

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Создание продукта

Код модуля
1156476(1)

Модуль
Создание продукта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Домашних Иван Алексеевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподават ель	департамент математики, механики и компьютерных наук

Согласовано:

Управление образовательных программ

Ю.Д. Маева

Авторы:

- Домашних Иван Алексеевич, Старший преподаватель, департамент математики, механики и компьютерных наук

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Создание продукта

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Создание продукта

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	З-2 - Демонстрировать понимание нормативных требований к информационной безопасности У-2 - Выбирать безопасные информационно-коммуникативные технологии для эффективного решения задач профессиональной деятельности	Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа №1 Зачет Практические/семинарские занятия
УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии	Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа №1 Зачет Практические/семинарские занятия
УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	Д-1 - Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях	Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа №1 Зачет

<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>З-2 - Описывать процедуры планирования профессиональной, в том числе проектной, деятельности П-1 - Формировать план-график реализации задач в рамках поставленной цели и план контроля ее выполнения У-1 - Определять круг задач, цели, основные этапы и направления реализации задач профессиональной, в том числе проектной, деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-М -Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук</p>	<p>З-1 - Сделать обзор новых знаний, приобретенных в процессе обучения, и возможностей их применения в сфере профессиональной деятельности П-1 - Определять пути решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук, используя приобретенные знания, умения и компетенции в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа №1 Зачет Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-2 -Способен разрабатывать, реализовывать и управлять процессами жизненного цикла программных продуктов</p>	<p>З-1 - Характеризовать и классифицировать различные процессы жизненного цикла программных продуктов П-1 - Имеет практический опыт разработки, реализации и управления процессами жизненного цикла программных продуктов У-1 - Выбирать и определять оптимальные методы для реализации жизненного цикла программных продуктов</p>	<p>Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа №1 Зачет Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-3 -Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать</p>	<p>З-1 - Изложить основы проектирования и элементы архитектурных решений информационных систем</p>	<p>Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа №1 Зачет</p>

экспериментальные данные, необходимые для проектной и производственно-технологической деятельности, а также разрабатывать новые алгоритмические, методические и технологические решения в конкретной сфере профессиональной деятельности	П-1 - Подготовить техническое задание на разработку информационной системы	Практические/семинарские занятия
--	--	----------------------------------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3	30
<i>домашняя работа</i>	8	30
<i>домашняя работа</i>	15	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Что такое продукт?
2. Форм-факторы и бизнес-модели. Бизнес-модель
3. Synefin. MVP. HADI. Доставка ценности. Приоритезация гипотез
4. Юнит-экономика. RICE

Примерные задания

Выберите любимый существующий продукт, опишите его контекст (по примеру в мире) и предложите 1 улучшение, которое будет одновременно выгодно для владельцев и улучшать жизнь клиента

Сформулировать идею продукта (сервиса) в формате:

Если мы создадим сервис [который делает вот что] - *(Способ преодоления барьера)*
То мы решим [вот какую проблему] [вот каких людей] - *(Ценность - способ решения проблемы)*
благодаря [вот каким свойствам продукта] - *(Процесс)*

Для этого нужно будет заполнить для своего проекта "чёрный ящик".

Для пункта 5 придумать 5 разных идей; выбрать лучшую и придумать 5 разных бизнес-моделей; выбрать лучшую и для неё придумать 5 разных форм.

Образец есть на миро вместе с конспектом лекции.

Ссылку на свою доску с рассуждениями кладёте в карточку ответа ниже формулировки собственно идеи.

1. Убедитесь что у вас хорошо подготовлен эксперимент. Постановку запишите.
2. Доставьте ценность и возьмите за это деньги (не меньше 3-х разных клиентов).
3. Запишите конспект попытки — возражения (критерии отсекация) / что сработало (критерии квалификации) — какими словами клиент говорил о проблеме.
4. Данные и вывод запишите.

1. Сформулируйте несколько гипотез улучшения продукта
2. Взвесьте их по модели RICE.
В комментариях к ячейкам напишите, как сделали вывод о значениях.
3. Выберите самую приоритетную гипотезу (Обозначьте в явном виде, какую и почему выбрали).

Те, кто работают на проекте — делают на своем продукте (для вас ДЗ - обязательное).

Те, кто просто слушают курс — могут сделать на любом чужом продукте (помните, пожалуйста, что ДЗ сдаётся от КОМАНДЫ).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа №1

Примерный перечень тем

1. Что такое продукт?

Примерные задания

Выберите любимый существующий продукт, опишите его контекст и предложите **1 улучшение**, которое будет одновременно **выгодно для владельцев и улучшать жизнь клиента**

```
graph LR; A[контекст продукта] --- B[как они начинались]; A --- C[как вы его используете и получаете ценность?]; A --- D[почему они стоят столько стоят?]; A --- E[какая у них бизнес-модель? почему они выбрали ее?]; A --- F[а какая есть альтернатива?]; A --- G[почему они растут?];
```

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Форм-факторы и бизнес-модели

Примерные задания

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	3-1	Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа №1 Зачет Практические/семинарские занятия