

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
История архивов России

**Код модуля**  
1149730(1)

**Модуль**  
История и организация делопроизводства и  
архивного дела в России

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Цеменкова Светлана Ивановна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Цеменкова Светлана Ивановна, Доцент, документоведения, архивоведения и истории государственного управления**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История архивов России**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История архивов России**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	Контрольная работа Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
ПК-2 -Способен осуществлять руководство подразделением архива (Информационное и документационное обеспечение управления)	Д-1 - Проявляет готовность к бережному отношению к сохранности объектов документальной памяти З-2 - Характеризовать деятельность архива как информационной системы и его основных элементов У-2 - Применять знания современных тенденций развития исторических исследований при выработке стратегии и тактики управления документацией и документальным наследием в зависимости от типа архива	Контрольная работа Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	2,14	100

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</i>	2,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Работа на практических занятиях</i>	2,14	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Архивы приказов: состав и содержание документов, специфика их использования
  2. Исторические архивы XVIII в.: история создания состав и содержание документов.
  3. Исторические архивы России в XIX в.: история их создания, состав и содержание документов
  4. Проекты архивной реформы в России в XIX в.: авторы, содержание проектов, степень реализации
  5. Основные этапы формирования сети Центральных государственных архивов в СССР
  6. Воссоздание архивного фонда России в 1990-е гг: изменения в сети Российских государственных архивов
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Архивы в Древнерусском государстве и период феодальной раздробленности.
2. Государственный архив России в XVI веке.
3. Архивное дело в начале XX века и дальнейшие попытки его реформирования
4. Архивы в период с Февральской революции по октябрь 1917 г. Деятельность Союза РАД и ЦКУА.



5. Политизация и централизация управления архивами в 1920 – 1928 гг.: создание Государственного архива РСФСР, организация Централархива РСФСР

6. Образование ЦАУ РСФСР и ЦАУ СССР (1929 г.). Усиление командноадминистративной системы управления архивами (1929- 1938 гг.): переход ГАУ в ведение НКВД СССР.

7. Постановление архивного дела в 1938 –1941 гг. Положение о ГАФ СССР и новой сети государственных архивов СССР.

8. Архивы и архивное дело в годы Великой Отечественной войны

9. Архивная отрасль в поисках дальнейших путей развития (1950-е – 1960-е гг.)

10. Архивное строительство в 70-80-е гг. XX в. Положение о ГАФ СССР и ГАУ при Совете Министров СССР от 4 апреля 1980 г.: основные изменения в постановке архивного дела.

11. Архивные преобразования в начале 1990-х гг. Основные черты.

Примерные задания

Задание 1. Расшифруйте аббревиатуры: МАМЮ, Союз РАД, ЕГАФ РСФСР, ГА РСФСР, ЦАУ РСФСР, ЦГОА СССР, АУ РСФСР, ВНИИДАД, МГИАИ, ГАРФ, РГАДА, РГИА, РГВИА, РГАЭ, РГА СПИ, РГАНИ, РГВА, РГА ВМФ, РГАЛИ, РГА НТД, РГА ФД, РГА КФД, РГИА ДВ, ЦХСФ.

Задание 2. Решите тестовые задания (один верный вариант ответа).

Где хранили документы в Древнерусском государстве?

- a) в скотнице;
- b) в казне;
- c) в сокровищнице;
- d) все варианты верны.

Выберите верное утверждение, касающееся архивного дела в Древнерусском государстве:

- a) письменные документы выступали своеобразным оружием в политической борьбе;
- b) хранилища документов стали архивами в подлинном смысле слова;
- c) не различались понятия «архив», «казна», «библиотека»;
- d) верны варианты а и с.

Как назывался важнейший архив в государстве в XVI в.?

- a) «Монастырский архив»;
- b) «Царский архив»;
- c) «Московский архив»;
- d) «Княжеский архив».

