

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
*Академическое письмо*

**Код модуля**  
1152750(1)

**Модуль**  
Теория и практика создания текста

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Михайлова Юлия Николаевна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	русского языка для иностранных учащихся

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Михайлова Юлия Николаевна, Заведующий кафедрой, русского языка для иностранных учащихся

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Академическое письмо

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	4

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Академическое письмо

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами У-1 - Выбирать адекватную форму представления	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	результатов профессиональной деятельности	
ПК-4 -Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	З-1 - Перечислить признаки различных жанров научной речи – научного обзора, аннотации, реферата У-1 - Анализировать примеры обзоров, аннотаций, рефератов; выявлять их общие и специфические признаки	Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-7 -Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	З-1 - Соотносить логико-смысловые, грамматические и жанрово-стилевые законы создания текста с нормативными требованиями П-1 - Создавать тексты различных типов и жанров на основе существующих методик У-1 - Обосновывать выбор языковых и стилистических средств при создании авторского текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Лекции Экзамен
ПК-9 -Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	З-2 - Идентифицировать типологические и жанрово-стилевые особенности иноязычных текстов, воспроизводить основное содержание предложенных текстов У-1 - Выбирать для перевода лексические средства, грамматические конструкции и речевые фигуры в зависимости от типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) У-2 - Оценивать иноязычные тексты (документы, научные труды, художественные	Домашняя работа № 4 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	произведения) с учетом их жанрово-стилевой специфики	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	5,6	50
<i>контрольная работа 2</i>	5,16	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	5,10	50
<i>домашняя работа 2</i>	5,14	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 3</i>	6,6	50
<i>контрольная работа 4</i>	6,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 3</i>	6,10	50
<i>домашняя работа 4</i>	6,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.50		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.50		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Стилиобразующие факторы и доминанты научного стиля. Подстили научного стиля: академический, учебный, научно-популярный.
  2. Языковые особенности научного стиля: лексические, морфологические, синтаксические.
  3. Научная терминология. Термины: типы и словообразовательная характеристика. Способы толкования научного понятия в тексте.
  4. Классификация жанров научной речи. Вторичные научные жанры: конспект, реферат, аннотация.
  5. Правила конспектирования, реферирования и аннотирования.
  6. Литературный обзор по теме исследования.
  7. Первичные научные жанры: научная статья, курсовая работа, магистерская диссертация.
  8. Структура научного текста. Логическая схема научного текста.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Языковые особенности научного стиля.

Примерные задания

Задание 1. Дайте определение понятий, напишите 2 варианта. Используйте данную информацию.

- 1) Морфема – минимальная значимая часть слова.
- 2) Диалектология – изучать диалекты.
- 3) Этимология – изучать происхождение слов.
- 4) Сказка – жанр устного народного творчества.
- 5) Синтаксис – раздел грамматики, изучать словосочетание и предложение.

Задание 2. Укажите характерные признаки следующих понятий:

- 1) жаргон;
- 2) научная речь;
- 3) предложение.

Задание 3. Укажите назначение следующих явлений;

- 1) местоимение;
- 2) контекст;

- 3) предлог;
- 4) суффикс;
- 5) имена прилагательные.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

#### 1. Простое предложение

Примерные задания

Предложение – одна из основных грамматических категорий синтаксиса, противопоставленная в его системе слову (и словоформе) и словосочетанию по формам, значениям и функциям (назначениям). В широком смысле это любое – от развёрнутого синтаксического построения (в письменном тексте от точки до точки) до отдельного слова или словоформы – высказывание (фраза), являющееся сообщением о чём-либо и рассчитанное на слуховое (в произнесении) или зрительное (на письме) восприятие.

Предложение может быть простым или сложным. В узком, собственно грамматическом, смысле простое предложение – это единица сообщения, образованная по специально предназначенному для этого грамматическому образцу, обладающая значением предикативности и своей собственной семантической структурой и имеющая определённую коммуникативную задачу, выражающуюся интонацией и порядком слов.

Основными характеристиками простого предложения являются: его синтаксическая структура, формирующаяся определёнными словоформами (компонентами предикативной основы предложения) в их отношении друг к другу; его семантическая структура; порядок слов и интонация; главные члены предложения как компоненты предикативной основы предложения или её распространители.

В зависимости от цели сообщения предложения могут быть повествовательными, вопросительными или побудительными; при парадигматическом подходе к предложению как к единице, обладающей формоизменением, возможна и более детальная классификация предложений по цели высказывания, охватывающая также предложения со значениями сослагательности, условности, желательности, долженствования.

Простое предложение как элементарная синтаксическая конструкция состоит из двух (реже более) форм слов (конституирующих компонентов), объединённых друг с другом специфическим, существующим только в предложении синтаксическим отношением (т. н. предикативным), либо, реже, из одной формы слова. Предложение может быть распространено (т. н. распространённое предложение) по правилам присловных связей – согласования, управления, примыкания – либо словоформами, распространяющими предложение в целом (детерминантами), либо причастными, деепричастными и другими оборотами, либо специальными распространяющими формами слов, союзными сочетаниями и др.

