам лекций, изученных к данному времени.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – отличное знание программного материала по дисциплине, отсутствие ошибок в ответах. Ответы самостоятельны, логически выстроены. Основные понятия дисциплины употреблены правильно.

Средний уровень – знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответы самостоятельны, логически выстроены. Основные понятия дисциплины употреблены правильно.

Пороговый уровень – знание программного материала по дисциплине, допускает существенные погрешности в ответе. Ответы самостоятельны, логически выстроены. Допускает незначительные ошибки в употреблении основных понятий дисциплины.

Недостаточный уровень – студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала. Ответы носят поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Нет результата – задание не выполнено или не сдано.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Самостоятельная профконсультация

Примерные задания

Содержание.

Необходимо провести профессиональную консультацию с самостоятельно выбранным клиентом, используя одну из тех методик, технологий профессионального консультирования, которые были изучены на учебных занятиях.

Варианты методик, технологий для профконсультации:

1. Составление совместно с клиентом личного профессионального плана.
2. Анализ совместно с клиентом первичного профессионального выбора.
3. Реализация процедуры целеполагания в рамках профконсультирования (опредмечивание цели с помощью арт-технологий не обязательно).
4. Определение эмоционального состояния, представлений о жизни, выявление личностных и профессиональных проблем, а также способов их решения, определение личных и профессиональных целей клиента с помощью проективной методики «Жизненный путь» (И.Л. Соломин).
5. Реализация пятишаговой модели консультирования: совместно с клиентом определение профессионально ориентированной проблемы, формулировка цели профконсультации, выработка путей решения проблемы, сравнение и выбор одного способа решения проблемы, обобщение.
6. Проведение «входного» интервью в ситуации подбора кадров (реализация одного из видов интервью: биографическое, поведенческое (по компетенциям), ситуационное, стресс-интервью).
7. Составление совместно с клиентом карьерограммы.

При оформлении отчета о проделанной работе необходимо указать общие сведения о клиенте: пол, возраст, профессия / род занятий. Возможно, будет необходимо указать иные сведения, которые окажутся значимы для правильного понимания ситуации профконсультирования: семейное положение, стаж работы, наличие / отсутствие детей и т.п.

Отчет должен содержать не только реализованную методику или технологию (например, заполненную таблицу целеполагания, рисунок «Жизненный путь» с пострисуночной беседой и интерпретацией, карьерограмму), но и диалог с клиентом (вопросы, комментарии консультанта – ответы, комментарии клиента).

По итогам работы сформулируйте вывод, в котором отразите степень эффективности Вашей работы в качестве профконсультанта, что способствовало или мешало процессу, какие возможны направления дальнейшей психологической работы с данным клиентом в рамках профессионального консультирования.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – материал изложен грамотно и по существу, логически выстроен, отсутствуют содержательные ошибки, использованы навыки обобщения, анализа, продемонстрировано качественное применение научного подхода, знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, наличие вывода и рекомендаций.

Средний уровень – материал изложен грамотно и по существу, логически выстроен, 1-2 незначительные содержательные ошибки, использованы навыки обобщения, анализа, продемонстрировано качественное применение научного подхода, знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, отсутствует вывод и / или рекомендации.

Пороговый уровень – материал изложен не вполне грамотно, не прослеживается научный подход, слабая логичность изложения информации, 3-5 содержательных ошибок, использованы навыки обобщения, анализа, не продемонстрировано качественное

применение знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, вывод и рекомендации отсутствуют или не соответствуют изложенной информации.

Недостаточный уровень – материал изложен неграмотно, не прослеживается научный подход, слабая логичность изложения информации, большое количество содержательных ошибок, не использованы навыки обобщения, анализа, не продемонстрировано качественное применение знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, вывод и рекомендации отсутствуют или не соответствуют изложенной информации.

Нет результата – задание не выполнено.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Профессиональное консультирование в системе психологической помощи.
2. История становления профессионального консультирования.
3. Зарубежные теории профессионального развития.
4. Подходы отечественных ученых к рассмотрению процесса профессионального развития.
5. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий профессионального развития.
6. Методологические принципы организации профконсультации (системный анализ, личностно-деятельностный подход).
7. Типология проблем при выборе (перевыборе) профессии.
8. Психологические особенности выбора профессии.
9. Личный профессиональный план как результат профконсультации.
10. Сущность профессионального самоопределения.
11. Виды профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников).
12. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
13. Конфликты профессионального самоопределения.
14. Особенности организации профессиональной ориентации с разными образовательно-возрастными группами.
15. Психологические особенности субъекта профессионального самоопределения.
16. Различия в проведении профессиональной ориентации молодежи и взрослых.
17. Методика индивидуальной профессиональной консультации.
18. Пятишаговая модель психологического консультирования в процессе профконсультации.
19. Техника фокус-анализа и ее применение в профессиональном консультировании.
20. Обзор активизирующих профконсультационных методик.
21. Виды профессиональных консультаций.
22. Различные подходы к определению этапов профессиональной консультации (К.К. Платонов, Е.А. Климов, Н. Гисберс, И. Мур и др.).
23. Методика проведения индивидуальной профессиональной консультации.

24. Процесс профконсультации в системе управления персоналом. Задачи, цели, особенности.
 25. Профессиональный отбор и подбор.
 26. Проектирование процедуры собеседования при приеме на работу.
 27. Использование методов психодиагностики в процессе собеседования.
 28. Сущность процесса адаптации. Виды адаптации персонала.
 29. Содействие в профессиональной адаптации сотрудника.
 30. Социально-психологическая адаптация: сущность, проблемы, содействие.
 31. Профконсультирование по вопросу ротации кадров (перемещения, формирования кадрового резерва).
 32. Психологические барьеры профессионального развития: сущность, виды.
 33. Консультирование по проблеме переживания нормативных профессиональных кризисов.
 34. Ненормативный профессиональный кризис: отличия от нормативного профессионального кризиса, помощь в преодолении.
 35. Профессиональное консультирование по вопросу построения карьеры.
 36. Профконсультационные технологии в решении проблем мотивации персонала.
 37. Профессиональное консультирование по вопросу профессионального обучения персонала.
 38. Технология планирования карьеры.
 39. Портфолио карьерных достижений.
 40. Кадровый резерв: сущность, виды.
 41. Профессиональное консультирование по вопросам оценки персонала.
 42. Профессиональное консультирование по итогам аттестации.
 43. Профконсультирование в службе занятости.
 44. Психологическая характеристика безработных.
 45. Психологическая поддержка безработных.
 46. Этапы работы с резервом: анализ потребности в резерве, формирование и составление списка резерва, подготовка кандидатов.
 47. Технология проведения собеседования при приеме на работу.
 48. Методика активизации профессионального самоопределения: основные характеристики, общая схема активизации.
 49. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
 50. Перспективы развития профессионального консультирования в современном мире.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.