

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

Код модуля
1148356(1)

Модуль
Практикум по культуре речевого общения
(первый иностранный язык)

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Порозов Роман Юрьевич	кандидат культурологии, доцент	Доцент	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
2	Татаурова Светлана Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Порозов Роман Юрьевич, Доцент, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	18	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач	
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	<p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
ПК-2 -Обеспечение межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения	<p>З-2 - Знать основы общей теории и практики перевода, варианты и социолекты рабочих языков переводчика, профессиональную этику</p> <p>З-4 - Знать теорию устного перевода, теорию и практику межкультурной коммуникации, технологии проведения протокольных мероприятий</p> <p>П-2 - Осуществлять внедрение в предметную область перевода</p> <p>У-2 - Сохранять коммуникативную цель исходного сообщения, переводить устно и быстро переходить с одного языка на другой</p> <p>У-4 - Применять переводческую скоропись и навыки публичных выступлений, пользоваться техническими средствами во</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	время осуществления последовательного перевода	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,12	50
<i>участие в работе на занятиях</i>	1,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,14	50
<i>участие в работе на занятиях</i>	2,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Язык как средство общения
2. Особенности англоязычной культуры
3. Средства массовой информации
4. Образование
5. Система здравоохранения
6. Открытия и изобретения

Примерные задания

Join the sentence halves:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. It was revolutionary | a. to replace human drivers with driverless cars. |
| 2. It's difficult for us | b. deaths on the roads were reduced. |
| 3. It will be an even greater advance | c. that driverless cars will leave us free to read, talk on our mobile phones and admire the scenery |
| 4. It's high time | d. to imagine that horses were once the only means of personal transport |
| 5. It's not much use | e. trying to hold back technological progress |
| 6. It's conceivable | f. when the petrol engine was invented |

Match the sentence halves:

- | | |
|---|--|
| 1. He looks exhausted and appears | a. being stolen from the playground |
| 2. She wants her class | b. to have been given the day off |
| 3. A cleaner saw the boy's bike | c. to have been working all day |
| 4. The classroom is empty and the students seem | d. to have broken the world record this morning. |
| 5. The fourteen-year-old is reported | e. having been bullied at school. |
| 6. Pete told me he resented | f. to be inspired by mathematics |

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Soft and hard skills

Примерные задания

Изучите отчет «2022 Workplace Learning Trends Report» (ссылка:

<https://disk.yandex.ru/i/HYuvwJ8v-hOYNg>), посвящённый т.н. «soft skills» и «hard skills».

Выполните задания по следующему алгоритму. Алгоритм представлен на английском и русском языках:

1. Chapter # 1. Power skills.

Choose a skill (ONLY ONE) and apply it to your future profession or a hobby.

Write an essay (5 sentences).

Глава № 1. Силовые навыки.

Выберите навык (ТОЛЬКО ОДИН) и примените его к своей будущей профессии или хобби.

Напишите эссе (5 предложений).

2. Chapter # 2. Tactical skills.

Choose a skill (ONLY ONE) and explain its role or relevance for a modern society\economy\culture.

Write an essay (5 sentences).

Глава № 2. Тактические навыки.

Выберите навык (ТОЛЬКО ОДИН) и объясните его роль или актуальность для современного общества\экономики\культуры.

Напишите эссе (5 предложений).

3. Chapter 3: Technical skills.

Choose a skill and apply it to SWOT (strengths, weaknesses, opportunities, and threats) analysis. A skill should be applied just to «one letter» in SWOT analysis. For example, you may apply «Data science» to «Opportunities» and describe how it upgrades \ improves our skill.

Write an essay (5 sentences).

3. Глава 3: Технические навыки.

Выберите навык и примените его к SWOT-анализу (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы). Навык должен быть применен только к «одной букве» в SWOT-анализе. Например, вы можете применить «Науку о данных» к «Возможностям» и описать, как это улучшает наши навыки.

Напишите эссе (5 предложений).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Public classes

Примерные задания

Подготовка и проведение публичного занятия по одному из 10 тематических юнитов (по выбору) учебного пособия «Insight Advanced». Публичное занятие должно включать следующие элементы:

1. Warm-up conversation. Постановка общего вопроса и обсуждение его с одноклассниками в начале занятия. Общий вопрос связан с тематикой одного из 10 выбранного Вами юнита учебного пособия. Общий вопрос представлен в учебном пособии «Insight Advanced. Student`s book». Например, тематика юнита № 1 называется «Who we are». Общий вопрос и алгоритм работы над ним представлены в разделе «Speaking/Говорение» упражнения № 1 (см стр. № 4 данного учебного пособия).

2. Grammar reference. Объяснение грамматических правил, представленных в выбранном юните. Grammar reference представлены в учебном пособии «Insight Advanced. Workbook». Например, грамматические правила юнита № 1 посвящены двум темам «The perfect aspect» и «Talking about the future» (см стр. № 109 данного учебного пособия).

3. Разбор упражнений, связанных с грамматическими правилами и представленными в Grammar reference. Упражнения представлены в учебном пособии «Insight

Advanced.Workbook». Например, упражнения к юниту № 1 по темам «The perfect aspect» и «Talking about the future» см. стр. № 5–6 данного учебного пособия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Choose the correct answers. 1. We need to have found \ having found the answer to the problem by the end of the week. 2. If there's a strong smell in the house, it's because I've cooked \ I've been cooking all afternoon. 3. Having visited \ To have visited all the Mediterranean islands, I know which I like best. 4. I expect will have seen \ to have seen more than 300 paintings before I leave Florence. 5. She will have been practising \ will have practiced for three months by the time she performs the song. He'd hoped to have finished \ had finished decorating the house by the time his mother came to stay.