Задание 1. Дайте определение предложения, укажите его признаки, свойства, строение. Составьте классификацию предложений по разным основаниям. Используйте при выполнении задания изученные конструкции.

Определение:

Признаки:

Свойства:  
Строение:  
Классификация:

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Конспект текста.

Примерные задания

Составьте конспект текста. Используйте разные способы конспектирования.

Лексическая сочетаемость

Для правильного употребления слов в речи недостаточно знать их точное значение, необходимо ещё учитывать особенности лексической сочетаемости, т.е. их способности соединяться друг с другом. Так, слово *сердечный* в значении «добрый, чуткий, отзывчивый» соединяется со словами *человек, женщина, люди*, но не сочетается с такими близкими по значению к ним словами, как *народ, население* (нельзя сказать «сердечный гражданин», «сердечная старуха»). Слова с одинаковым значением могут иметь разную лексическую сочетаемость (ср.: *истинный друг – подлинный документ*).

В основе учения о лексической сочетаемости лежит учение академика В. В. Виноградова о выделении слов с фразеологически связанным значением, которые имеют единичную сочетаемость (*закадычный друг*) или ограниченные возможности сочетаемости (*глубокая осень, глубокая ночь*, но нельзя «глубокая весна», «глубокое утро»).

Многие лингвисты подчёркивают, что лексическая сочетаемость слов неотделима от его смысла. Некоторые учёные, исследуя проблемы лексической сочетаемости, приходят к выводу о том, что «по сути дела абсолютно свободных сочетаний лексем в языке не существует, есть только разные по количеству возможностей сочетаемости серии лексем». При такой постановке вопроса уничтожается различие между свободными сочетаниями и фразеологически связанными. ...

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Аннотация.

Примерные задания

Составьте аннотацию к тексту.

Коммерческое «эт» или «собака»?

С наступлением компьютерной эры появилась новая каста людей — программистов, которые говорят на абсолютно непонятном для непосвящённых языке.

Но некоторые слова, связанные с компьютером и Интернетом, знают даже те, кто ими не пользуется. О них-то сейчас и вспомним.

Собака, а не кусает! Что это? Уверена, многие сразу догадались, что речь идёт о главном компьютерном значке, который является неотъемлемой частью электронной почты. И они не ошиблись! Но почему мы, русскоговорящие, называем этот значок «собака»?

Логично было бы предположить, что это перевод с английского. Ведь для нас компьютерная эра наступила позднее, чем для американцев и европейцев.

Американский программист Рей Томлинсон открыл возможность обмена электронными сообщениями в 1971 году. Значок, который мы сегодня называем «собака», изобретатель использовал только потому, что тот не встречался в английских именах и фамилиях, хотя давно входил в раскладку американской пишущей машинки. Символ, о котором идёт речь, применялся в значении «по цене» — at the rate. И в США его стали называть «коммерческим «эт»».

«Коммерческое «эт» — что-то чересчур длинное и мудрёное для такого короткого значка.

Существует оригинальная версия, согласно которой отрывистое «эт» напоминает русскому уху собачий лай. Оттого-то мы и назвали компьютерный символ «собака». Впрочем, значок и правда похож на маленького, свернувшегося калачиком пёсика. ...

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Компрессия текста

Примерные задания

Задание 1. Замените глагольное словосочетание глаголом.

Привести доказательство –

проводить исследование -

проявлять интерес –

выдвинуть предположения –

Задание 2. Замените союзную конструкцию предложной.

Для того чтобы получить –

для того чтобы изменить –

для того чтобы соединить –

для того чтобы распределить -

для того чтобы рассмотреть –

Задание 3. Прочитайте предложения. Вычеркните слова, которые содержат второстепенную информацию.

1) Лексическое значение слова закреплено в сознании человека и представляет собой связь определённого звукового комплекса с тем или иным явлением действительности.

2) В лексической системе современного русского языка многие слова связаны между собой не только синонимическими отношениями, но и антонимическими.

3) Особенно нужно отметить, что в наш век научно-технического прогресса создается международная терминология, единое наименование понятий, явлений современной

науки, производства, что также способствует закреплению заимствованных слов, получивших интернациональный характер.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.6. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Вторичные научные жанры.

Примерные задания

Задание. Прочитайте фрагмент лекции по дисциплине «Введению в филологию».

Сократите его, запишите получившийся вариант.

Так, лингвистика изучает язык как некий отдельный объект действительности во всей его полноте (в современном состоянии и в истории, в состоянии покоя и в действии), как материал, из которого «ткуются» тексты, и сами тексты в их многообразии; наконец именно лингвистика рассматривает язык как то, без чего немислим человек, и человека в его способности к деятельности посредством языка и самое эту деятельность.

Литературоведение изучает ту часть совокупности текстов, «сотканных» человеком посредством языка, которые представляют собой единство искусства вымысла и искусства слова (эта часть текстов образует художественную литературу); язык для литературоведения интересен как искусство слова; человек же есть и предмет художественного исследования, и сам исследователь, т.е. писатель, автор, и тот, для кого это художественное исследование осуществляется (читатель).

