

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технология профессионального оформления документов на компьютере

**Код модуля**  
1163641(1)

**Модуль**  
Пре-пресс технологии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Арапова Светлана Павловна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	департамент информационных технологий и автоматике
2	Тягунов Андрей Геннадьевич	кандидат технических наук, доцент	Доцент	департамент информационных технологий и автоматике

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

**Авторы:**

- Арапова Светлана Павловна, Старший преподаватель, департамент информационных технологий и автоматике
- Тягунов Андрей Геннадьевич, Доцент, департамент информационных технологий и автоматике

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Технология профессионального оформления документов на компьютере**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Собеседование/устный опрос	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Технология профессионального оформления документов на компьютере**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен осуществлять художественно-техническую разработку дизайн-проектов полиграфической продукции	З-2 - Описывать технологические процессы производства в области полиграфии П-1 - Осуществлять разработку дизайн-проектов полиграфической продукции У-2 - Учитывать при проектировании полиграфической продукции свойства используемых материалов и технологии реализации дизайн проектов	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Собеседование/устный опрос Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Собеседование/устный опрос</i>	5,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Выполнение практических заданий</i>	5,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – **не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Изучение теоретического материала</i>	6,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Выполнения практических заданий</i>	6,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Изучение единиц типометрии. Измерение кеглей и пробелов в предлагаемом тексте с помощью полиграфической линейки.

2. Выбор формата и варианта оформления издания. Выбор шрифтового оформления издания. Виды изданий.

3. Виды титульных страниц. Описание и классификация шрифта в предлагаемом тексте.
4. Коэффициент использования площади бумаги. Набор математических формул в формульном редакторе.
5. Практика завёрстки иллюстраций. Практика завёрстки таблиц и формул. Оформление колон-цифр и колонтитулов. Одинарные и двойные титулы.
6. Оформление оборота титульной страницы. Книжные украшения. Завёрстка буквиц.
7. Изучение шрифтовых файлов. Настройка и экспорт таблиц стилей. Работа с шрифтовыми файлами на компьютерах.
8. Набор предлагаемых текстов различной групп сложности в текстовом редакторе. Настройки программ для создания макета издания.
9. Антиква, кегль и формат колонки. Гротеск, кегль и ширина полосы набора. Гарнитур и интерлиньяж. Разреженные или сжатые строки. Отладка переносов.
10. Исправление пробелов. Проблемы «цвета» абзаца. Висячие строки. Вертикальное выравнивание. Коридоры в тексте.
11. Эстетика рваного края. Классические построения золотого сечения для книжных форматов.
12. Построение прямоугольника в модуле 1,5 методом геометрических построений Р. Розариво. Готический канон Виллара де Оннекура.

Примерные задания

1. Выбрать шрифтовое оформление издания.
2. Описать и классифицировать шрифт в предложенном тексте.
3. Оформить оборот титульной страницы.
4. Оформить колонтитулы.
5. Построить золотое сечение для книжного формата.
6. Изучить виды титульных страниц.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Собеседование/устный опрос**

Примерный перечень тем

1. Основы типографики
2. Основные правила набора и вёрстки. Макетирование
3. Качество вёрстки. Пропорционирование

Примерные задания

1. Единицы типометрии. Гарнитура шрифта. Характеристики шрифта. Анатомия шрифта. Классификация шрифтов. Шрифтовые файлы. Оригиналы текстовые авторские и издательские. Основные виды изданий. ГОСТ 7.60-2003. Форматы изданий. Количественные параметры издания. Основные элементы изданий. ГОСТ 7.0.3-2006.



2. Общие правила текстового набора. Основные правила набора 1–4 групп сложности. Общие правила набора формул. Основные правила вёрстки. Вёрстка иллюстраций. Оформление заголовков. Особенности книжной вёрстки. Оформление титульных страниц. Основы создание макета издания с применением со-временных программных продуктов. Вёрстка доку-мента, работа с мастер-страницами, настройками документа издания. Работа с текстовыми и графиче-скими фреймами, настройка содержимого фреймов. Импортирование и редактирование текста. Поиск и изменения форматирования текста. Настройки таб-лиц стилей текста. Работа с текстом. Особенности создания многостраничной книжно-журнальной продукции. Поддержка согласованности в файлах книги. Печать документов и экспорт в формат PDF.

3. Влияние рисунка шрифта на вёрстку. Выбор интер-линьяжа. Выявление и устранение проблем вёрстки. Кернинг и трекинг. Оформление библиографическо-го списка. Параметры качества вёрстки. Переносы и выключка. Структура документа. Пропорции книж-ных форматов. Методы построения формата набор-ной полосы и полей на станции издания. Принципы построения модульной сетки. Расчёты Р. Розариво, Виллара де Оннекура, Шульца. Золотое сечение.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Основные этапы макетирования. Ввод текста в программы макетирования.
  2. Работа с таблицами стилей. Глобальное и локальное форматирования текста.
  3. Варианты создания макета документа. Принципы работы с шаблонами страниц. Разработка отдельных страниц.
  4. Работа с иллюстрациями при создании макета документа.
  5. От чего зависит качество верстки. Понятия «разборчивость», «удобочитаемость», «цвет шрифта».
  6. Связь цвета шрифта и апрошей. Слишком узкие, слишком широкие и несбалансированные апроши — понятия и способы повышения качества верстки.
  7. Влияние длины строки на качество верстки. Варианты исправления ошибок верстки, возникающих из-за длины строки.
  8. Зависимость формата колонки от длины строки и кегля.
  9. Варианты интерлиньяжа, особенности влияния интерлиньяжа на качество верстки. Интерлиньяж в акцидентной продукции.
  10. Параметры шрифта, влияющие на качество верстки. Особенности применения антиквенных и гротескных шрифтов.
  11. Проблемы переносов и выключек.
  12. Регулирование пробелов и переносов. Виды дефисов. Стили переносов.
  13. Влияние межсловных пробелов на формат полосы набора.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.3.2. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Способы выявления и устранения проблем верстки.
  2. Определение кернинга. Варианты кернинга. Особые случаи кернинга.
  3. Определение трекинга. Варианты трекинга. Особые случаи трекинга.
  4. Структурные элементы документа. Особенности оформления структурных элементов документа.
  5. Понятие «пропорция формата». Рациональные и иррациональные пропорции формата.
  6. Определение формата наборной полосы методом арифметического пропорционирования.
  7. Расчет соотношений полей печатного издания, относительно формата наборной полосы по методу Р. Розариво.
  8. Классические построения золотого сечения для книжных форматов.
  9. Расчет полей полосы книжного издания методом геометрических построений Р. Розариво.
  10. Понятие «модульная сетка документа». Основные принципы построения модульной сетки.
  11. Выбор формата изображения исходя из задач композиции макета.
  12. Варианты работы с эскизами и схемами изображения или макета.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	П-1	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Собеседование/устный опрос Экзамен