2. Rewrite the sentences using the words in brackets. 1. It became clear quite soon that the suspects were guilty. (would) 2. They admitted later that they had been lying the whole time. (were to) 3. The suspects had intended to assassinate the President in Chicago. (going) 4. They had arranged to catch the last train to Chicago. (catching) 5. The train was preparing to depart when they got on board. (about) They realized too late that the train was going to Boston. (due)

3. Complete the sentences with the correct passive form of the verbs below. evict | cause | provide | give | praise | carry out | ask | award 1. Hundreds of hot meals every night to homeless people in the city. 2. The prize for the best new fundraising idea at a ceremony last night. 3. Homelessness can by poverty or lack of employment opportunities. 4. The refugees from their temporary campsite before they arrived here. 5. Since the start of this year, many young people with training to help them find a job. 6. Charity workers by the celebrity actress in her speech last week. 7. As of next week, people staying at the campsite to find alternative accommodation. Passport checks regularly at airports to prevent illegal immigration.

4. Complete the sentences with a(n), the or - (no article). 1. People move to big cities to find work. Once people have acquired wealth, they often move back to countryside. 2. When I arrive in new city, I like to find restaurants serving local food. city centre is usually best place to look. 3. People's accents can reveal social class and places that they come from. 4. My parents live in apartment in suburbs. apartment is small and area where they live is quite poor. 5. My next-door neighbour is engineer who also runs charity to help homeless. 6. It is important for people to become involved in their local community. I am volunteer at hospital in my town.

5. Put the words in the correct order to make emphatic sentences. 1. it sounds, \ about travelling \ exciting \ around the world \ as \ I'm nervous 2. I'm frightened \ so I can't \ that \ of spiders, \ to Australia \ is \ go \ the trouble 3. poisonous \ in \ fortunately there aren't \ spiders \ any \ the UK 4. there's \ that \ home \ is \ nowhere \ fact \ as safe as \ the 5. is \ I've never \ outside of England \ the reason \ that \ why \ gone on holiday I prefer \ strange \ it may be, \ to watch \ though \ about travelling \ TV programmes

6. Rewrite the sentences to make conditional sentences. 1. I make films that appeal to both children and adults, as they do better at the box office. If I make 2. The director has a dark imagination and is considering an unhappy ending. If the director didn't 3. I didn't see the film, so I couldn't join in the discussion. I could 4. A film can contain violent images, but audiences are usually warned by the cinema. Audiences will 5. My friend has been making animated films since he did an art degree. If my friend hadn't 6. Girls aren't encouraged to become film directors by seeing films without female heroines. Girls might

7. Choose the correct modals and complete the sentences. Use the correct form of the verbs below and make any necessary changes. insure | be (x3) | know | wait | work | destroy
 1. There could \ can many forgeries hanging in art galleries around the world. It's possible that experts have made mistakes. 2. The painting that was damaged last week wasn't very valuable, but the gallery should \ may it, so they'll receive money to have it restored. 3. The Van Gogh is being auctioned this afternoon. The press might \ will to see if it breaks the record for the most expensive painting. 4. It couldn't \ can't true! An expert claims they've proved that Da Vinci's The Last Supper is a fake, but I really don't believe it. 5. No one knows why her works went missing. They might \ should during the war. 6. I'll ask Lola if this is a genuine antique. She can \ should, as she's an expert. 7. Delacroix was busy travelling in Algiers and can't \ mightn't in Paris at the time. 8. It must \ may a fake. It looks like a Chagall, but some forgers have copied his style.

8. Put the words in the correct order to report the statements. Make changes to verb tenses and time and place references where necessary. 1. that \ he said \ vegetables \ here \ an experiment \ growing \ is 2. the Prime Minister \ the newspapers reported \ an announcement \ that \ might \ tomorrow \ make 3. world governments \ why \ she asked \ being \ in dealing with \ the crisis \ are \ so slow 4. are \ government to pass \ that \ waiting \ she says \ a new law on recycling \ for the \ they 5. ever \ the interviewer asked \ has \ his \ household waste \ if \ recycled \ he the environment \ that \ experts have said \ is \ we \ and \ in danger \ work hard \ should \ to save it

9. Join the sentences using defining or non-defining relative clauses. Omit the relative pronoun or adverb where possible. 1. Strength can determine success or failure. Strength is an important attribute for an athlete. 2. Every year I watch a cycle race. The race goes through my home town. 3. He loved the fast, lightweight bike. He had bought it for the race. 4. Her father had trained her. He sadly didn't live to see her success. 5. The training plan was devised by her coach. It is a strict and exhausting plan. 6. He trains in the area. He has been living there for the past few months. 7. The race

was won by an athlete. Her mother had also competed in the Olympics.

.....
10. Put the words in order to make sentences with it. 1. to create \ it is going to be \ challenging \ to combat \ new antibiotics \ drug-resistant bacteria 2. many experimental projects \ surprising \ failed \ it was not \ that \ in the early stages 3. of water shortages \ it is \ incomprehensible \ we haven't been able \ to solve the problem \ why 4. putting \ more resources \ worth \ to create \ it's \ into scientific research \ new drugs 5. to see \ in their lessons \ wonderful \ interested \ for us \ the students \ it was 6. it's \ parents \ time \ their children's health \ about \ we encouraged \ to do more

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. What is art?
2. Virtual revolution.
3. Future science trends.
4. Rise of the megacities.
5. Highlighting the role of education in modern world.
6. Applying soft and hard skills in your future profession.
7. What is competence and why is it important?
8. Understanding cultures: between national and global.
9. Environmental and ecological problems in modern world.
10. Mass media: pros and cons.
11. What makes a personality?
12. Review (book or film).
13. What is stereotype?
14. Linguistic diversity. Foreign language as an instrument of communication among people and countries.
15. Presentation of my master's thesis.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.