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.7. Домашняя работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Логическая схема текста.

Примерные задания

Составьте логическую схему текста.

Факторы, вызывающие изменения климата

Антропогенное воздействие на климат может быть преднамеренным, то есть сознательно совершаемым, и непреднамеренным, то есть произвольным, связанным с человеческой деятельностью, преследующей совсем иные цели.

Природные факторы воздействия на климат можно разбить на несколько групп: астрономические, геофизические, метеорологические. Группа астрономических факторов включает светимость (радиацию) Солнца, положение и движение Земли в Солнечной системе, наклон ее оси вращения к плоскости орбиты и скорость вращения. Это все внешние климатообразующие факторы, связанные с влиянием на движение Земли других тел Солнечной системы и определяющие инсоляцию (облучение солнечной радиацией) и гравитационные воздействия (создающие приливы-отливы и колебания в движении Земли по ее орбите и вокруг собственной оси). Вполне возможно, что глобальные колебания климата в далеком прошлом нашей планеты были связаны с изменением параметров

земной орбиты и наклона земной оси. Этой точки зрения придерживается группа ученых – последователей югославского астрофизика Миланковича.

Группа геофизических факторов связана со свойствами Земли как планеты: ее размерами и массой, внутренними источниками тепла, собственными магнитными и гравитационными полями, особенностями земной поверхности и ее взаимодействия с атмосферой. Влияние факторов этой группы на значительном отрезке времени, в течение которого поверхность нашей планеты сохраняет ее современный вид, можно считать стабильным. Однако в более отдаленном прошлом оно могло существенно изменять земной климат. Достаточно указать на подвижность материков, изменения в распределении участков суши и морей, конфигурации и высоте горных хребтов и т.п.

Наконец, группа метеорологических факторов охватывает основные характеристики атмосферы и гидросферы, их массу и химический состав. Содержание в атмосфере термодинамически активных примесей, таких, как вода и углекислый газ, а также аэрозолей имеет решающее значение для формирования земного климата, и колебания их количества, возможно, являются причиной колебаний климата нашей планеты как в прошлом, так и в будущем.

(«Познание продолжается»)

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.8. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Цитирование.

Примерные задания

Задание 1. Почитайте фрагмент текста выпускной квалификационной работы.

Выделите слова, которые используются для введения цитаты.

Слово «комплимент» представлено во многих словарях. Приведём несколько определений.

«Комплимент – лестное для кого-либо замечание, заключающее похвалу, похвала, выраженная в подчеркнуто учтивой форме», – так объясняется значение слова в «Историко-этимологическом словаре современного русского языка» [Черных, 2007, с. 420].

В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой дается следующее определение: «комплимент – это любезные, приятные слова, лестный отзыв» [Толковый словарь русского языка, 2003, с. 288].

Аналогичное объяснение содержится в «Толковом словаре иностранных слов» Л. П. Крысина: «(... нем. Kompliment<фр. compliment) Любезные, приятные слова, лестный отзыв» [Крысин, 2005, с. 379].

В «Толковом словаре русского языка» Д. Н. Ушакова «комплимент» определяется как «любезность, лестные слова, содержащие похвалу» [Толковый словарь русского языка I, 2000 □ с. 1430].

Слово «комплимент» в «Словаре русских синонимов» включается в синонимический ряд: любезные слова, любезность, поклон, хвала, похвала. [Словарь русских синонимов, 1999].

...

Задание 2. Дайте определение термину «языковая личность», приведите данные разных словарей и исследовательских работ. Используйте различные способы цитирования. Оформите ссылку на источник в соответствии с правилами.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Общая характеристика научного стиля. Подстили научного стиля.
2. Языковые особенности научного стиля: лексические.
3. Языковые особенности научного стиля: морфологические.
4. Языковые особенности научного стиля: синтаксические.
5. Научная терминология. Термины: типы и словообразовательная характеристика.
6. Способы толкования научного понятия в тексте.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Общая характеристика научного стиля. Подстили научного стиля.
2. Языковые особенности научного стиля: лексические.
3. Языковые особенности научного стиля: морфологические.
4. Языковые особенности научного стиля: синтаксические.
5. Научная терминология. Термины: типы и словообразовательная характеристика.
6. Способы толкования научного понятия в тексте.
7. Классификация жанров научной речи.
8. Вторичные научные жанры: конспект, реферат, аннотация.
9. Правила конспектирования.
10. Правила реферирования.
11. Правила аннотирования.
12. Литературный обзор по теме исследования.
13. Первичные научные жанры: научная статья, курсовая работа, магистерская диссертация.
14. Структура и композиция научного текста. Логическая схема научного текста.
15. Лексические нормы научного стиля.
16. Грамматические нормы научного стиля.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная	Технология повышения	ПК-4	З-1 У-1	Практические/семинарские занятия

	деятельность	коммуникативной компетентности			
--	--------------	-----------------------------------	--	--	--