

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практика коммуникации в современном глобальном пространстве

**Код модуля**  
1150150(1)

**Модуль**  
Практика коммуникации в современном  
глобальном пространстве

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Антошин Алексей Валерьевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	востоковедения
2	Гузикова Мария Олеговна	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	
3	Кочева Ольга Леопольдовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Кочева Ольга Леопольдовна, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Практика коммуникации в современном глобальном пространстве**

1.	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	4	
2.	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Практические/семинарские занятия	
3.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
4.	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Практика коммуникации в современном глобальном пространстве**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации	
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	<p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> <p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	корректировки с учетом разнообразия культур	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	1,10	20
<i>домашняя работа 2</i>	1,17	20
<i>контрольная работа 1</i>	1,10	20
<i>контрольная работа 2</i>	1,17	20
<i>работа на занятиях</i>	1,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Давай поговорим. Что вас мотивирует? Попробуй что-нибудь другое. Тот, кто не рискует. Многозадачность. Жизнь в шести словах. Трудности перевода. Синдром потребительства. Телефономания. Есть ли у Вас зависимость? Обман или лечение? Незабываемые впечатления. Великие идеи? Что думаешь? Какой у тебя рекламный IQ?

Примерные задания

. На практических занятиях студенты участвуют в групповом обсуждении проблемных ситуаций по темам учебника, готовят индивидуальные комментарии к предложенным заданиям, отрабатывают эффективные стратегии говорения в формате монологической (презентация) и диалогической (в парах) речи по предложенному алгоритму, выполняют задания лексико-грамматического теста с целью закрепления пройденного

Работа с учебным материалом по теме "Что Вас мотивирует?" из учебника "New English Files" (advanced).

1. Цель: выполнение дотекстовых заданий на языковую догадку, обсуждение в парах темы «Что делает нас счастливыми»

Задания: прочитать текст о успешных людях и о том, что их мотивирует «I didn't get where I'm today without...» (стр. 4) и выполнить задания:

- а) соотнесите предложенные заголовки с историей человека;
- б) ответьте на вопросы на понимание прочитанного;
- в) в группе 2-3 чел. обсудите свои впечатления о каждом из 4-х успешных людей;
- г) расскажите, что мотивирует лично Вас: в жизни, учебе, на работе;
- д) выберите из текста те идиоматические выражения, которые Вам запомнились больше всего и представьте их в виде словарной статьи

2. Цель: подготовка к свободному говорению и презентации своего мнения

Задания: прочитать текст «Работа мечты: там, где трава зеленее» (стр. 6) и выполнить задания:

- а) в паре рассмотреть список факторов, делающих людей счастливыми на работе, и выбрать два наиболее и два наименее важных фактора;
- б) соотнесите предложенные утверждения о факторах счастья с оценкой «верно-неверно» и аргументируйте свой выбор;
- в) проверьте правильность своей оценки, прослушав аудиофрагмент;
- г) прочитайте небольшой отрывок о компании «Невинные напитки» и ответьте на вопрос «Почему я бы (не)хотел работать в этой компании?»

3. Цель: тренировка навыков аудирования (с опорой и без опоры на транскрипт) и закрепление новой идиоматической лексики

Задания: прослушать аудиофрагмент «Работа мечты: там, где трава зеленее» (2 часть, стр. 7) и выполнить задания:

- а) ответьте на вопросы на общее понимание услышанного;
- б) при повторном прослушивании ответьте на вопросы в парах (проверка понимания на точность);
- в) при третьем прослушивании с опорой на транскрипт отметьте причину своих предыдущих неточностей (акцент говорящего, быстрая речь, помехи записи, незнание лексики);
- г) составьте диалог "Работа твоей мечты: комфорт или материальное вознаграждение?" (с использованием идиоматических выражений по теме)

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**



Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Словообразовательные модели английского языка
2. Сочетаемость слов английского языка
3. Функции глагола have
4. Возвратные и взаимные местоимения

Примерные задания

1. "Что Вас мотивирует?"

