

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История средних веков

Код модуля
1149228(1)

Модуль
Всеобщая история

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Куш Татьяна Викторовна	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	истории древнего мира и средних веков
2	Мохов Антон Сергеевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	истории древнего мира и средних веков
3	Охлупина Ирина Сергеевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Куш Татьяна Викторовна, Заведующий кафедрой, истории древнего мира и средних веков
- Мохов Антон Сергеевич, Профессор, истории древнего мира и средних веков
- Охлупина Ирина Сергеевна, Доцент, истории древнего мира и средних веков

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История средних веков

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	9	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История средних веков

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	<p>характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p>	
<p>ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен</p>

--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,12	40
<i>реферат</i>	3,14	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	3,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	4,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Франкское общество и государство по данным «Салической правды» и «Истории франков» Григория Турского

2. Феодальное поместье Каролингской эпохи

3. Западноевропейский средневековый город

Примерные задания

ТЕМА 1. Франкское общество и государство по данным «Салической правды» и «Истории франков» Григория Турского

1. Характеристика источников:

- «Салическая правда»: название источника; время и место составления; автор; цели и задачи создания «Салической правды»; структура источника; рукописи «Салической правды» и их классификации.

- «История франков» Григория Турского: биографические данные о Григории Турском; название, время и место составления источника; композиция «Истории франков».

2. Характеристика франкской общины.

- характеристика общины и общинного землевладения,

- органы управления общиной;

- формы собственности на движимое и недвижимое имущество свободного франка;

- сущность и содержание перехода от раннего аллода к позднему аллоду;

- типология франкской общины.

3. Социальная характеристика франкского общества.

- категории населения, их права на движимое и недвижимое имущество, на участие в управлении;

- понятие свободы и несвободы у франков.

4. Характеристика Франкского государства.

- формирование территории Франкского государства, границы королевства и население в VI в.;

- формирование основ королевской власти, роль церкви в складывании государства;

- органы государственного управления (центральный аппарат, местное управление, самоуправления общин), судопроизводство, принципы формирования войска, налоговая система.

ТЕМА 2. Феодальное поместье Каролингской эпохи

1. Характеристика источников «Капитулярий о поместьях» и «Полиптик аббата Ирминона»: название; автор; время и место составления; структура источников.

2. Структура крупного феодального поместья.

3. Формирование слоя зависимого крестьянства. Повинности крестьян.

4. Формирование феода и феодальной иерархии в франкском обществе.

ТЕМА 3. Западноевропейский средневековый город

1. Характеристика источника «Регистры ремесел и торговли города Парижа»: название; автор; время и место составления; структура

2. Возникновение городов в Западной Европе

- причины возникновения городов, основные теории происхождения средневекового города

- особенности развития городов на Севере и Юге Франции

- взаимоотношения городов с сеньорами и королевской властью

- коммунальное движение

- типология средневекового города
- 3. Средневековые ремесленные цехи на примере цеховой организации г. Парижа.
 - причины возникновения цехов, теории происхождения цехов
 - функции цеха и его устава
 - органы управления цеха, должностные лица и их обязанности
 - цеховая регламентация, причины ее появления и сущность
 - Мастера, подмастерья и ученики - их функции, права и обязанности
- 4. Кризис и отмирание цехового ремесленного производства
 - внутренние и внешние причины
 - цех и мануфактура

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основные термины и понятия истории раннего Средневековья

Примерные задания

Контрольная работа предполагает проверку знаний терминов и понятий, относящихся к раннесредневековому периоду. Проводится в письменной форме, каждый студент должен дать определение 5 терминов (например, феодал, вассально-ленная система, оммаж, альменда, прекарий, прония, манор и т.п.).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Исторический портрет. Юстиниан I.
2. Историческое событие. Битва при Креси.

Примерные задания

Подготовка в формате PowerPoint презентации «Исторический портрет / Историческое событие». В качестве темы презентации по выбору студентов может быть взят исторический персонаж (например, Юстиниан I), деятельность которого оказала влияние на его эпоху, или конкретное значимое событие (битва при Креси). В презентации должна быть отражена роль личности / события в средневековой истории. Презентация должна включать не менее 15 слайдов, на которых следует поместить текстовый и визуальный материал, а также схемы, карты, таблицы, список литературы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. «Средние века»: хронологические границы, основные периоды, дискуссионные проблемы
2. Средневековая европейская цивилизация: особенности становления и основные параметры.
3. Развитие представлений о сущности феодализма в отечественной и зарубежной историографии.
4. Великое переселение народов: причины, сущность, передвижение народов, результаты и последствия.
5. Григорий Турский о происхождении франков и деяниях франкских королей.
6. Община у германцев в VI-VIII вв. Дискуссия о ее природе в историографии.
7. Каролинги: социальные процессы в франкском обществе в VIII-IX вв.
8. Империя Карла Великого. Территориальный состав, управление, социальная политика, культурное развитие.
9. Политическая карта Европы в IX-X вв.
10. Складывание феодализма в Европе. Основные этапы, сущностная характеристика и параметры феодализации общества.

