

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Этногеография

Код модуля
1145482(1)

Модуль
Пространство и общество

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шаманаев Андрей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	археологии и этнологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Шаманаев Андрей Васильевич, Доцент, археологии и этнологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Этногеография**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Этногеография**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8 -Способен осуществлять разработку туристского продукта на основе анализа туристского потенциала и туристских ресурсов	З-1 - Перечисляет основные виды туристских ресурсов и подходы к оценке ресурсного потенциала территории З-6 - Перечисляет основные типы туристских аттракций, формулирует проблемы и перспективы их деятельности У-1 - На основе оценки ресурсного потенциала организации, предлагает конкурентоспособные продукты и услуги У-2 - Разрабатывает и оценивает проекты по развитию туристского потенциала территории У-4 - На основе современных подходов разрабатывает востребованную концепцию делового мероприятия и планирует его проведение	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-5 - На основе современных подходов разрабатывает востребованную концепцию культурного или развлекательного мероприятия и планирует его проведение	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	2,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №2</i>	2,12	50
<i>контрольная работа №3</i>	2,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Этническая карта Российской Федерации
2. Традиционная культура народов Африки

3. Народы Австралии и Океании
4. Этногеография Европы
5. Народы Северной и Южной Америки
6. Народы Азии

Примерные задания

Содержание материала: Этнические процессы и исторические формы этносов

Этнические процессы и их группы (этнотрансформационные и этноэволюционные). Объединительные и разъединительные этнотрансформационные процессы. Этническая консолидация и этническая ассимиляция. Аккультурация как форма этнической ассимиляции. Разъединительные процессы и их значение для формирования новых этнических образований. Этноэволюционные процессы (объединительные и разъединительные). Понятие этнографическая группа. Субэтноты как форма этнических образований. Исторические формы этноса: племя, народность, нация. Специфика понятий «нация», «национальность».

Задание для самостоятельного изучения материала:

Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. С. 70-73, 136-136;

Тавадов Г.Т. Этнология. С. 80-109, 193-207.

Тавадов-этнология.djvu (82.3 Мб)

Ссылка для скачивания файлов: <https://cloud.mail.ru/stock/bXfTpMFo52Hod15PPmL6gmeJ>

Задание для самостоятельной работы:

Форма: реферат

Объем: 1-2 страницы

Содержание:

1. Дать характеристику и показать особенности этнического процесса (по выбору);
2. Рассмотреть этнический процесс на конкретном этнографическом материале (по выбору, без ограничений по территории и хронологии);
3. Список источников и литературы (2-4 наименования).

Реферат необходимо прикрепить в виде файла к данному заданию с наименованием "Реферат. ФИО студента".

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Классификация народов мира (Ч1)

Примерные задания

Принципы и задачи научной систематизации народов мира. Географическая классификация народов (народы России; Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании). Лингвистическая (языковая) классификация. Языковые семьи, ветви, группы/подгруппы. Крупные языковые семьи (индоевропейская, мяо-яо, афразийская, паратайская, картвельская, австронезийская, дравидийская, папуасские языки, уральско-юкагирская, австралийская, эскимосско-алеутская, на-дене, алтайская, североамериканская, центрально-американская, чукотско-камчатская, семья чибча-паэс, нигеро-кардофанская, андская, нило-сахарская, экваториально-туканоанская, койсанская, жа-пано-карибская, северокавказская, сино-тибетская, австроазиатская). Изолированные языки (баскский, кетский, нивхский, айнский, японский, юкагирский, корейский).

Изучите приложенные материалы и выполните задание.

Задание для самостоятельного изучения материала:

Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. С. 61-68;

Тавадов Г.Т. Этнология. С. 110-112, 115-118.

Тавадов-этнология.djvu (82.3 Мб)

Ссылка для скачивания файлов:

<https://cloud.mail.ru/stock/bXfTpMFo52Hod15PPmL6gmeJ>

Задание для самостоятельной работы:

Форма: Реферат

Объем: 3-5 страниц, список литературы и источников.

