

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История российского востоковедения

Код модуля
1155612

Модуль
История российского востоковедения

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Антошин Алексей Валерьевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	востоковедения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Антошин Алексей Валерьевич, Профессор, востоковедения

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История российского востоковедения

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История российского востоковедения

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Способен собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе	З-2 - Характеризовать основные этапы в развитии российского востоковедения П-1 - Осуществлять анализ изучаемых феноменов для решения задач в своей профессиональной области, опираясь на востоковедческий подход У-1 - Адекватно оценивать соотношение разных аспектов (филологического, исторического, экономического, культурологического и др.) в востоковедении	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.7		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.3		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.7		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.3		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,6	40
<i>работа на занятиях</i>	6,17	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Тема 1. Зарождение исследований Ближнего и Среднего Востока в России
 2. Тема 2. Зарождение русского китаеведения
 3. Тема 3. Зарождение русского японоведения
 4. Тема 4. Зарождение русского японоведения
 5. Тема 5. Современные научные и образовательные центры востоковедения в России
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Востоковедение в Москве в 1-й четверти XIX в.
2. Востоковедение в Петербурге в 1-й четверти XIX в.
3. Русское китаеведение в 1-й половине XIX в.
4. Формирование представлений о странах Ближнего и Среднего Востока в России с древнейших времен до конца XVII в.

Примерные задания

1. Кто из императоров России создал Азиатский департамент Коллегии иностранных дел?
2. В каких странах Востока в 1-й трети XIX в. Россия имела свои дипломатические представительства?
3. Охарактеризуйте основные этапы деятельности Н. Бичурина.
4. Охарактеризуйте особенности творчества Ивана Пересветова.
5. Охарактеризуйте основные этапы деятельности Френа.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Жизнь и деятельность Афанасия Никитина
2. Готфрид Байер как востоковед
3. Арабистика в Казанском университете
4. Тюркология в Казанском университете.
5. Иранистика в Казанском университете.
6. История Лазаревского института.
7. Русские востоковеды в эмиграции.
8. Институт востоковедения РАН.
9. Институт Дальнего Востока РАН.

Примерные задания

Подготовьте презентацию на основе анализа деятельности указанных в теме востоковедов или востоковедческих институтов, используя официальные сайты данных структур, а также опубликованные исследования и источники.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Формирование представлений россиян о странах Ближнего и Среднего Востока (с древнейших времен до конца XVII в.)
2. У истоков русской арабистики, иранистики и тюркологии: XVIII век.

3. Формирование образа Индии в России (с древнейших времен до конца XVIII в.)
 4. Зарождение русского китаеведения (с древнейших времен до конца XVIII в.)
 5. Первые сведения о Японии в России XVII-XVIII вв.
 6. Первые сведения о Корее в России XVII – 1-я половина XIX вв.
 7. Центры востоковедения Санкт-Петербурга и Москвы в первой половине XIX в.
 8. Востоковедение в Казанском университете в 1-й половине XIX в.
 9. Востоковедение в МИД России в первой половине XIX в.
 10. Востоковедение в Военном ведомстве России в первой половине XIX в.
 11. Российское китаеведение в первой половине XIX в.
 12. Изучение Ближнего и Среднего Востока в Москве во второй половине XIX – начале XX в.
 13. Изучение Ближнего и Среднего Востока в Санкт-Петербурге во второй половине XIX – начале XX в.
 14. Русское китаеведение во второй половине XIX в.
 15. Русское китаеведение в начале XX в.
 16. Зарождение дальневосточного центра востоковедения во второй половине XIX в.
 17. Восточный институт во Владивостоке в начале XX в.
 18. Формирование советского востоковедения (1917 – начало 1950-х гг.).
 19. Советская арабистика, иранистика и тюркология в 1917 – начале 1950-х гг.
 20. Дальневосточные исследования в СССР в 1917- начале 1950-х гг.
 21. Подъем советского востоковедения: Институт востоковедения АН СССР в 1950-1980-е гг.
 22. Основные тенденции развития советского китаеведения в 1950-е 1980-е гг.
 23. Основные тенденции развития советского японоведения в 1950-е 1980-е гг.
 24. Основные тенденции развития советского корееведения в 1950-е 1980-е гг.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-6	П-1	Практические/семинарские занятия