

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Русский язык и культура речи

**Код модуля**  
1149422(1)

**Модуль**  
Языки и культуры

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Обвинцева Ольга Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Обвинцева Ольга Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Русский язык и культура речи**

1.	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	4	
2.	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
4.	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	4
		Конспект литературных источников	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Русский язык и культура речи**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Конспект литературных источников Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-5 -Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p> <p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки,</p>	<p>Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Домашняя работа № 3  Домашняя работа № 4  Зачет  Конспект литературных источников  Контрольная работа № 1  Контрольная работа № 2  Контрольная работа № 3  Контрольная работа № 4  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

	<p>современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p>	
<p>ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Домашняя работа № 4</p> <p>Зачет</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	1,6	50
<i>конспект литературных источников</i>	1,8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	1,9	20
<i>домашняя работа №2</i>	1,14	20
<i>контрольная работа №2</i>	1,17	30
<i>работа на практических занятиях</i>	1,17	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №3</i>	2,6	20
<i>домашняя работа №4</i>	2,8	20
<i>контрольная работа №3</i>	2,12	20
<i>контрольная работа №4</i>	2,17	20
<i>работа на практических занятиях</i>	2,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.6</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.



4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. 1. Русский национальный язык и его подсистемы: литературный язык, общенародный, национальный (этноязык).
2. Орфоэпические нормы. Нормы ударения.
- 3.

Орфоэпические нормы. Нормы произношения отдельных звуков и сочетаний звуков. 4. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. 5. Лексические нормы, их виды; способы предупреждения лексических ошибок. 6. Грамматические нормы. Нормы морфологии. 7. Синтаксические нормы. 8. Нормы управления и согласования. 9. Речевой этикет. Формулы речевого этикета. 10. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Пунктуационные нормы.

Примерные задания

1. Подготовьте краткий конспект ответа по предложенной теме.
2. Дайте краткий ответ на контрольные вопросы.
3. Составьте кроссворд с терминами из лекции. Обменяйтесь кроссвордом со студентами, решите кроссворд. Определите сложность полученного кроссворда.

4. Выполните задания:

Задание 1. Распределите слова по группам в зависимости от того, какой согласный звук перед буквой е: мягкий, твердый или допускаются оба варианта.

Сервис, рейтинг, стратегия, бизнес, нетто, анестезия, реликвия, депрес-сия, компетентный.

Задание 2. Найдите и исправьте в предложениях ошибки, связанные с речевой избыточностью; определите их вид (тавтология, плеоназм).

1. Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла. 2. Быстрое развитие города историки объясняют тем, что здесь сходились перепутья важных торговых путей. 3. Давно прошли те времена, когда человек произошел от обезьяны. 4. Она любила смотреть по ночам в окно, которое выходило окнами в сад. 5. Начальство, кроме начальственных указаний, ничем не баловало их. 6. Съёмки снимались и на Красной площади, и в закрытом павильоне.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Русский национальный язык и его подсистемы

Примерные задания

Вопросы по теме «Русский национальный язык и его подсистемы»:

1. Раскройте понятие «русский национальный язык». Какими подсистемами он представлен, в каких формах и вариантах он существует?
2. Какие признаки характеризуют литературный язык как подсистему русского национального языка?
3. Назовите важнейшие функции литературного языка.
4. Оцените явление просторечия с точки зрения культуры речи. На каких уровнях и как представлено просторечие?

5. Что представляют собой диалекты и территориальные говоры? Назовите виды диалектизмов.
6. Какие произносительные особенности свойственны русским говорам?
7. Что объединяет все виды жаргонов? Назовите важнейшие признаки жаргонизмов и отличия профессиональных жаргонизмов от профессионализмов. Оцените степень сходства и отличия молодёжного жаргона и воровского арга.
8. Объясните причину особого положения терминов и профессиональных слов в системе национального языка.
9. Найдите в предложенных фрагментах текста элементы просторечия, диалектов, жаргонов.
10. Замените в предложенном тексте профессиональные жаргонизмы нейтральными синонимами.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Орфоэпические нормы. Нормы ударения

Примерные задания

Вопросы по теме «Орфоэпические нормы. Нормы ударения»:

1. Раскройте понятие нормы. В чём состоит её культурная ценность? Назовите виды норм.
2. В каких словарях и справочниках можно получить сведения о правильном произношении?
3. Какие проблемы норм произношения изучает орфоэпия?
4. Охарактеризуйте с привлечением примеров особенности русского ударения в сравнении с другими языками.
5. Чем вызвано большое количество ошибок в ударении и что затрудняет обучение русскому языку иностранцев?
6. Перечислите виды вариантов норм ударения. Какими пометами они снабжаются в словаре?
7. Раскройте понятие «старшей» и «младшей» нормы. Приведите примеры вытеснения «старшей» нормы.
8. Какие факторы влияют на изменение орфоэпических норм? Назовите основные тенденции.
9. В чём состоит проблема освоения русским языком заимствованных слов, в частности, их произношения?
10. Приведите примеры указания правильных произносительных вариантов в орфоэпическом словаре.
11. Определите верное произношение предлагаемых слов по орфоэпическому словарю.
12. Выберите из рядов слов ряд, в котором все слова имеют ударение на втором слоге.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