Примерные задания

Реферат по теме ""Средние века": хронологические границы, основные периоды, дискуссионные проблемы" должен отражать сведения о таких вопросах, как понятие Средние века, дискуссию о хронологических границах, основных периодах, а также основных дискуссиях в историографии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. «Средние века»: периодизация и общая характеристика Средневековья.
2. Европа накануне Великого переселения народов.
3. Причины Великого переселения народов и первая волна миграций.
4. Вторая и третья волна Великого переселения народов и результаты варварских миграций.
5. Франкское общество в IV – начале VI в. (по данным Lex Salica).
6. Франкское государство времени Меровингов.
7. Франкское государство при Карле Мартелле и Пипине Коротком.
8. Империя Карла Великого.
9. 1-й и 2-й этапы феодализации общества в раннее Средневековье.
10. Развитие феодальных отношений в IX–XI вв.
11. Франция IX–XI вв.
12. Германия при Саксонской династии.
13. Германия при Франконской династии.
14. Италия в IX–XI вв.
15. Византия в IV–V вв.
16. Византия при Юстиниане I.
17. Византия в период темных веков.

18. Социально-экономическое развитие Византии в IX–XII вв.
19. Политическое развитие Византии в IX–XII вв.
20. Социально-экономическое развитие в Северной Европе и Англии до конца XI в.
21. Политические процессы в Северной Европе и Англии до конца XI в.
22. Церковь в раннее Средневековье.
23. Средневековый город (проблемы происхождения и коммунального движения).
24. Организация ремесла и торговли в средневековом городе.
25. Причины Крестовых походов. Подготовка первого крестового похода.
26. Крестовые походы и последствия крестоносного движения.
27. Государственность периода классического средневековья.
28. Франция на 1-м этапе централизации (XII – конец XIII в.).
29. Франция на 2-м этапе централизации (конец XIII – XV в.).
30. Столетняя война (XIV в.).
31. Столетняя война (XV в.).
32. Англия XI–XII вв.
33. Англия XIII в. Возникновение парламента.
34. Англия XIV–XV вв.
35. Германия при династии Гогенштауфенов.
36. Германия в середине XIII – XV в.
37. Южная Италия и Папская область в XI–XV вв.
38. Северная и Средняя Италия в XI–XV вв.
39. Реконкиста в Испании и Португалии.
40. Страны Пиренейского полуострова в середине XIII – XV в.
41. Византия в XIII вв.
42. Социально-экономическое и политическое развитие Византии в XIV–XV вв.
43. Папство в классическое Средневековье.
44. Монашеские ордена. Средневековые ереси.
45. Развитие производительных сил в Европе позднее Средневековье.
46. Возникновение капиталистических отношений в Европе.
47. Великие географические открытия: причины, основные этапы, значение.
48. Германия накануне Реформации.
49. Реформация: истоки, предпосылки, направления и общая характеристика.
50. Реформация Мартина Лютера.
51. Реформация Томаса Мюнцера и Крестьянская война.
52. Политическая борьба в Германии в 1521–1555 гг.
53. Германия во второй половине XVI – первой половине XVII в.
54. Швейцария эпохи Реформации.
55. Контрреформация в Европе.
56. Социально-экономическое развитие Франции в XVI в.
57. Гражданские войны во Франции (1 и 2-й периоды).
58. Гражданские войны во Франции (заключительный этап).
59. Франция в первой половине XVII в.
60. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в.
61. Англия в первой половине XVI в.: политический аспект.
62. Политическое развитие Англии во второй половине XVI – первой половине XVII в.
63. Испания в XVI – первой половине XVII в.: социально-экономическое развитие.

- 64. Испания в XVI – первой половине XVII в.: политический аспект.
 - 65. Нидерланды накануне революции.
 - 66. Нидерландская буржуазная революция.
 - 67. 1-й период итальянских войн (1494–1513).
 - 68. 2-й период итальянских войн (1515–1559).
 - 69. Италия второй половины XVI – первой половины XVII в.
 - 70. Скандинавские страны до XV в.
 - 71. Скандинавские страны в XVI – первой половине XVII в.
 - 72. Тридцатилетняя война: причины, основные периоды, результаты.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-2	3-1	Практические/семинарские занятия