

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Теория организации

Код модуля
1142769

Модуль
Основы управления организацией

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ольховикова Светлана Валерьевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Ольховикова Светлана Валерьевна, Доцент, социологии и технологий государственного и муниципального управления**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теория организации

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теория организации

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа П-1 - Самостоятельно или работая в команде, выработать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	9	50
<i>конспект лекций</i>	8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1	50
<i>активная работа на парах</i>	1	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Теория организации как наука; 2. Развитие организационных концепций в XIX-XX вв.; 3. Организация как система; 4. Строение организации; 5. Типология организаций; 6. Законы организации; 7. Принципы организации; 8. Организационное проектирование; 9. Процессы в организациях; 10. Организационная эффективность: модели и критерии оценок; 11. Процессы карьеры и социализации в организации; 12. Организационная культура как фактор организационной эффективности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. 1. Понятие организации: общенаучное определение. Определение понятия социальная организация в гуманитарных науках и в теории организации. 2. Признаки и сущность социальной организации. 3. Социальная организация как объект социальных и административных наук. 4. Предмет и статус теории организации. 5. Общая характеристика организационно-управленческой мысли в XIX- XX вв. 6. Классические концептуальные модели социальной организации. 7. Неклассическая теория организации: современная организационная парадигма. 8. Организация как система. Универсальные системные признаки и свойства организации. 9. Характеристика внешней и внутренней среды организации. 10. Организация как упорядоченность. Типы организованности. 11. Формализация и формальная организация. 12. Формы самоорганизации. Внеформальная и социально-психологическая организации. 13. Классификация организаций: общие подходы и критерии. 14. Союзные организации: сущность и классификация. 15. Сущность и эмпирическая классификация деловых организаций. 16. Общая характеристика организационных законов: зависимость, закон, закономерность, механизм действия и механизм использования законов, общее и особенное в законах. 17. Элементы проектирования организации. 18. Типы департаментизации: условия применения. 19. Организационные связи: виды, характеристика. 20. Нормы управляемости и контроля в проектировании организации. 21. Централизация и децентрализация, дифференциация и интеграция 22. Компании будущего: организационный аспект.

Примерные задания

Тема. Классические концептуальные модели социальной организации. Последовательность выполнения задания:

1. Обратитесь к учебникам и учебным пособиям по теории организации, используя список рекомендованной литературы в рабочей программе. 2. Ознакомьтесь с содержанием темы.

3. На основе изучения материала учебников, выполните задание по предложенной ниже форме:

Контрольная работа по дисциплине «Теория организации»

на тему «Классические концептуальные модели социальной организации»

ФИО студента.

Наименование модели и ее авторы
Определение социальной организации в рамках модели
Сущность модели
Что нового она вносит в понимание сущности социальной организации

Заполнить таблицу, описав не менее пяти моделей социальной организации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Анализ строения организации

Примерные задания

На примере конкретной организации (реальной или вымышленной) проанализировать ее строение, исходя из трех изученных механизмов анализа: 1) формализация и самоорганизация; 2) групповой анализ; 3) социотехнический анализ. Таким образом, в работе должно быть три части.

1. Формализация и самоорганизация. Формальный анализ строения организации предполагает анализ его формальной структуры, определение ее типа. Определение степени формализации, исходя из анализа элементов формализации (функции, регуляторы и связи). Определение пути формализации, который данная организация проходила. Анализ самоорганизации предполагает анализ наличия внеформальных организаций (показать на схеме оргструктуры пунктиром), определение их источника и перспективу их существования (в интересах организации они действуют или нет). Если внеформальных организаций нет – указать причину. Далее анализируем социально-психологические организации: изображаем шкалу признаний, предварительно наделив номерами членов данной социально-психологической организации в формальной схеме, определить ее лидера. Указать, какие ценности их объединяют.

2. Групповой анализ предполагает анализ макро- и микро-групп в организации. Выделяем основные макро-группы в организации (в % или количественно, если организация небольшая) – демографические, социально-профессиональные и массовые союзные организации. На основе анализа этих показателей сделать вывод о специфике данной организации и какие в связи с этой спецификой возможны проблемы в данной организации. Далее выделить микро-группы в организации (административные и социально-психологические), указав, где они возникают (между какими работниками) и на основе каких ценностей. Если какой-либо из разновидностей микро-групп нет – указать причину. Сделать вывод о степени интеграции в коллективе.

3. Социотехнический анализ: проанализировать связь и влияние технической организации на социальную по следующим параметрам: 1) влияние технологии на социальную стратификацию – выделить социальные слои, оценив уровень технологии;

2) влияние технологии на профессионально-квалификационный состав – оценить уровень соответствия должности квалификации и, исходя из этой оценки, оценить уровень технологии;

3) влияние технологии на характер труда – оценить уровень технологии.

На основании этого анализа сделать вывод об уровне технологии в организации в целом. На основании наблюдений, оценить характер внутригрупповых связей в организации. Сделать вывод об эффективности работы организации по Тавистокской закономерности. Если эта закономерность в вашей организации не работает, объяснить причину.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Понятие организации. 2. Признаки и сущность социальной организации. 3. Социальная организация как объект социальных и административных наук. 4. Предмет и статус теории организации. 5. Общая характеристика организационно-управленческой мысли. 6. Классические концептуальные модели социальной организации. 7. Современные модели социальной организации. 8. Организация как система. Универсальные системные признаки и свойства организации. 9. Характеристика внешней и внутренней среды организации. 10. Организация как упорядоченность. Типы организованности. 11. Формализация и формальная организация. 12. Формы самоорганизации. Внеформальная и социально-психологическая организация. 13. Групповой анализ строения организации. 14. Социотехнический анализ строения организации. 15. Классификация организаций: общие подходы и критерии. 16. Классификация Этциони и Р. Мертона. 17. Классификация Пригожина А. И. 18. Союзные организации: сущность и классификация. 19. Сущность и эмпирическая классификация деловых организаций. 20. Общая характеристика организационных законов: понятия зависимости, закона, закономерности, механизма действия и механизма использования законов. 21. Закон синергии. 22. Закон самосохранения. 23. Закон развития. 24. Закон информированности-упорядоченности. 25. Закон единства анализа и синтеза. 26. Закон композиции и пропорциональности. 27. Специфические законы социальных организаций. Взаимосвязь законов организации. 28. Принципы статической и динамической организации: принципы приоритета и принципы соответствия. 29. Элементы проектирования организации. 30. Типы департаментизации: условия применения, достоинства и недостатки. 31. Организационные связи: виды и характеристика. 32. Нормы управляемости в проектировании организации. 33. Централизация и децентрализация, дифференциация и интеграция как элементы проектирования организации. 34. Групповой и социотехнический анализ как объективная основа упорядоченности организации. 35. Факторы проектирования организации. 36. Понятие и виды организационной эффективности. Целевая, системная и многопараметрическая модели оценки организационной эффективности. 37. Организационные процессы: этапы, свойства и

принципы. 38. Временная модель оценки организационной эффективности: критерии и методы ее измерения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	профориентационная деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ОПК-4	У-1	Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен