

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Языки мира и языковые ареалы. Типология языков

Код модуля
1146258(1)

Модуль
Фундаментальная лингвистика

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мищенко Ольга Валерьевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мищенко Ольга Валерьевна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Языки мира и языковые ареалы. Типология языков

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Языки мира и языковые ареалы. Типология языков

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа	Домашняя работа Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности	
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	Домашняя работа Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с	Домашняя работа Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	использованием методов современной лингвистики У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	5,6	25
<i>контрольная работа №2</i>	5,8	25
<i>контрольная работа №3</i>	5,10	25
<i>контрольная работа №4</i>	5,12	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на семинарах</i>	5,17	75
<i>домашняя работа</i>	5,15	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Фонетическое разнообразие языков мира.
2. Падежные системы в языках мира.
3. Согласовательные классы в языках мира.
4. Глагольная категория времени в языках мира.
5. Аспект в языках мира.
6. Системы наклонений в языках мира.
7. Организация категории лица в языках мира.

Примерные задания

Глагольная категория времени в языках мира

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Насколько распространена категория времени в языках мира? Каковы причины такого положения дел?

2. Какой «системой координат» пользуются языки мира, устанавливая грамматические значения в рамках категории времени? Почему В.А. Плунгян считает, что сходство этой «системы координат» в разных языках заслуживает особого внимания?

3. Как выглядит «классический» набор значений в рамках категории времени? Приведите примеры языков с таким набором значений.

4. Возникали ли у вас по ходу чтения текста сомнения или вопросы, связанные с определением значений времен (какого-либо из трех времен)? Если да, то как вы их разрешили?

5. Очертите возможные «неклассические» случаи. В каких языках они представлены? Можно ли, на ваш взгляд, как-то объяснить существование этих «неклассических» случаев?

6. В чем состоит сложность выявления временных систем типа «не-будущее – будущее»?

7. Может ли категория времени взаимодействовать с какими-то другими категориями? К чему это приводит на практике?

8. Что такое временная дистанция? Какие значения возможны в рамках этой категории?

9. Может ли выражаться семантика временной дистанции в русском языке? Какими средствами?

10. Приведите примеры языков, где встречается эта грамматическая категория. Опишите специфику этой категории в языках банту и др.

Системы наклонений в языках мира

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. За какую семантику «отвечает» категория наклонения? Есть ли, на ваш взгляд, какое-либо сходство между семантикой категории наклонения и семантикой категории вида? Если да, то какое? И в чем тогда заключается различие?

2. За какую семантическую зону отвечает реальное наклонение?

3. Группа наклонений, противопоставленных реальному, называется ирреальными. За какую семантическую зону в целом отвечает группа ирреальных наклонений?

4. За какую семантическую зону отвечает условное (одно из ирреальных) наклонение? Приведите примеры высказываний (на русском языке), где глагольные формы требуют условного наклонения (при переводе на язык с таким наклонением). В каких языках есть такое наклонение? Имеет ли эта семантика грамматическое выражение в русском языке?

5. За какую семантическую зону отвечает оптатив? Приведите примеры высказываний (на русском языке), где глагольные формы требуют оптатива (при переводе на язык с таким наклонением). В каких языках есть такое наклонение? Имеет ли эта семантика грамматическое выражение в русском языке?

6. За какую семантическую зону отвечает императив? Какие типы значений выделяются в рамках императива в языках мира? Что такое прохибитив? Что такое адмонитив? В каких языках есть такие наклонения?

7. За какую семантическую зону отвечают эпистемические наклонения?

8. За какую семантическую зону отвечает категория эвиденциальности?

9. Как в общем устроена система эвиденциальных значений?

10. Как устроена система эвиденциальных значений в конкретных языках? (= Какие типы информации в рамках этой категории выделяют разные языки мира?)

10.1. Что такое цитатив? В каких языках он есть?

10.2. Что такое «заглазность»? Для каких языков характерно это явление?

10.3. Что такое эвиденциальный пояс Старого Света?

10.4. В каких языках эвиденциальные значения представлены наиболее детально? Чем создается такая детальность?

11. Обобщите, пожалуйста, как в разных языках может быть устроена система наклонений? Говорит ли, на ваш взгляд, характер устройства что-то об этносах – носителях этих языков?

Организация категории лица в языках мира

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. За какую семантическую зону отвечает категория лица? С какими частями речи она связана? Какие значения в языках мира могут дополнять категорию лица у личных местоимений?

2. Различаются ли проявления категории числа по языкам мира у личных местоимений?

3. Что такое категория инклюзивности? В каких языках она встречается?

4. Различаются ли системы личных местоимений в языках мира с точки зрения отражения в них категории согласовательного класса? Если да, то как?

5. Какие местоимения называются логофорическими? Зачем они нужны? В каких языках они встречаются?

6. Различаются ли языки мира по характеру выражения категории вежливости в системе личных местоимений?

7. Что такое полиперсональное спряжение глаголов? Как оно устроено? Приведите примеры языков, где оно встречается.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Языковой ландшафт Америки

Примерные задания

Необходимо письменно ответить на ряд вопросов, связанных с языковыми, социолингвистическими и лингво-культурными особенностями Северной, Центральной и Южной Америки. Например:

1. Как современная лингвистика видит генеалогический статус языков североамериканских индейцев?
2. Какова территория распространения языков, из которых в языки Европы попал целый ряд слов, описывающих культуру и быт индейцев (вигвам, тотем, томагавк и др.)? Как называется эта языковая семья?
3. Выберите из приведенного списка языки и языковые семьи, которые не относятся к языкам североамериканских индейцев (либо относятся не только к ним).
4. Как называется язык империи инков? Назовите современный ареал его бытования.
5. Назовите основные европейские языки американского континента. Чем объясняется их присутствие там?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Языковой ландшафт Африки

