

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Клиническая психология

Код модуля
1159538(1)

Модуль
Клинические аспекты психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Лаврова Мария Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология
4	Хлыстова Елена Викторовна	канд.психол.наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Лаврова Мария Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология
- Хлыстова Елена Викторовна, доцент, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Клиническая психология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Клиническая психология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>теоретических подходов</p>	<p>методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области. У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
<p>ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>эффективного решения профессиональных задач</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p>	
<p>ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> <p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
<p>ПК-2 -Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p> <p>З-6 - Особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>У-5 - Выявлять и разрешать психологические проблемы при реализации инклюзии</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-3 -Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p> <p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений,</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>профессиональной деформации и выгорания</p> <p>З-4 - Основные детерминанты девиантного поведения личности в современном обществе</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>П-2 - Владеть методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>П-4 - Владеть психологическими средствами профилактики девиантного поведения</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p>	
<p>УК-10 -Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие</p> <p>З-1 - Сделать обзор проблем в области психофизического развития, обучения и межличностных взаимодействий у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>З-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p> <p>У-1 - Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации</p> <p>У-2 - Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Проблема определения нормы, патологии; особенностей и нарушений психического развития. 2. Соотношение симптома и синдрома. 3. Психологические модели личностных расстройств. 4. Личность и болезнь. Психологическая реабилитация после тяжелой болезни. 5. Профессиональная компетентность клинического психолога.

Примерные задания

Обработка навыка использования метода наблюдения в клинической психологии: в процессе просмотра видеоролика вести наблюдение по заданной схеме.

Критерии оценивания: ответ изложен грамотно и корректно, по существу; соответствие теоретическим моделям и методологическим основам.

Анализ кейса, описывающего пример межведомственного взаимодействия клинического психолога. В чем заключались сложности? Предложить свои варианты их преодоления. Как выстроить модель взаимодействия данных субъектов профессиональной деятельности?

Критерии оценивания: индивидуальная работа, обсуждение в мини-группах, материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Анализ кейса: мама ребенка 9 лет с диагнозом СДВГ отрицает заболевание ребенка, она по настоянию школы приходит к психологу. Предложите алгоритм беседы с мамой (определите цель беседы, варианты ее достижения).

Критерии оценивания: индивидуальная работа, обсуждение в мини-группах, материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Разбор кейса: какую информацию для дальнейшей работы нужно прояснить и как сформулировать вопросы для ее уточнения, какие методики дополнительные нужно провести? Предположите и сформулируйте рабочую гипотезу; предположите основные цели психологической работы и стратегии дальнейшей работы; проанализируйте факторы дезадаптации.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; имеется опора на теоретические модели.

Анализ кейса, описывающих примеры нарушения профессиональной этики. Назовите нарушенную этическую норму; предложите вариант профилактики ее нарушения.

Критерии оценивания: индивидуальная работа, обсуждение в мини-группах, материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Анализ кейса: школьник 10 лет с большим количеством ошибок пишет, но любит читать; постоянно откликается на уроках, учится на 3 и 4.

Предложите свою программу психологического сопровождения: какую информацию необходимо уточнить? какими методами? дальнейшие шаги? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания: индивидуальная работа, обсуждение в мини-группах, материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основные разделы клинической психологии. 2. "Норма" и "патология" в клинической психологии. 3. Методы клинической психологии. 4. "Функциональный диагноз": за и против. 5. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики. 6. Психокоррекция личности: возможности и «подводные камни». 7. Соотношение понятий «норма» и «здоровье»

Примерные задания

Тест.

1 Развитие учений о психических расстройствах в эпоху средневековья связано с именем:

- А) Гиппократ
- Б) Б.В.Зейгарник
- В) К.Ясперс
- Г) Авицена

2 Понятие «Внутренняя картина болезни»:

- А) представляет собой совокупность симптомов, связанных между собой специфическим образом;
- Б) отражает внутренние механизмы взаимодействия отдельных признаков заболевания.
- В) касается нейрофизиологических основ заболевания.
- Г) все из вышеперечисленного.
- Д) ничего из вышеперечисленного

