

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Корпусная лингвистика

**Код модуля**  
1148361(0)

**Модуль**  
Теории лингвистики

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Богоявленская Юлия Валерьевна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Богоявленская Юлия Валерьевна, Профессор, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Корпусная лингвистика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Корпусная лингвистика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-4 -Способен осуществлять	З-1 - Знать современные лингвистические теории и	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2

<p>лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>методы, стилистику русского и изучаемых иностранных языков  П-1 - Участвовать в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных лингвистических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных  У-1 - Интерпретировать данные лингвистических исследований, иной эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей лингвистического знания</p>	<p>Зачет  Контрольная работа № 1  Контрольная работа № 2  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-7 -Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>Д-1 - Решать задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения  З-1 - Знать методы формирования показателей эффективности конкурентоспособности научно-исследовательских работ в соответствующей области знаний  У-1 - Разрабатывать техническую документацию научных работ</p>	<p>Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Зачет  Контрольная работа № 1  Контрольная работа № 2  Практические/семинарские занятия</p>
<p>УК-7 -Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач  П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности  У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p>	<p>Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Зачет  Контрольная работа № 1  Контрольная работа № 2  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа № 1</i>	7	50
<i>контрольная работа № 2</i>	14	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа № 1</i>	10	50
<i>домашняя работа № 2</i>	16	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		

**Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет**  
**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Введение в корпусную лингвистику
2. Типология корпусов
3. Создание корпусов
4. Обзор существующих корпусов. Практика работы с корпусами.
5. Интернет как корпус.
6. Количественные методы.
7. Возможные задачи и способы их решения при обращении к корпусам.
8. Утилиты анализа корпусов.

Примерные задания

Провести исследование и изложить в письменном виде полученные результаты по истории /

периодам развития корпусной лингвистики (на примере русскоязычных корпусов).

Провести исследование и изложить в письменном виде полученные результаты по истории / периодам развития корпусной лингвистики (на примере англоязычных корпусов).

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Основные теоретические положения и понятия корпусной лингвистики

Примерные задания

1) Корпусная лингвистика – это раздел ... . \*

- квантитативной лингвистики
- компьютерной лингвистики
- паралингвистики
- лингвистической статистики
- металингвистики

2) Сформулируйте объект корпусной лингвистики \*

3) Сформулируйте предмет корпусной лингвистики \*

4) Верно ли утверждение, что корпусный метод – это разновидность общенаучного метода наблюдения, который состоит в систематическом рассмотрении большого объема естественных данных? \*

- Верно
- Не верно

5) Верно ли утверждение, что корпусный метод – это «пучок» методов из разных областей лингвистических исследований? \*

- Верно
- Не верно

6) Кому из российских лингвистов принадлежит идея о том, что достоверные лингвистические данные могут быть получены лишь из большого массива текстов? \*

- Владимиру Александровичу Плунгяну
- Андрею Александровичу Кибрику
- Раймунду Генриховичу Пиотровскому
- Виктору Павловичу Захарову
- Анатолию Николаевичу Баранову

7) Какие утверждения справедливы по отношению к корпусной лингвистике? \*

• Цель – описание языка в том виде, как он проявил себя в речи, представленной в виде специально подобранного корпуса текстов

- Цель – описание и объяснение языка
- Предпочитает квантитативные методы
- Предпочитает качественные методы