Цель: проверка знания словообразовательных моделей английского языка

Задание: впишите в пропуски прилагательное, составленное из предложенных

глаголов:

1. I'm really excited about my new post. It's \_\_\_\_\_ but I'm sure that I'm going to enjoy it.

CHALLENGE

2. They're a very \_\_\_\_\_ family - you don't ever want to play cards with them! COMPETE
3. They set up an IT company, but it was \_\_\_\_\_ and it closed down last year. SUCCEED
4. She was a very \_\_\_\_\_ teenager and was always arguing with her parents. REBEL

Критерии оценивания: правильный/неправильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл, за каждый неправильный ответ – 0 баллов.

2. "Что Вас мотивирует?"

Цель: проверка умения употреблять глагол have в различных контекстах

Задание: отметьте предложения, в которых глагол have используется правильно.

Письменно исправьте те, которые Вам кажутся неправильными:

1. Are you going to have your nails done when you go to the hairdresser's?
2. A: Why don't you want to come?  
B: I haven't got any money.
3. Has your husband to work tomorrow or is he taking a day off too?
4. How long have you been having your flat in London?
5. Have we got to do this exercise now, or can we do it later for homework?

Критерии оценивания: правильный/неправильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл, за каждый неправильный ответ – 0 баллов.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Грамматико-синтаксические преобразования английского предложения
2. Сослагательное наклонение
3. Условные придаточные
4. Повествовательные времена

Примерные задания

### 1. "Многозадачность"

Цель: проверка знания грамматико-синтаксических моделей английского языка

Задание: преобразуйте предложения, используя предложенное слово и сохраняя первоначальный смысл:

1. I made a big mistake. I only realized it years later. (HAD)

I only realized years later \_\_\_\_\_.

2. It seems that Mr Marshall has disappeared. (HAVE)

Mr Marshall \_\_\_\_\_ disappeared.

3. Can you pay someone to fix the tap, please? It keeps dripping. (FIXED)

Can \_\_\_\_\_? It keeps dripping.

4. If you leave that glass there, someone will break it. (GET)

If you leave that glass there, \_\_\_\_\_.

Критерии оценивания: правильный/неправильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл, за каждый неправильный ответ – 0 баллов.

### 2. "Синдром потребительства"

Цель: проверка умения использовать типы сослагательного наклонения английского языка

Задание: дописать два варианта предложений, относящихся к спикеру В. Используйте структуру и тип сослагательного наклонения:

1. A: Have you decided whether to get that car?

B: I'm not sure yet. But it \_\_\_\_\_ save money on fuel.

B: Well, it \_\_\_\_\_ save money on fuel, so yes.

2. A: Shall we go ahead with the ad?

B: I \_\_\_\_\_ wait a little longer. But it's up to you.

B: I \_\_\_\_\_ wait a little longer. It's my decision.

3. A: I'm not sure which color to choose.

B: Let's ask Anne. What do you think she \_\_\_\_\_ say?

B: A shame Anne's not here. What \_\_\_\_\_ she say?

4. A: Can we have the meeting away from the office?

B: Yes, provided we \_\_\_\_\_ (be) back by four.

B: No, because we \_\_\_\_\_ (not be) back by four.

Критерии оценивания: правильный/неправильный ответ. За оба правильных ответа В – 2 балла, за один правильный ответ – 1 балл.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Давай поговорим.

2. Что вас мотивирует?

3. Тот, кто не рискует

4. Жизнь в шести словах

5. Трудности перевода

Примерные задания

Тема: Трудности перевода

Задание:

1). Выберите художественное произведение, написанное русскоязычным автором, желательно с явным драматическим началом или окончанием. Переведите на английский язык несколько (2-3) предложений, взятых из начальных либо последних абзацев произведения.

2). Принесите Ваш перевод на занятие, оставив его безымянным (без упоминания названия, автора и Вашего имени). Приготовьтесь к тому, что Ваш перевод услышат Ваши одноклассники в классе.