3 Церебрально – гуморальная теория психических расстройств была предложена

- А) В.Н.Мясищевым
- Б) В.М.Бехтеревым
- В) Б.В.Зейгарник
- Г) Гиппократом

4 Фрейд рассматривал механизмы и закономерности проявления невроза через

- А) церебрально – гуморальную модель
- Б) личностно – ориентированную модель

- В) нозологическую модель
Г) мистико – религиозную модель
- 5 Психопатия (личностное расстройство) отличается от невроза и психоза:
А) нарушение адаптации
Б) наличие галлюцинаций
В) отсутствие динамики
Г) все из вышеперечисленного
Д) ничего из вышеперечисленного
- 6 Невроз по своей этиологии является:
А) психогенным расстройством
Б) экзогенным расстройством
В) эндогенным расстройством
- 7 Клиническая психология формально признана как самостоятельная наука:
А) в античное время
Б) в конце 19 века
В) в начале 20 века
- 8 Недоразвитие понятийного, абстрактного мышления характерно при:
А) шизофреническом синдроме
Б) эпилепсии
В) болезни Альцгеймера
Г) олигофреническом синдроме
Д) все из вышеперечисленного
Е) ничего из вышеперечисленного.
- 9 К критериям нарушения сознания по К.Ясперсу относится:
А) Амнезия
Б) Агнозия
В) Анестезия
Г) Все из перечисленного
Д) Ничего из перечисленного
- 10 Нарушение восприятия, которое сопровождается неузнаванием
А) Амнезия
Б) Агнозия
В) Анестезия
Г) Все из перечисленного
Д) Ничего из перечисленного
- 11 Трансперсональным методом психотерапии является
а) Психоанализ по Юнгу
б) Психоанализ по Фрейдю
в) Психоанализ по Адлеру
г) Все вышеперечисленное
д) Ничего из вышеперечисленного

12. Что изучает патопсихология? В каких областях практической медицины используют это направление?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. История формирования клинической психологии. 2. Междисциплинарный характер клинической психологии. 3. Биопсихосоциальная парадигма в клинической психологии. 4. Модель стресс-диатеза. 5. Принципы построения диагностики в клинической практике. 6. Принципы построения и проведения профилактических мероприятий в практике клинического психолога. 7. Этические нормы и супервизия в работе клинического психолога. 8. Нерешенные проблемы клинической психологии.

Примерные задания

Анализ тематической статьи: выделение структуры, основной цели, ведущие тезисы автора и его главные аргументы, выводы; анализ: репрезентативность приведенных фактов и аргументов; теоретическая и практическая ценность исследования.

Дополнительное задание: представить статью в виде комикса.

Критерий оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения.

Анализ кейса.

Примеры вопросов:

Какие особенности мышления описаны в тексте?

С чем они могут быть вызваны?

Для каких пациентов характерны подобные особенности мышления?

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; имеется опора на теоретические модели.

Командная работа: подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам клинической психологии для решения другими командами.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; имеется опора на теоретические модели.

Составить конспект основных терминов: сознание, патология сознания; адаптация и дезадаптация; норма, патология, нарушение развития, личность, синдром и симптом, фактор, парамнезия, аффект и др.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; текст логически выстроен.

Проведение дискуссии: "Критерии здоровья и болезни" и "Локализована ли личность в мозге". Содержание: подготовить материал (дать краткую характеристику здоровью/болезни, описать основные подходы и модели).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; умение аргументировать и работать в группе.

Написать реферат на тему: "Перинатальная психология как раздел клинической психологии", "Задачи психологического сопровождения больных с ВИЧ-инфекцией", "Семья как фактор обеспечения жизнестойкости детей с детским церебральным параличом", "Супервизия в практике клинического психолога" и др.

Критерии оценки: четкая формулировка психологической проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

Составить чек-лист мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры. Дальнейшее обсуждение в группе.

Критерии оценки: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота ответа (от 10 до 15 пунктов); текст изложен грамотно, использованы профессиональные термины и по существу; четкость формулировок.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Клиническая психология: определение, предмет, задачи.
2. Понятия клинической и медицинской психологии.
3. Клиническая психология во взаимодействии с другими науками. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
5. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
7. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
8. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).
9. Факторы, обуславливающие практическую направленность профессиональной деятельности клинических психологов.
10. Практическая деятельность клинического психолога: основные цели, задачи.
11. Виды клинико-психологической диагностики.
12. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.
13. Участие клинических психологов в профилактической работе.
14. Психотерапия и психокоррекция.
15. Психологическое консультирование.
16. Симптом, синдром, фактор.
17. Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга.
18. Отличия психопатологии и патопсихологии.
19. Соотношения между развитием и распадом психики.
20. Проблемы клинической психологии.
21. Проблемы локализации высших психических функций.
22. Понятие нормы и патологии в клинической психологии: подходы и определения.
23. Проблема типологических различий.
- 24.

Патопсихологический эксперимент. 25. Особенности психологической реабилитации. 26. Основные принципы психологического исследования в клинике. 27. Нейропсихологический анализ. 28. Патопсихологическое исследование. 29. Реабилитация высших психических функций. 30. Проблемы и принципы нейропсихологической реабилитации. 31. Базисные, общепсихологические проблемы, инициированные и решаемые клинической психологией. 32. Значение синдромного анализа для решения общепсихологических проблем. 33. Различия между клиническим и психологическим синдромом. 34. Смена взглядов на строение высших психических функций. Учение о системно-динамической локализации высших психических функций. 35. Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении высших психических функций и их представленности в разных отделах мозга. 36. Клинико-психологические проблемы дизонтогенеза и аномалий развития. 37. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. 38. Понятие психосоматического заболевания. 39. Основные методы патопсихологического эксперимента. 40. Отличие патопсихологического эксперимента от обычного исследования. 41. Задачи патопсихологического исследования. 42. Дефект психики. Психическая компенсация. Структура дефекта: первичные и вторичные симптомы. 43. Методы исследования личности в клинической психологии. 44. Нормативно-правовая база деятельности клинического психолога 45. Этический кодекс психолога.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	Д-1	Практические/семинарские занятия