- Опирается на интуицию в отборе речевого материала, в отборе эмпирических материалов своих исследований
  - В своих выводах опирается на наблюдение речевой деятельности, проявленной в виде текстов
  - Предпочитает дедуктивные методы обработки эмпирического словесного материала
  - Предпочитает индуктивные методы обработки эмпирического словесного материала, считает их сутью научного метода
- 8) Этот корпус с 1990-х годов считается образцовым \*
- COCA
  - British National Corpus
  - NOW
  - Lexicum
  - COSMAS
  - НКРЯ
  - Frantext
- 9) Отметьте свойства лингвистического корпуса (в узком значении) \*
- электронный вид
  - коллекция текстов может быть не размечена
  - репрезентативность
  - обязательная разметка
  - сбалансированность
  - наличие системы поиска
  - доступность
  - обязательная возможность создания собственного подкорпуса
- 10) Коллигация – это \*
- регулярно воспроизводимые словосочетания со слабой степенью идиоматичности
  - привычные выражения, состоящие из цепочек слов, которые часто используются вместе, трафаретные, шаблонные выражения
  - совокупности морфолого-синтаксических условий, обеспечивающих сочетаемость языковых единиц
- 11) Что такое конкорданс? \*
- 12) Система управления текстовыми и лингвистическими данными - это \*
- KWIC
  - корпус-менеджер
  - база данных
  - система поиска данных в корпусе
- 13) Выделите типы метаданных \*
- лингвистические
  - экстралингвистические
  - данные о структуре текста
  - информационные
  - лингвистические, описывающие элементы текста
- 14) Каковы этапы лингвистического анализа текста? \*
- лемматизация, токенизация, частичная и полная морфологическая разметка, синтаксическая разметка

- токенизация, лемматизация, частичная и полная морфологическая разметка, синтаксическая разметка

- токенизация, частичная и полная морфологическая разметка, синтаксическая разметка, лемматизация

- токенизация, лемматизация, синтаксическая разметка, частичная и полная морфологическая разметка

15) Специализированные корпуса – это \*

- корпуса, ограниченные один или несколькими жанрами

- двуязычные и многоязычные корпуса

- мультимодальные корпуса

- корпуса устной речи

16) Как называются корпуса, которые периодически обновляются, пополняются? \*

17) Верно ли утверждение, что все корпуса являются фрагментотекстовыми? \*

- Верно

- Не верно

18) В каком типе корпусов применяется метод автоматического выравнивания текста? \*

- специализированный

- мультимодальный

- просодический

- параллельный

- терминологический

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Лингвистический корпус. Принципы функционирования.

Примерные задания

1) Для корпусной лингвистики метаданные – это ... . Отметьте правильные ответы.\* 4

балла

- жанр текста

- хронотоп текста

- морфологическая разметка

- сфера функционирования текста

- семантика

- данные об авторе

- синтаксис

2) Как называются программные средства, используемые для синтаксической

разметки?\* 1 балл

3) Разметка (аннотирование) – это ... .\* 2 балла

- обработка текста в целях облегчения его изучения.

- необходимый этап создания лингвистического корпуса.

- сведения, размещенные на главной странице корпуса.

- присвоение каждому элементу текста особого тэга.

4) В каком типе корпусов производится разметка ошибок?\* 1 балл

- в эритажном корпусе

- в параллельном корпусе
- в мультимодальном корпусе
- в акцентологическом корпусе

5) Какие корпуса из перечисленных относятся к мегакорпусам?\* 4 балла

- Aranea
- BNC
- Russian Web corpus
- RuTenTen
- НКРЯ
- ГИКРЯ
- Брауновский корпус

6) Утверждение «Мультимодальный корпус требует нескольких уровней разметки» предполагает, что ... .\* 1 балл

- элементы корпуса, представляющие визуальные образы, должны быть описаны иначе, чем элементы письменного или аудио текста.
- для корпуса МУРКО в составе НКРЯ были разработаны дополнительные принципы описания текстов, например, создана разметка значений жестов.
- мультимодальные корпуса должны быть частично закрытыми из соображений этики.
- разметка по цели высказывания или по дискурсивным элементам не нужна в обычных текстовых корпусах.