Тема: Общая характеристика языковой семьи

План-схема: а) история этнолингвистической языковой семьи (подсемьи) – ПО ВЫБОРУ!; б) основные языки и народы; в) географическая и демографическая характеристика на современном этапе.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Классификация народов мира (Ч2)

Примерные задания

Антропологическая классификация. Расы и расовые признаки (форма волос, третичный волосяной покров, цвет кожи, цвет волос, цвет глаз, рост, параметры головы, пропорции тела). Человеческие расы и их характеристика (европеоидная, монголоидная, негро-австроидная). Малые расы. Хозяйственно-культурная классификация. Присваивающее и производящее хозяйство. ХКТ охотников, рыболовов и собирателей. Варианты ХКТ

ручных земледельцев, пашенных земледельцев. Варианты ХКТ скотоводов-кочевников и полукочевников.

Изучите приложенные материалы и выполните задание.

Задание для самостоятельного изучения материала:

Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. С. 68-69;

Тавадов Г.Т. Этнология. С. 112-115, 118-121.

Тавадов-этнология.djvu (82.3 Мб)

Ссылка для скачивания файлов:

<https://cloud.mail.ru/stock/bXfTpMFo52Hod15PPmL6gmeJ>

Задание для самостоятельной работы:

Форма: Реферат

Объем: 3-5 страниц, список литературы и источников.

Тема: Хозяйственно-культурный тип (на примере конкретного этноса)

/Например: «Хозяйственно-культурный тип нганасанов»/

План-схема:

- а) ХКТ в общей классификации;
- б) особенности традиционного хозяйства и природопользования;
- в) особенности поселений и жилищ;
- г) традиционная одежда;
- д) традиционное питание;
- е) оценка степени сохранения особенностей ХКТ в современной жизни этноса.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Этническая карта Российской Федерации

Примерные задания

Народы европейской части России. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока. Этносы Уральского региона. Особенности этнической истории, традиционные формы хозяйства, традиционный костюм, традиции питания, традиции духовной культуры.

Задание для самостоятельного изучения материала:

Пименов В.В. (ред.). Основы этнологии. С. 429-566;

Тавадов Г.Т. Этнология. С. 147-164;

<http://www.russiafederation.ru/ethnography/>

http://museum.ru/rme/sci_etno.asp

Конт Ф. От этнографических музеев к музеям общества: французский опыт;

Тихонов В.В. Традиции и новации в экспозиционной деятельности этнографических музеев под открытым небом в России;

Пронина С.А. Подходы к классификации этнографических музеев под открытым небом Сибири.

Ссылка для скачивания файлов:

<https://cloud.mail.ru/stock/5EfozpKfsgCA8EvCjEmCggRL>

Задание для самостоятельной работы:

Этнографический музей в Российской Федерации (по выбору)

Форма: Контрольная работа

Объем: 3-4 страницы, список литературы и источников. Возможен иллюстративный материал, оформленный как приложения.

Тема: Этнографический музей в Российской Федерации (по выбору).

План-схема: а) локализация (оценить логистику, доступность, возможности размещения); б) статус музея (государственный, ведомственный, частный; оценить финансовые и технические возможности, обусловленные статусом); в) традиции какого народа (народов) представлены; г) какие имеются объекты, какие этические традиции они представляют; д) оценка туристической привлекательности.

Пояснение: Нужно выбрать один этнографический музей (парк/объект и т. п.). Дать характеристику по схеме. Оценка туристической привлекательности подразумевает определение величины туристического потока (можно в абсолютных цифрах, можно по территориальному охвату: имеет международный интерес/национальный/региональный/местный); сезонности; степени интеграции в экскурсионно-туристические практики (имеет самостоятельное значение/может быть частью экскурсионной программы/связан с событийным туризмом и т. п.).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие этногеография
 2. Этногеография и смежные научные дисциплины
 3. Предметы этногеографических исследований
 4. Структура этногеографии
 5. Место этногеографии в системе научного знания
 6. Классификация источников этногеографии
 7. Комплексный характер источниковой базы этногеографии
 8. Полевые этнографические источники и их значение
 9. Понятие «этнос»
 10. Этнические характеристики
 11. Основные подходы к понятию «этнос»
 12. Особенности постмодернистского понимания этничности
 13. Историческая память этноса
 14. Формы выражения этнического самосознания
 15. Этнонимы и их происхождение
 16. Основы этнического единства
 17. Понятия этногенез и этническая история
 18. Основные разновидности этнических процессов
 19. Исторические типы этнических общностей
 20. Первоначальное накопление и осмысление этногеографических знаний
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология образования в сотрудничестве	ПК-8	3-1	Практические/семинарские занятия