Примерные задания

Необходимо письменно ответить на ряд вопросов, связанных с языковыми, социолингвистическими и лингво-культурными особенностями Африки. Например:

1. Перечислите языковые семьи Африки.
2. Приведите примеры языков Тропической Африки с большим количеством носителей.
3. Что является специфической типологической чертой языков банту?
4. Как называется самый крупный язык банту? Где он распространен?
5. Какой регион считается местом с самой высокой языковой «плотностью» в мире? О каком количестве языков идет речь в этом случае?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Языковой ландшафт Австралии и Новой Гвинеи

Примерные задания

Необходимо письменно ответить на ряд вопросов, связанных с языковыми, социолингвистическими и лингво-культурными особенностями Австралии. Например:

1. Каков генеалогический статус австралийских языков?
2. Как называется самая распространенная языковая семья Австралии? Укажите типологические особенности языков этой семьи.
3. Что означает тот факт, что у этих языков эргативный строй?

4. Чем знаменит язык дьирбал?
5. Какой европейский язык распространен на территории Австралии?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Языковой ландшафт Азии

Примерные задания

Необходимо письменно ответить на ряд вопросов, связанных с языковыми, социолингвистическими и лингво-культурными особенностями Азии. Например:

1. Какой специфической лингвистической особенностью характеризуется почти весь языковой ландшафт Юго-Восточной Азии?
2. В чем состоит специфика диалектного членения китайского языка?
3. Назовите языковые семьи Дальнего Востока и Сибири.
4. Опишите лингвистические связи японского языка.
5. Какие языки, помимо арабского, пользуются арабской графикой?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Языковой ландшафт планеты: создание «карты-конспекта»

Примерные задания

Необходимо изучить материал, посвященный языковому ландшафту планеты и самостоятельно систематизировать эту информацию, путем создания карты-конспекта: на контурных картах материков нужно отметить основные языковые ареалы, а также основные лингвистические (типологические, генетические и пр.) и социолингвистические особенности регионов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Два подхода к сравнительному изучению языков: генеалогический и типологический. Предмет и задачи лингвистической типологии. Направления типологических исследований. Социолингвистическая (= функциональная) и структурная типология. Формальная и контенсивная типология. Примеры подходов.
2. Понятие языковой универсалии. Понятие языковой фреквенталии. Индивидуальные языковые черты.
3. Фонетико-фонологическая типология: типы звуков в языках мира; консонантные и вокалические языки; типология фонологических противопоставлений; типология регулярных фонетических изменений.
4. Типология строения слога. Слоговые и неслоговые (фонемные) языки.

5. Типология суперсегментных средств: словесное ударение, интонация.
6. Суть лингвистической типологии, связанной с организацией грамматической системы языка. Языки с богатыми и бедными грамматическими системами.
7. Категория падежа в свете языковой типологии.
8. Категория грамматического рода (согласовательного класса) в свете языковой типологии.
9. Категория числа в свете языковой типологии; глагольная категория времени в свете языковой типологии.
10. Глагольная категория вида в свете языковой типологии.
11. Глагольные категории наклонения и эвиденциальности в свете языковой типологии.
12. Категория лица в свете языковой типологии.
13. Типология деривационных механизмов: суть типологии; причины, обуславливающие интерес к типологии такого рода. Механизмы словообразования и словоизменения, характерные для разных языков мира: конверсия, словосложение, сочетание глагола с послелогом, префиксация, суффиксация, циркумфиксация. Предпочтения разных языков в отношении обозначенных механизмов; взаимосвязь этих деривационных механизмов с другими языковыми характеристиками.
14. Типология деривационных механизмов: суть типологии; причины, обуславливающие интерес к типологии такого рода; Механизмы словообразования и словоизменения, характерные для разных языков мира: трансфиксация, редупликация, инфиксация, флексия, внутренняя флексия, супплетивизм, вспомогательные (служебные) слова. Предпочтения разных языков в отношении обозначенных механизмов; взаимосвязь этих деривационных механизмов с другими языковыми характеристиками.
15. Характер соединения морфем в слове: фузия и агглютинация. Фузионные и агглютинативные языки. Особенности языков фузионного и агглютинативного строя, коррелирующие с типом соединения морфем.
16. Характер выражения грамматических значений в языках мира: аналитические и синтетические способы выражения грамматических значений; аналитические и синтетические языки. Особенности аналитических и синтетических языков, коррелирующие с характером выражения грамматического значения.
17. Изолирующие и инкорпорирующие языки. Суть явлений изоляции и инкорпорации; языки, для которых характерны изоляция и инкорпорация; языковые черты, которые могут коррелировать с изоляцией и инкорпорацией.
18. Классификации языков по типу языкового строя: а) на основании характера соединения морфем; б) на основании способа выражения грамматического значения. Оценка этих классификаций. Современный подход к проблеме языковой типологии, связанный с количественными методами исследования.
19. Проблема взаимосвязи различных типологических черт языка. Характеристика языка по типу языкового строя (= по характеру морфемной структуры слова) как конституирующая (базовая, центральная) характеристика, обуславливающая другие его особенности (взаимосвязанная с другими его особенностями).
20. Вопрос о динамике языкового строя. Современный взгляд на эту проблему.
21. Типология порядка слов как формальная синтаксическая типология. Свободное или фиксированное положение основных мыслительных категорий (субъект, объект, предикат) в предложении; характер взаиморасположения слов в синтагме с подчинительной связью.

22. Языковой ландшафт одного из регионов: Америка / Африка / Австралия и Новая Гвинея / Европа / Кавказ / Дальний Восток, Сибирь и Средняя Азия / и др.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1	У-1	Практические/семинарские занятия