

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Количественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках

Код модуля
1151806(1)

Модуль
Методология гуманитарных и социальных наук

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Якимова Ольга Александровна	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	интегрированных маркетинговых коммуникаций и брендинга

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Якимова Ольга Александровна, Доцент, интегрированных маркетинговых коммуникаций и брендинга

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Количественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Количественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия
ОПК-1 -Способен применять в	З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных	Зачет Контрольная работа

<p>профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>	<p>Лекции</p>
<p>УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p>	<p>Зачет Контрольная работа Лекции</p>

<p>том числе в цифровой среде</p>	<p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p>	
<p>ПК-10 -Готов проводить мониторинг и научно-экспертное сопровождение проблем межрелигиозных и межнациональных отношений</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания нормативных правовых актов в области государственной национальной политики РФ, законодательство РФ о свободе совести П-1 - Анализировать текущее состояние межрелигиозных и внутриконфессиональных отношений, подготавливать информационно-аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления У-1 - Определять направления и актуальные темы социологических исследований в области межрелигиозных и межнациональных отношений</p>	<p>Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия</p>
<p>УК-7 -Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,10	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	1,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Методологические и методические принципы разработки элементов программы социологического исследования

2. Опросный метод: сущность и виды опросов

3. Возможности и ограничения использования наблюдения как метода сбора социологической информации

4. Особенности применения метода анализа документов

Примерные задания

Задание 1.

Определить объект, предмет, цель, задачи, актуальность, гипотезы.

Тема исследования: «Удовлетворенность посетителей исламского центра «Просвещение» г.

Екатеринбурга учебной деятельностью»

Задание 2.

Составить классификацию видов опросного метода, для каждого вида привести пример:

2.1. по месту проведения

2.2. по частоте проведения

Определить к каким из типов относятся данные вопросы:

2.3. Как часто Вы посещаете новостные интернет-порталы? (выберите один вариант ответа)

1) каждый день → продолжить интервью

2) раз в 2-3 дня → продолжить интервью

3) раз в неделю → продолжить интервью

4) раз в месяц → закончить интервью

5) раз в несколько месяцев → закончить интервью

6) не посещаю → закончить интервью

2.4. Вы посещаете религиозные храмы?

1) Да → переход к вопросу № 13

2) Нет → переход к вопросу № 15

2.5. Охарактеризуйте, пожалуйста, образ типичного студента (по каждому критерию выберите один вариант ответа, соответствующий Вашему мнению):

глупый -3 -2 -1 0 1 2 3 умный

красивый -3 -2 -1 0 1 2 3 некрасивый

общительный -3 -2 -1 0 1 2 3 замкнутый

высокий -3 -2 -1 0 1 2 3 низкий

Задание 3.

Наблюдение как метод сбора социологической информации (дайте определение метода наблюдения, отличие метода наблюдения от других методов сбора социологической информации, перечислить типы наблюдения).

Задание 4.

3.1. Анализ документов как метод сбора социологической информации (дать определение, выделить отличительные особенности, перечислить разновидности метода).

3.2. Напишите, в чем особенность анализа личных документов, приведите пример. С помощью каких документов можно изучить специфику взаимоотношений учителей и учеников в школе.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Методологические и методические принципы разработки элементов программы социологического исследования

2. Опросный метод: сущность и виды опросов

3. Возможности и ограничения использования наблюдения как метода сбора социологической информации

4. Особенности применения метода анализа документов

Примерные задания

Выполнение тестового задания

1. Совокупность логически выстроенных методологических, методических и организационно-технических процедур исследования – это:

- 1) социологическое исследование
- 2) программа социологического исследования
- 3) рабочий план социологического исследования

Описание изучаемого понятия с помощью реально измеряемых индикаторов - это:

- 1) теоретическая интерпретация понятий
- 2) эмпирическая интерпретация понятий
- 3) проблемная ситуация

2. Научно обоснованное предположение о структуре изучаемого социального явления

или о характере связей между его компонентами:

- 1) теоретическая интерпретация понятий
- 2) проблемная ситуация
- 3) гипотеза

3. На каком этапе социологического исследования используется программы Vortex, SPSS и т.п.:

- 1) методы сбора данных
- 2) методы обработки данных
- 3) методы анализа данных

4. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это:

- 1) наглядность
- 2) доказательность
- 3) репрезентативность

5. Инструмент измерения, при помощи которого с помощью определённых правил свойства эмпирических объектов представляются свойствами числового ряда - это:

- 1) индикатор
- 2) шкала
- 3) гипотеза

6. Качественные признаки измеряются при помощи:

- 1) порядковых и номинальных шкал
- 2) абсолютных шкал
- 3) пропорциональных и номинальных шкал

7. Неестественный характер общения присутствует в рамках:

- 1) экспертного интервью
- 2) включенного наблюдения
- 3) анализа личных документов
8. С большей вероятностью можно получить ответы на все вопросы анкеты, используя:
 - 1) закрытые вопросы
 - 2) сензитивные вопросы
 - 3) открытые вопросы
9. Вопросы, измеряющие социально-демографических характеристики личности, нужно располагать:
 - 1) в начале анкеты
 - 2) в конце анкеты
 - 3) такие вопросы при анкетировании не используются
10. В рамках контент-анализа каждый документ рассматривается как:
 - 1) единая информационно-смысловая целостность
 - 2) часть смыслового массива, незначимая без всей совокупности
 - 3) самостоятельная смысловая единица наряду с подобными
11. Метод анализа личных документов принадлежит:
 - 1) качественной стратегии исследования
 - 2) количественной стратегии исследования
12. Кодификатор, карта наблюдения, инструкция наблюдателя – это элементы:
 - 1) структурированного наблюдения
 - 2) лабораторного наблюдения
 - 3) самонаблюдения
13. Для изучения поведения людей во время стихийного митинга эффективнее всего использовать:
 - 1) метод наблюдения
 - 2) анкетирование
 - 3) метод контент-анализа