3) Послушайте и оцените переводы Ваших одноклассников. Постарайтесь угадать название и автора услышанных переведенных отрывков.

Критерии оценивания:

"отлично" – перевод выполнен в соответствии с нормами английского языка, нет смысловых искажений, грамотная речь с небольшими стилистическими недочетами, выполнены необходимые переводческие трансформации, сохранен авторский стиль оригинала, присутствует драматизм повествования. Название и автора можно угадать.

"хорошо" - перевод выполнен в соответствии с нормами английского языка, нет смысловых искажений, грамотная речь с небольшими стилистическими недочетами, выполнены необходимые переводческие трансформации, в основном сохранен авторский стиль оригинала, но отсутствует драматизм повествования. Название и автора можно угадать.

"удовлетворительно" - перевод выполнен с небольшими искажениями норм английского языка, присутствуют небольшие смысловые искажения, достаточно грамотная речь, но с явными стилистическими недочетами, мало либо совсем отсутствуют необходимые переводческие трансформации (буквальный перевод), отсутствует драматизм повествования. С трудом либо совсем не угадывается название и авторство произведения ввиду неадекватного перевода.

"неудовлетворительно" - перевод выполнен с большими искажениями норм английского языка и смысловыми искажениями, явные речевые и стилистические ошибки, отсутствуют необходимые переводческие трансформации (буквальный перевод), отсутствует драматизм повествования. Ввиду неадекватного перевода название и авторство угадать невозможно.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Синдром потребительства
2. Есть ли у Вас зависимость?
3. Незабываемые впечатления
4. Великие идеи?
5. Что думаешь?

Примерные задания

Тема: Синдром потребительства

Задание:

- 1). Напишите эссе на тему «За 30 лет в нашей жизни многое изменилось»:

- Включите в эссе такие аспекты, как отношение к браку, знакомства, гендерные роли в обществе.
- Осветите как положительные, так и отрицательные стороны произошедших изменений.

## 2). Рекомендации:

• Придерживайтесь четкой структуры и деления на абзацы, демонстрируйте умение выражать свои мысли логично, связно и аргументированно, без ненужных повторов; используйте новые идиоматические выражения по теме.

• Стиль Вашего эссе – нейтральный, объем слов – 250.

• После написания эссе не забудьте отредактировать возможные стилевые и лексические погрешности.

Критерии оценивания:

"отлично" – письменный текст логично структурирован (введение, основная часть, заключение), соответствует теме; аргументы подкреплены фактами, примерами; нет смысловых искажений, грамотная речь с небольшими стилистическими недочетами; освещены все предложенные аспекты.

"хорошо" - четко сформулирован тезис, но аргументация недостаточно полная (расплывчатые аргументы или доказываются не все аргументы); грамотная речь с незначительными ошибками, не влияющими на понимание; освещены все предложенные аспекты.

"удовлетворительно" - тезис нечеткий или не вполне соответствует теме задания, доказывается недостаточно логично и последовательно; выводы не полностью соответствуют основной части; имеются ошибки, искажающие смысл (свернутый ответ, расплывчатые аргументы и не по всем аспектам, примеры недостаточные либо отсутствуют совсем); освещена лишь часть предложенных аспектов.

"неудовлетворительно" - тезис отсутствует либо не соответствует теме, нет раскрытия темы, нелогичность выводов, несвязное изложение; ответ сжатый и со смысловыми ошибками, слабой аргументацией либо полным отсутствием доказательств, примеров; не освещены полностью предложенные аспекты либо раскрыт лишь один из трех.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Как достичь успеха в жизни?
2. Компания мечты
3. В сутках действительно 31 час? Лайфхаки счастливого человека
4. Опишите, что или кто Вас мотивирует
5. Россияне все еще читающая нация?
6. Стереотипы общества потребления
7. Какие зависимости ожидают человечество в будущем?
8. Мифы о здоровье
9. Мечты о дальних странах

10. Есть ли у Вас великая идея?

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.