## 1. Лексические и грамматические нормы

### Примерные задания

Вопросы по теме «Лексические и грамматические нормы»:

1. Охарактеризуйте основные типы ошибок, которые возникают в результате нарушения лексических норм (норм словоупотребления).
2. Что отличает паронимы от паронимазов; в чем заключается паронимическое смешение?
3. Как проявляет себя речевая избыточность? Дайте определение тавтологии и плеоназму.
4. Что изучает грамматика? Какие нормы регулируют эту область языка?
2. Как определяется род несклоняемых существительных иноязычного происхождения и аббревиатур?
3. Просклоняйте предложенное сложно-составное числительное и сформулируйте принцип склонения подобных числительных.
4. Чем вызваны ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами?
5. Перечислите ошибки, вызванные нарушением норм управления.
6. Охарактеризуйте ошибки, связанные с употреблением местоимений.
7. К каким последствиям приводят пропуски слов и нарушения порядка слов в предложении?
8. Определите разницу между согласованием форм подлежащего и сказуемого по смыслу и их грамматическим согласованием.
9. Отредактируйте предложения, в которых допущены лексические и грамматические ошибки. Определите вид ошибки.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2.4. Контрольная работа № 4

### Примерный перечень тем

#### 1. Лексические и грамматические нормы

##### Примерные задания

1 Орфоэпические нормы регулируют область:

- а) словоупотребления;
- б) словообразования;
- в) произношения.

2 Чистоту речи нарушает употребление:

- а) терминов;
- б) нейтральных слов;
- в) просторечных слов.

3 Лексические нормы регулируют область:

- а) словоупотребления;
- б) словообразования;
- в) произношения.

4 Национальный язык – это:

- а) основная, наддиалектная форма существования языка, характеризующаяся большей или меньшей обработанностью;

б) язык, являющийся средством общения нации и включающий в себя литературный язык, просторечие, диалекты, жаргоны;

в) совокупность элементов литературного языка и просторечия.

5 Аспекты изучения культуры речи включают в себя:

а) нормативный, коммуникативный, этический;

б) прагматику и стилистику разговорной речи; роды и виды ораторской речи; общую характеристику научной, деловой и публицистической речи;

в) функционально-смысловые типы речи: разговорный, научный, деловой, газетно-публицистический стили.

6 Признаком разговорной речи является:

а) чистота;

б) логичность;

в) спонтанность.

7 В устной речи недопустимо:

а) некоторое отступление от литературных норм;

б) использование грубо-просторечной лексики;

в) употребление неполных предложений.

8 Несклоняемые существительные, обозначающие неодушевленный предмет:

а) мужского рода;

б) среднего рода;

в) общего рода.

9 Неоправданное повторение одного и того же слова или однокоренных слов – это:

а) тавтология;

б) речевая недостаточность;

в) плеоназм.

10 Выберите вариант, в котором предлог благодаря употреблен неверно:

а) Благодаря высокой квалификации специалистов поставленная задача была решена.

б) Благодаря помощи шефов ремонт был закончен вовремя.

в) Благодаря ошибкам проектирования значительное время было затрачено на переделку.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Особенности образования некоторых личных форм глагола: недостаточные глаголы и избыточные глаголы. Варианты видовых форм: синонимическое употребление форм времени, связанное с видами глагола. Ярко выраженная экспрессивная окраска, присущая отдельным видовым формам, образованным посредством суффиксов.

Примерные задания

Задание 1. Расставить ударения по орфоэпическому словарю:

Вербовщик, верование, вечеря, добыча, договор, жалюзи, жерло, завсегдатай, квартал, кладовая, ломота, маркетинг, немота, обеспечение, столяр, украинец, приданое, симметрия, отрочество, отсвет, псевдоним, таможня, танцовщик, упрочение, щавель, электропровод.

Задание 2. Распределите слова по группам в зависимости от того, какой звук обозначает буква е: [э],[о] или допускаются оба варианта.

Бесхребетный, внеочередность, гладкошерстный, жернов, законнорож-денный, мертвенный, многоженец, найденыш.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.6. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Синонимия возвратных и невозвратных глаголов. Стилистические ошибки при употреблении возвратных глаголов. Варианты форм причастий и деепричастий. Литературная норма и норма устаревшая. Проявление тенденции к экономии языковых средств при выборе нужной формы.

Примерные задания

Задание 1. Распределите слова по группам в зависимости от того, какой согласный звук перед буквой е: мягкий, твердый или допускаются оба варианта.

Дебют, детектив, кузен, декадент, кашне, интеллект, нейрохирург, неологизм, декольте.