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Уровень владения русским языком иностранных специалистов сферы обслуживания г. Екатеринбурга
2. СМИ как источник получения достоверной информации
3. Влияние направления подготовки на восприятие религии (на примере студентов 2-го курса исторического и философского факультетов УрФУ)
4. Счастье в социальных сетях
5. Удовлетворенность деятельностью исламского центра г. Екатеринбурга

Примерные задания

Выполнение практического задания

Задание 1. Разработать программу СИ по выбранной теме:

- 1) Сформулировать тему социологического исследования
- 2) Разработать актуальность, описать проблемную ситуацию темы исследования
- 3) Задать границы объекта и предмета исследования

- 4) Сформулировать цель и задачи исследования (не менее 3 задач)
- 5) Построить теоретическую интерпретацию понятий (выделить ключевые понятия и дать краткую трактовку)
- 6) Разработать эмпирическую интерпретацию понятий (выделить блоки и индикаторы)
- 7) Сформулировать гипотезы исследования (1 гипотеза основания и 3 гипотезы следствия)

Задание 2. Разработать инструмент для проведения опроса по выбранной теме:

- 1) Определить инициатора/заказчика исследования
- 2) Выбрать тип документа для проведения опроса
- 3) Сформулировать обращение/инструкцию для респондента
- 4) Разработать вводные/контактные вопросы (при необходимости)
- 5) Сформулировать содержательные вопросы исследования (не менее 15 вопросов)
- 6) Выбрать вопросы социально-демографического блока
- 7) Оформить завершающее обращение к респонденту

Задание 3. Разработать пакета документов для контент-анализа по выбранной теме:

- 1) Оформить вводную часть исследования в соответствии с выбранным методом – сформулировать цель (м.б часть от разрабатываемой темы СИ), задачи, гипотезы
- 2) Сделать описание документарного источника, используемого для анализа
- 3) Разработать кодификатор для анализа (не менее 8-10 категорий + индикаторы)
- 4) Сформировать бланк контент-анализа характеристика документального источника информации, цифровых кодов и единиц контент-анализа)
- 5) Разработать подробную инструкция кодировщику (кто? как? проводит кодировку)

Задание 4. Разработать пакета документов для контент-анализа по выбранной теме:

- 1) Оформить вводную часть исследования в соответствии с выбранным методом – цель наблюдения (м.б часть от разрабатываемой темы СИ), задачи, гипотезы
- 2) Описать границы наблюдаемой ситуации, роль/позиция наблюдателя, охарактеризовать тип наблюдения по всем критериям классификации
- 3) Разработать кодификатор для наблюдения (не менее 8-10 категорий + индикаторы – измеряемые методом наблюдения)
- 4) Сформировать бланк для фиксации результатов наблюдения (указание на место/время наблюдения, единицы наблюдения, способ фиксации-числовые коды или как-то дополнительно)
- 5) Разработать подробную инструкция наблюдателю (как найти наблюдаемую ситуацию, какую позицию занять, как фиксировать результаты, когда завершить наблюдение и т.п.)

Задание 5. Сформировать статистический отчет по итогам проведенного исследования:

- 1) Построить таблицы линейного распределения по результатам проведенного исследования (не менее 5 штук или по ключевым вопросам анкеты/позициям кодификатора), оформленные в соответствии с нормами представления статистического материала
- 2) Рассчитать три типа средних по одной из таблиц линейного распределения, сделать вывод

3) Построить таблицы парного распределения по ключевым гипотезам (не менее 3 штук: оценить наличие связи, рассчитать необходимый коэффициент, оценить величину ошибки, сделать вывод)

4) Построить графики разных видов по наиболее интересным результатам (не менее 3 штук)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Специфика социологического знания. Структура, уровни, основные элементы и функции.

2. Прикладная социология как часть социологии

3. Основные этапы прикладного социологического исследования. Виды социологических исследований.

4. Место и роль программы в социологическом исследовании

5. Программа как вид теоретической деятельности

6. Требования к разработке актуальности и проблемности темы исследования. Специфика конструирования целей и задач исследования в программе СИ.

7. Особенности разработки объекта и предмета в прикладном социологическом исследовании.

8. Требования к разработке теоретической и эмпирической интерпретации понятий

9. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в рамках социологического исследования

10. Классификация гипотез. Особенности их конструирования в рамках программы СИ

11. Ролевое взаимодействие заказчика и социолога в рамках социологического исследования

12. Специфика метода опроса как специфического вида общения.

13. Виды опросных методик

14. Преимущества и недостатки использования метода наблюдения в социологии. Классификация методов наблюдения

15. Процедура о включенного наблюдения

16. Процедура не включенного наблюдения

17. Документ как структурная единица данного метода сбора данных. Виды документов.

18. Качественный анализ документов. Личные документы

19. Контент-анализ: сущность и процедура

20. Возможность сочетания качественной и количественной стратегии в рамках социологического исследования

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.