

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Новая история

Код модуля
1146537(1)

Модуль
История зарубежных стран

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Соколова Ксения Андреевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	зарубежного регионоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Созинова Ксения Андреевна, Доцент, зарубежного регионоведения**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Новая история

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Новая история

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также	Д-1 - Быть готовым к обобщению, анализу, восприятию информации, постановку цели и выбору путей ее достижения З-1 - Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе П-1 - Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими и	Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>социально-экономическими процессами и явлениями У-1 - Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	
<p>ПК-10 -Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации П-1 - Прогнозировать развитие ситуации в регионе специализации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации У-1 - Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и</p>	<p>Д-1 - Быть готовым к обобщению, анализу, восприятию информации, постановку цели и выбору путей ее достижения З-1 - Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-</p>	<p>Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

<p>процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (Страны и регионы мира: политика, экономика и культура)</p>	<p>цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе П-1 - Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями У-1 - Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	
<p>ПК-10 -Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (Страны и регионы мира: политика, экономика и культура)</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации П-1 - Прогнозировать развитие ситуации в регионе специализации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации У-1 - Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,2	30
<i>контрольная работа № 1</i>	2,4	30
<i>реферат</i>	2,8	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 2</i>	2,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Английские революции XVII века и правовое оформление конституционной монархии в Англии
2. Французская революция конца XVIII в.
3. Война за независимость и образование
4. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта
5. Особенности экономического и политического развития итальянских государств в 1815-1847 гг. Объединение Италии
6. Внутренняя и внешняя политика Англии в XIX в.

7. Особенности экономического и политического развития германских государств в 1815-1847 гг. Объединение Германии

8. Гражданская война в США

9. Образование независимых государств в Латинской Америке

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=5565>

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Развитие абсолютизма в Европе в XVII-XVIII вв.

Примерные задания

Какие факторы и почему способствовали укреплению абсолютизма в Европе? Сравните развитие абсолютизма в двух-трех европейских странах на выбор (Испания, Австрийская империя, Пруссия). Самостоятельно выделите критерии для сравнения (3-5 критериев). Ответ оформите в виде таблицы.

Для выполнения задания используйте информацию, полученную в ходе соответствующей лекции и учебные пособия.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/mod/assign/view.php?id=105582>

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Франция при Наполеоне I. Консульство и империя, Франция в период реставрации и июльской монархии.

Примерные задания

Посмотрите видео, представленное на портале и ответьте на вопросы:

1. Объясните суть "семейной" и "континентальной" системы внешней политики Наполеона.

2. Что такое "концерт" великих держав?

3. Почему союзники не решились казнить Наполеона, а приняли решение отправить его в ссылку?

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/mod/assign/view.php?id=105629>

5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XIX в.

Примерные задания

Подготовьте презентацию:

Объем работы: 10-15 слайдов.

Обязательны титульный лист и список литературы.

На предпоследнем слайде презентации должны быть прописаны общие выводы о развитии страны во второй половине XIX в.

Необходимо отразить в презентации информацию об одной из стран Латинской Америки во второй половине XIX в. (на выбор). Указать какие социально-экономические и политические трансформации произошли в стране после обретения независимости.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/mod/assign/view.php?id=105643>

5.2.4. Реферат

Примерный перечень тем

1. Оливер Кромвель: некоронованный король

2. Пуританизм как идеология революции

3. Внутренняя и внешняя политика Карла II и Якова II Стюартов

4. Вильгельм III Оранский

5. Мирабо как видный деятель 1-го этапа революции

6. Два подхода к революции во Франции. Сравнительная характеристика Робеспьера и Дантона

7. Причины и результаты Французской революции XVIII века в оценках А.З. Манфреда, Т. Карлейла и А.В. Чудинова

8. Отцы-основатели США

9. Дж. Вашингтон и его место в американской истории

10. Наполеон как политик

11. Талейран (портрет дипломата Нового времени)

12. Венский конгресс и Венская система международных отношений

13. Роль Савойского королевского дома в объединении Италии

14. Камилло Кавур и его политика

15. Джузеппе Гарибальди и его место в истории Италии

16. Роль римской церкви в объединении Италии

17. Королева Виктория и викторианская эпоха

18. Лорд Пальмерстон и его роль в политике Британии

19. Борьба за фриттрейд и рабочее движение (чартизм) в Великобритании

20. Англия и опиумные войны в Китае 1839-1860 гг.
21. Проблема рабства накануне войны в контексте расширения границ США
22. Политический портрет А. Линкольна
23. Президентская Реконструкция и наступление реакции на Юге (1865-1877)
24. Симон Боливар – южноамериканский Вашингтон
25. Идальго и Морелос - национальные герои Мексики
26. Роль генерала Хосе Сан-Мартина в освободительной войне

Примерные задания

Реферат должен содержать краткий обзор отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, вывод.

Оценивается: новизна реферированного текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Историческая эпоха Новое время: проблемы периодизации, основные черты.
 2. Начало Реформации в Германии. Мартин Лютер.
 3. Распространение Реформации в Европе. Кальвинизм. Контрреформация.
 4. Империя Карла V Габсбурга.
 5. Нидерланды под властью Габсбургов. Нидерландская революция и образование независимого государства.
 6. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг. Вестфальский мир.
 7. Английская революция и гражданская война в Англии.
 8. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г.
 9. Особенности европейского абсолютизма.
 10. Философы и идеологи эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
 11. Война за независимость в Северной Америке. Образование США.
 12. Французская революция: этапы и особенности развития.
 13. Франция при Наполеоне I. Консульство и Империя, Венский конгресс.
 14. Франция в период Реставрации и Июльской монархии.
 15. Революции 1848 г. и национальные движения в Европе.
 16. Франция во второй половине XIX века: I республика, II империя, III республика.
 17. Англия в первой половине XIX в.: борьба за фритрейд, рабочее движение и избирательная реформа.
 18. Революционные войны за объединение Италии в XIX в.
 19. Австро-прусская борьба и объединение Германии.
 20. Образование независимых государств в Латинской Америке.
 21. Викторианская эпоха: Англия во второй половине XIX века.
 22. Идеологии и идейные течения. «Долгое XIX столетие».
 23. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.).
 24. Реконструкция Юга США (1865 – 1877).
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ПК-10	3-1	Практические/семинарские занятия