7) В корпусе с неснятой грамматической омонимией словоформа «уже» будет отнесена к ... .\* 1 балл

- одной лемме
- двум леммам
- трем леммам
- четырем леммам

8) На данных какого словаря основаны многие автоматические анализаторы морфологии русского языка?\* 1 балл

9) Семантическая разметка в НКРЯ реализована в виде\* 1 балл

- строгой онтологии
- нестрогой онтологии, совмещающей древовидный и фасеточный принципы организации

10) В качестве минимального элемента разметки в НКРЯ принята ..., то есть графическая единица, не обладающая, в отличие от лексем, семантическими характеристиками.\* 1 балл

11) Источником автоматической семантической разметки часто служат компьютерные ... .\* 1 балл

- энциклопедии
- данные
- тезаурусы
- программы
- приложения

12) Пропорциональное представление в корпусе текстов разных типов называется ... .\* 1 балл

13) Материалом мультимедийного корпуса служат\* 2 балла

- аудиозаписи

- видеозаписи
- тексты
- все варианты

14) Неслучайные сочетания слов в корпусной лингвистике называются ....\* 1 балл

15) Корпус текстов, созданных людьми, которые регулярно используют неродной язык для общения, называется ... .\* 1 балл

- корпусом ученических текстов
- корпусом эритажного языка
- корпусом лингва франка
- параллельным корпусом

16) Как Вы думаете, что означает утверждение «Корпус – это интерпретированный текст»?\* 2 балла

• при помощи разметки создатели корпуса передают пользователю свои теоретические установки.

• прежде, чем включать тексты в корпус, лингвисты тщательно изучают их и делают выводы об их содержании.

• начиная работу в корпусе, пользователь по умолчанию соглашается принять на веру принципы, положенные в основу аннотации.

• каждое языковое явление должно быть интерпретировано создателями корпуса как правильное или неправильное и соответствующим образом помечено.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Британский национальный корпус

Примерные задания

Зарегистрируйтесь на платформе English corpora по адресу: <https://www.english-corpora.org/corpora.asp> и выполните следующие задания:

1) Какой корпус на платформе выбрать в зависимости от задач исследования?

• Нам нужно изучить и сопоставить данные на материале текстов интернет-дискурса на английском языке США, Канады, Шри-Ланка и Австралии.

• Изучаем современный американский английский.

• Изучаем историю американского английского языка, эволюцию абсолютных конструкций.

• Анализируем средства речевого воздействия на материале речей, произнесенных в Британском Парламенте.

• Изучаем жанровые характеристики решений верховного суда.

• Исследуем устную речь, интересуют речевые акты угрозы в американском английском (британском английском).

• Изучаем образы мужчины и женщины в ранненовоанглийском языке.

• Исследуем новые дискурсивные практики, появившиеся с 2020 г.

2) Где посмотреть список текстов, их распределение по жанрам и объем в конкретном корпусе?

3) Как искать по лемме?

4) Как искать по словоформе?

- 5) Как просмотреть конкорданс слова? Контекст употребления слова?
  - 6) Как искать по части речи?
  - 7) Как найти синонимы слова?
  - 8) Можно ли осуществлять поиск с помощью символов (подстановочных знаков)?
  - 9) Выбрать два задания и выполнить, опираясь на данные корпуса (корпусов):
    - Как функционирует слово *tweet* в современном английском языке? Сравните функционирование этого слова в BNC, COHA, COCA, NOW. Когда оно впервые появилось в современном значении? В каких контекстах оно употреблялось до появления Твиттера?
    - Проанализируйте поведение словоформы *safoots*. В каких типах текстов она используется? В каком синтаксическом окружении она встречается? Что можно сказать о ее семантической просодии?
    - Как используется выражение *snail mail*? В текстах каких типов и жанров оно встречается? В каком окружении?
    - Как функционирует выражение *take ownership of*? С какими существительными оно сочетается?
    - Как функционирует глагол *hamper*? В каких формах он чаще всего используется? В каких синтаксических конструкциях? Как ведет себя существительное *hamper*?
    - Является ли слово *orep* в сочетании со словом *door* чаще глаголом или существительным?
    - С какими существительными используется конструкция *be bound to*?
    - Какие слова заканчиваются на *-side*, *-phobia*, *-mania*, *-esque*, *-proof*? В каких типах текстов они преимущественно встречаются?
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Национальный корпус русского языка

