

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методы психодиагностики в социологическом исследовании

Код модуля
1143699(1)

Модуль
Методология и методы социологического
исследования

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Смирнова Ольга Геннадьевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Смирнова Ольга Геннадьевна, Доцент, прикладной социологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методы психодиагностики в социологическом исследовании**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	8

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методы психодиагностики в социологическом исследовании**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Контрольная работа № 8 Лекции Экзамен

<p>ПК-3 -Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	<p>Д-1 - Самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в профессиональной сфере, расширять и углублять собственную исследовательскую компетентность З-2 - Знать и характеризовать основные методы сбора, обработки и анализа социологической информации П-1 - Применять методы сбора, обработки и анализа данных, учитывая их ограничения У-1 - Оценивать качество социологической информации на всех этапах социологического исследования</p>	<p>Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Контрольная работа № 8 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Способен выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>П-1 - Моделировать, разрабатывать и предлагать к реализации социальные программы, проекты, планы мероприятий по поиску путей решения социально-значимых проблем У-1 - Выбирать наиболее адекватные методологии и методы для социологического исследования социально-значимых проблем и процессов</p>	<p>Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Контрольная работа № 8 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	4,7	50
<i>контрольная работа 2</i>	4,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		

Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №3</i>	4,10	25
<i>контрольная работа №4</i>	4,12	25
<i>работа на практических занятиях</i>	4,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №5</i>	5,5	50
<i>контрольная работа №6</i>	5,7	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №7</i>	5,15	25
<i>контрольная работа №8</i>	5,17	25
<i>работа на практических занятиях</i>	5,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№	Содержание уровня	Шкала оценивания

п/п	выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Разработка тестов
2. Тест М. Люшера
3. Тест С. Розенцвейга

Примерные задания

1. Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда. Тест-опросник К. Леонгарда
2. Принципы конструирования теста. Требования к формулированию тестовых заданий.
3. Критерии качества тестовых заданий: объективность, надежность, валидность, трудность, дискриминативность.
4. Основы тестовой нормализации. Возрастные и внутригрупповые нормы.
5. Надежность теста как один из критериев его качества. Основные виды надежности.
6. Требования к процедуре проведения 8-цветового теста М. Люшера
7. Правила и этапы обработки результатов тестирования по 8-цветовому тесту М. Люшера
8. Требования к интерпретации результатов тестирования по 8-цветовому тесту М. Люшера.

9. Требования к процедуре проведения теста по изучению фрустрационных реакций С. Розенцвейга.

10. Правила и этапы обработки результатов тестирования по методике изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.

11. Требования к интерпретации результатов тестирования по методике изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Принципы конструирования теста

Примерные задания

Работа в малых группах. На основе определений типично экстравертированной и типично интровертированной личности Г. Айзенка сформулировать не менее 20 тестовых заданий для определения экстраверсии/интроверсии личности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Критерии качества тестового задания

Примерные задания

1. Работа в группе: заполнение теста Методика исключения слов №1. Заполнение таблицы по результатам теста (индивидуальные показатели по тесту участников группы)

2. Индивидуальная работа: расчет индекса трудности тестовых заданий. Интерпретация полученных показателей трудности с позиций их качества для данной группы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Основы нормализации теста

Примерные задания

1. Работа в группе: заполнение шкал личностной и ситуативной тревожности Ч. Спилбергера-Ю.Ханина. Заполнение таблицы по результатам теста (индивидуальные показатели по тесту участников группы). Расчет статистических групповых показателей тревожности (средняя, дисперсия, стандартное отклонение). Построение кривой распределения.

2. Индивидуальная работа: обозначение индивидуального места на кривой распределения. Расчет индивидуальных показателей тревожности (перцентиль и Z-показатель) и их интерпретация.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Надежность теста как критерий его качества

Примерные задания

1. Работа в группе: заполнение теста Методика исключения слов №2. Заполнение таблицы по результатам теста (индивидуальные показатели по тесту участников группы). Расчет статистических групповых показателей (средняя, дисперсия, стандартное отклонение).

2. Индивидуальная работа: расчет надежности теста Методика исключения слов. Интерпретация коэффициента надежности как показателя качества теста.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

1. Тест М. Люшера

Примерные задания

Обработать результаты проведения 8-цветового теста М. Люшера

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Контрольная работа № 6

Примерный перечень тем

1. Тест М. Люшера

Примерные задания

Проинтерпретировать результаты проведения 8-цветового теста М. Люшера

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Контрольная работа № 7

Примерный перечень тем

1. Тест С. Розенцвейга

Примерные задания

Обработать результаты проведения теста по изучению фрустрационных реакций С. Розенцвейга

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Контрольная работа № 8

Примерный перечень тем

1. Тест С. Розенцвейга

Примерные задания

Проинтерпретировать результаты проведения теста по изучению фрустрационных реакций С. Розенцвейга

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Раздел 1. Введение в психодиагностику. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Функции психодиагностики. Структура психодиагностики. Этические нормы работы психодиагноста. История психодиагностики: античный период, становление научной психодиагностики в 19 в., массовая психодиагностика в 20 в., современные методы психодиагностики. Классификация тестов. Раздел 2. Теории личности как основа психодиагностики. Взаимосвязь теории и метода в психодиагностике. Психофизиологические подходы. Деятельностный подход. Понятие нормы и пограничного состояния психики. Теория акцентуации К. Леонгарда. Тест-опросник К. Леонгарда. Раздел 3. Дифференциальная психометрика. Тест как психодиагностическая шкала. Проблемы измерения в психодиагностике. Принципы и этапы конструирования теста. Требования к формулированию тестовых заданий. Критерии качества тестовых заданий. Стандартизация теста. Сущность нормализации теста, тестовые нормы. Групповые и возрастные нормы: преимущества и недостатки, примеры групповых и возрастных норм. Надежность теста: понятие, основные виды надежности теста. Валидность теста: понятие, типы валидности теста. Валидность и теория последовательного принятия решений. Тестовая батарея. Проблема объединения результатов нескольких тестов. Раздел 4. Психотерапия и психокоррекция. Понятия психотерапии и психокоррекции. Симптоматическая и личностно-ориентированная парадигмы в психотерапии. Методы симптоматической психотерапии: гипноз, внушение, аутотренинг. Методы личностно ориентированной психотерапии: индивидуальная и групповая психотерапия. Принципы работы групп психологического тренинга.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Раздел 5. Восьмицветовой тест М. Люшера. Цветовые тесты в современной психодиагностике. Физическая и перцептивная природа цвета. Восьмицветовой тест М. Люшера: стимульный материал и требования к проведению. Принципы и этапы обработки восьмицветового теста М. Люшера. Принципы интерпретации результатов теста. Структурное и функциональное значение цвета в тесте М. Люшера. Требования к написанию характеристики личности на основе результатов тестирования. Раздел 6. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Понятия фрустрации и фрустрационной толерантности. Типы и направления фрустрационных реакций в теории С. Розенцвейга. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга: формы, процедура тестирования, стимульный материал. Этапы и принципы обработки результатов теста. Интерпретация результатов теста, оценка качества полученных результатов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	У-1	Практические/семинарские занятия