Задание 2. Найдите и исправьте в предложениях ошибки, связанные с речевой избыточностью; определите их вид (тавтология, плеоназм).

1. Корчагин в ледяной холод и стужу работает на строительстве узкоколейки. 2. Нагульнов предан партии, но у него есть отрицательные недо-статки, и он делает ошибки и промахи. 3. Белинский направил Некрасова на правильный и верный путь. 4. Наружная внешность героини очень привлекательна. 5. Продолжительность этого сложного процесса длится не-сколько часов. 6. Свои требования истец обосновывал необоснованными основаниями, основанными только на предположениях.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.7. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Логические ошибки, связанные с нарушением законов логики: закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего. Нарушение закона тождества: подмена понятия или тезиса в процессе рассуждения, нагромождение различных по содержанию мыслей в единые тексты.

Примерные задания

Задание 1. Найдите в предложениях неточно употребленные слова. Исправьте ошибки.

1. Самолет сделал смертельную петлю. 2. Плюшкин ходил в дряхлом халате. 3. Свое призвание он видит в службе искусству. 4. Те, кто придут на фестиваль, не пожалеют о потерянном времени. 5. Значительная часть молодежи представлена сама себе. 6. Наш папа по происхождению одессит.

Задание 2. Найдите в предложениях неточно употребленные слова. Исправьте ошибки.

1. Гость, растерянно бормоча извинения, пытался собрать осколки сломанной вазы. 2. На картине нарисована группа людей. 3. Это постановление положит конец

прогульщикам. 4. Конница нанесла сокрушительный удар по задним частям атакующих. 5. Раскольников убил бабушку. 6. На стволе березы кто-то сделал ножом свои инициалы.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.8. Домашняя работа № 4**

Примерный перечень тем

1. Лексические нормы современного русского языка. Морфологические нормы современного русского языка

Примерные задания

Задание 1. Расставить ударения по орфоэпическому словарю:

Августовский, валовой, единовременный, избалованный, кухонный, от-купорить, погнутый, премирование, принудить, сливовый, статуя, столяр, тигровый, тирания, феерия, хозяйева, ходатайство, втридорога, вчистую, завидно, издалека, издревле, исконно, мастерски, наобум.

Задание 2. Распределите слова по группам в зависимости от того, какой звук обозначает буква е: [э],[о] или допускаются оба варианта.

Непроторенный, никчемный, совершенный вид, стрекот, свекла, шофер, шерстка, одноименный, зев, осетр, сметка, скабрзный.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.9. Конспект литературных источников**

Примерный перечень тем

1. Особенности рекламного текста в аспекте культуры речи. Особенности общения в Интернете (Рунете) в аспекте культуры речи. Жаргонизация современной русской речи. Заимствование и варваризация русской речи.

Примерные задания

1. Составьте подробный конспект литературных источников по теме.
2. Составьте краткий конспект литературных источников по теме.
3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных источников

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ работы:** «Конспекты оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами»

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Культура речи, её содержание и задачи. Аспекты изучения (нормативный, коммуникативный, этический). 2. Русский национальный язык и его подсистемы. 3. Современный русский литературный язык и его признаки. 4. Просторечие как народно-разговорная подсистема языка. 5. Диалекты и территориальные говоры. Виды диалектизмов. 6. Социальные жаргоны и арго. 7. Языковая норма и ее разновидности. Словари и справочники по русскому языку и культуре речи. 8. Орфоэпические нормы; понятия «старшей» и «младшей» нормы. 9. Свойства русского ударения. Отражение норм ударения в орфоэпических словарях. 10. Нормы произношения отдельных звуков и сочетаний звуков. 11. Нормы произношения заимствованных слов. 12. Лексические нормы; выбор слова без учета его лексического значения, фактические ошибки. 13. Нарушение лексической сочетаемости; алогизмы. 14. Разрушение фразеологизма, паронимическое смешение. 15. Речевая избыточность и речевая недостаточность. 16. Грамматические нормы. Виды грамматических норм. 17. Употребление форм имен существительных. 18. Употребление форм имён прилагательных и числительных. 19. Употребление форм глаголов и деепричастий. 20. Синтаксические нормы. Ошибки, связанные с управлением. 21. Нормы согласования. 22. Ошибки в предложениях с деепричастными оборотами. 23. Ошибки при построении сложного предложения. 24. Система коммуникативных качеств речи. 25. Правильность и богатство речи. 26. Чистота речи. Элементы, нарушающие чистоту речи. 27. Точность и логичность речи. 28. Доступность и уместность речи. 29. Средства создания выразительности и образности речи. 30. Этика общения и речевой этикет. Функции речевого этикета. 31. Средства речевого этикета (вербальные и невербальные). 32. Национальная специфика речевого этикета. Особенности русского речевого этикета.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-2	3-1	Практические/семинарские занятия