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения**

Примерный перечень тем

- 1. Архивы приказов.
- 2. Изменения в состоянии архивного дела XVIII в., исторические архивы.
- 3. Развитие архивного дела в первой половине XIX столетия: изменения в сети исторических архивов

4. Состояние архивов и архивного дела в 60-80-е гг. XIX столетия: проект архивной реформы Н.В. Калачева.
5. Архивная деятельность Д.Я. Самоквасова.
6. История организации управления архивной отраслью в XX в.: историко-аналитический обзор.
7. Современная сеть Российских государственных архивов: общая характеристика
8. История создания, развития и состав фондов ГАРФ (РГАДА, РГИА, РГВИА, РГАЛИ и пр.).

Примерные задания

Решите тестовые задания (один верный вариант ответа).

Виды архивов в Древнерусском государстве:

- a) княжеские;
- b) монастырские и церковные;
- c) городские;
- d) все варианты верны.

Когда был создан первый исторический архив в России?

- a) XVI в.;
- b) XVII в.;
- c) XVIII в.;
- d) XIX в.

Кому подчинялись архивы старых дел в XVIII в.?

- a) Петру I;
- b) Екатерине II;
- c) Сенату;
- d) Синоду

В каком году один из самых значимых исторических архивов XIX в. – Московский архив

коллегии иностранных дел – был переименован в Московский главный архив Министерства

иностраннных дел?

- a) в 1832 г.;
- b) в 1834 г.;
- c) в 1836 г.;
- d) в 1838 г.

Когда был создан Государственный архив РСФСР (ГА РСФСР)?

- a) 17 сентября 1918 г.;
- b) 17 сентября 1920 г.;
- c) 17 сентября 1922 г.;
- d) 17 сентября 1924 г.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Предмет, задачи, определения и периодизация развития архивного дела в дореволюционной России.
  2. Предмет, задачи, определения и периодизация развития архивного дела в советской и постсоветской России.
  3. Архивы в Древнерусском государстве и период феодальной раздробленности
  4. Государственный архив России в XVI веке.
  5. Архивы приказов.
  6. Изменения в состоянии архивного дела в первой половине XVIII века.
  7. Архивное дело во второй половине XVIII века: исторические архивы.
  8. Развитие архивного дела в первой половине XIX столетия: изменения в сети исторических архивов.
  9. Состояние архивов и архивного дела в 60-80-е гг. XIX столетия: проект архивной реформы Н.В. Калачева
  10. Дальнейшие попытки реорганизации архивного дела и архивов в конце XIX в.: проект архивной реформы Д.Я. Самоквасова.
  11. Архивное дело в начале XX века и дальнейшие попытки его реформирования.
  12. Архивы в период с Февральской революции по октябрь 1917 г. Деятельность Союза РАД и ЦКУА.
  13. Ленинский декрет от 1 июня 1918 г. Декреты 1919 -1920 гг., посвященные архивному делу.
  14. Политизация и централизация управления архивами в 1920 – 1928 гг.: создание Государственного архива РСФСР, организация Центрархива РСФСР.
  15. Образование ЦАУ РСФСР и ЦАУ СССР (1929 г.). Усиление командноадминистративной системы управления архивами (1929- 1938 гг.): переход ГАУ в ведение НКВД СССР.
  16. Постановка архивного дела в 1938 –1941 гг. Положение о ГАФ СССР и новой сети государственных архивов СССР.
  17. Архивы и архивное дело в годы Великой Отечественной войны
  18. Архивная отрасль в поисках дальнейших путей развития (1950-е – 1960-е гг.)
  19. Архивное строительство в 70-80-е гг. XX в. Положение о ГАФ СССР и ГАУ при Совете Министров СССР от 4 апреля 1980 г.: основные изменения в постановке архивного дела.
  20. Архивные преобразования в начале 1990-х гг. Основные черты.
  21. Современная сеть Российских государственных архивов: общая характеристика.
  22. История создания, развития и состав фондов ГАРФ (РГАДА, РГИА, РГВИА, РГАЛИ и пр.).
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	У-2 Д-1	Контрольная работа Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Практические/семинарские занятия