Примерные задания

Зарегистрируйтесь на сайте Национального корпуса русского языка по адресу: <https://ruscorpora.ru/> и выполните следующие задания:

1. Как выбрать нужный подкорпус или оформить поисковый запрос в зависимости от задач исследования?
  - Изучаем концепт СЧАСТЬЕ в русской языковой картине мира. Наши действия?
  - Хотим отследить частотность употребления репрезентантов концепта СЧАСТЬЕ за последние два столетия.
    - Социолингвистическое исследование – изучение специфики женской и мужской речи и особенности концептуализации. Концепт СЧАСТЬЕ.
    - Репрезентация концепта СЧАСТЬЕ в прозе Виктории Токаревой.
    - Особенности репрезентации концепта СЧАСТЬЕ в медиа картине мира за последние 10 лет. В художественной картине мира за последние 100 лет?
    - Изучаем лингвокультурный типаж Бизнесмен в СМИ.
    - Использование сокращений в текстах бытового (обиходного) дискурса.
    - Использование существительных – диминутивов с отрицательной коннотацией в текстах обиходно-бытового дискурса (в блогах, в SMS-сообщениях).

- Выясняем особенности функционирования в медиадискурсе вводных оборотов со значением чувств говорящего (к счастью, к несчастью, к сожалению, странное дело, к удивлению)
- Изучаем семантику и функционирование местоимений-существительных в дательном падеже, обозначающих людей, в конструкции с предикативами (типа мне неловко, вам обидно, нам пора и т.д.) в устной речи.
- Изучаем метафору метеонима «дождь».
- Работаем с прецедентным именем «Ленин». Надо выяснить, если Ленина перечисляют с другими именами, то с кем именно его ставят в ряд?

2. Выбрать два задания из предложенных и выполнить, опираясь на данные НКРЯ:

- Какие идиомы с названиями частей тела (нога / рука / др. на выбор) используют носители современного русского языка? Какие из этих фразеологизмов используются чаще, чем другие?
  - Как употребляются глаголы грузить – загрузить – загружать? Являются ли эти формы взаимозаменяемыми во всех контекстах или существуют такие употребления, где замена невозможна?
  - В каких конструкциях используется наречие очевидно? Какие грамматические и дискурсивные функции оно выполняет в разных типах контекстов?
  - С какими существительными метафорически сочетаются прилагательные теплый, холодный, горячий, прохладный? Какие лексико-семантические группы существительных, сочетающихся с температурными прилагательными, можно выделить?
  - Каким может быть запах? Каким может быть аромат, вонь? Есть ли метафорические употребления этих существительных?
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Объект и предмет корпусной лингвистики. Корпусный метод.
2. Классификации корпусов.
3. Национальный корпус русского языка: состав, виды разметки и поисковые возможности.
4. Корпуса русского языка (Ханко, Уппсальский корпус, Тюбингенский корпус): состав, поисковые возможности, история разработки.
5. Корпуса английского языка (The Brown Corpus, BNC, COCA и др.).
6. Сбалансированность и репрезентативность как основные требования к созданию корпуса.
7. Метаразметка: виды и функции. Технологии разметки
8. Морфологическая разметка.
9. Синтаксическая разметка.
10. Семантическая разметка (на примере НКРЯ).
11. Изучение коллокаций и коллигаций с помощью корпусов.

12. Количественные методы. Оценка частотности языковых явлений. Закон Ципфа. Средние величины. Анализ синтагматической сочетаемости.
  13. Параллельный корпус. Проблема выравнивания текстов.
  14. Утилиты анализа корпусов AntConc / WordSmith Tools / UAM.
  15. Информационная система экспертного анализа «Лингвистика».
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.