

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Академическое письмо

Код модуля
1154420(1)

Модуль
Основы профессиональной коммуникации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Михайлова Юлия Николаевна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	русского языка для иностранных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Михайлова Юлия Николаевна, Заведующий кафедрой, русского языка для иностранных учащихся

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Академическое письмо

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Академическое письмо

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-12 -Способен преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (Психология)	П-1 - Проанализировать и оценить результаты педагогической, учебно-воспитательной деятельности и организации коммуникации и взаимодействия обучающихся У-1 - Определять цели и содержание методики преподавания психологии, осуществления учебно-воспитательного процесса и коммуникации и взаимодействия обучающихся	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

служебной деятельности)		
-------------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	1,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Особенности научной речи
2. Языковые нормы научной речи. Речевые погрешности

Примерные задания

Задание 1.

Сократите тексты, сохранив основную информацию и отметив наличие аргументирующей части.

Образец: О геодезических работах в прошлых веках в России свидетельствуют многие документы. Древнейшим памятником является Тьмутараканский камень, найденный в 1792 г. вблизи города Тамань и в настоящее время находящийся в Эрмитаже. На этом камне находится надпись о том, что в 1068 г. князь Глеб измерил расстояние длиной около 20 км между Керчью и Таманью по льду через Керченский пролив. Однако большинство этих памятников относится к периоду, отделяющемуся от нас не более чем на четыре века.

Автор сообщает нам исторические сведения о проведении первых геодезических работ в России. В подтверждение своей точки зрения он приводит ряд конкретных данных.

1. В сравнении с эпохой первооткрывателей наше время, сколь неузнаваемо изменились представления о движении, как необыкновенно возросли возможности человечества быстро передавать важные новости и преодолевать большие расстояния.

Испанская королева Изабелла, как свидетельствуют историки, лишь 8 месяцев спустя узнала об открытии Америки; известие об убийстве американского президента Линкольна в прошлом веке дошло до Европы через две недели; всего лишь через 1,3 секунды (время, за которое телевизионный сигнал, мчащийся со скоростью света, достиг Земли) человечество узнало о прилунении «Лунохода» или о том, что первый человек ступил на Луну!

Текст содержит рассуждения автора на тему того, как ускорился процесс обмена информацией между людьми на разных континентах, и в доказательство своих мыслей приводит несколько исторических справок из истории XX века

2. Если бы московские археологи не совали свой любопытный нос в каждый новый котлован, то многого не узнали бы мы о жизни москвичей в далеком прошлом. Например, анализ грунта в траншеях близ ГУМа показал: огородники жили там лет за двести до официальной даты основания города. Не знали бы мы и того, что стрельцы в конце XVII века играли не только в бабки, но и в шахматы. В Москве найдено несколько стоянок людей каменного века. А вот совсем недавно при строительстве транспортных развязок в Лефортове вскрыты следы становища железного века! Эти ценнейшие находки будут экспонироваться в нескольких новых исторических и археологических музеях, создание которых в Лефортове и в центре столицы запланировано на начало XXI века (Чудеса и приключения. – 2000. – № 4. – С. 18).

Автор рассказывает про недавние новинки московских археологов и про планы увековечить находки в музеях.

3. На международной конференции генетиков «Происхождение человека», проходившей в США, обнародованы любопытные сведения. Все европейские народы, согласно данным генетики, произошли всего-навсего от десяти родословных линий, причем в каждой народности есть следы от всех десяти, а родственные связи между ними обнаруживаются самые причудливые. К примеру, общие корни нашлись у «холодных» британцев и «горячих» басков. Самыми близкими предками европейцев, в том числе и части россиян, оказались... жители Танзании и южной Африки. Как всегда, по отношению к России не обошлось без парадокса: по непонятным пока причинам русское население севера и юга различается по своим генетическим параметрам (Техника молодежи. – 2001. – № 1. – С. 7).

В сообщении говорится о результатах международной конференции генетиков, на которой

опубликовались данные о причастии народов Европы и Азии к определённым родословным линиям.

4. Отказаться от мазута в качестве топлива для ТЭЦ – правда, не сегодня, а в перспективе, и только для ряда теплоэлектростанций, – решили сибиряки. Ученые из Новосибирского государственного технического университета совместно со специалистами из АО «Новосибирскэнерго» построили пока лабораторную установку по производству уникального искусственного заменителя мазута. Новое сибирское топливо изготавливается на основе отсевов антрацита, воды и торфа, месторождений которого особенно много в области (запасы оцениваются в 8 млрд т), и при этом оно в 10 раз дешевле традиционного. Через полгода планируется изготовить опытно-промышленную установку по производству этого топлива для одной из ТЭЦ Новосибирска, а затем освоить и серийный выпуск. Это позволит уже в ближайшее время вполнину сократить потребности «Новосибирскэнерго» в нефтепродуктах и кардинально повысить энергонезависимость области (Техника молодежи. – 2001. – № 1. – С. 7).

Вырезка содержит в себе сведения о открытиях Новосибирских учёных в области новых видов топлива, которые в перспективе позволят повысить энергонезависимость области.

5. Как известно, в географии отсчет всех возвышенностей идет от уровня моря. Но вот оказалось, что эта константа вовсе не постоянна. Как показал радиолокационный высотомер, установленный на спутнике, в уровне океанов есть впадины и выпуклости. Так, зеркало воды втянуто над глубоководной Пуэрториканской впадиной, а недалеко от Бразилии, где скрыты подводные горы, уровень Атлантики выше. Кое-где топография дна заставляет уровень океана отклоняться от среднего положения вверх и вниз ни много ни мало на 15 метров.

Автор повествует о неоднозначности высоты покрытия мирового океана и причинах этого явления.

Задание 2.

Прочтите приведенный ниже текст «Роботы» и обсудите следующие вопросы.

- Следует ли разделить текст на части, и какая логическая связь будет между ними? С какого предложения должен начинаться новый абзац? Отметьте это место косой чертой /.
- В каком предложении выражена основная идея первого абзаца? Можно ли определить по этому предложению, как будет развиваться эта идея дальше?
- Сколько аспектов содержит основная идея первого абзаца? Все ли они поддержаны конкретными фактами? Отметьте предложения, поддерживающие каждый аспект, соответствующими номерами и обведите слова, которые сигнализируют о переходе от одного аспекта к другому.
- В какой логике перечисляются аспекты? Почему последний аспект поддерживается большим числом деталей? Можно ли и в этом маленьком блоке выделить две части? Чем будет являться первая часть по отношению ко второй?
- Какова основная идея второго абзаца, выделенного вами? Можно ли поменять два абзаца

местами?

Роботы

Робот — механическое устройство, которое может выполнять однообразные, опасные и сложные задачи. Прежде всего, роботы могут выполнять повторяющиеся действия без усталости или скуки. Они применяются в автомобильной промышленности для сварки и покраски. Роботы также могут работать во вредных условиях. Они приносят пользу в освоении океанских глубин, а также космического пространства. Наконец, роботы могут справляться с задачами, требующими крайней степени точности. В операционной робот может ассистировать хирургу. Например, робот может удалить нейрон мозга. Он может с большой точностью производить действия над младенцем в утробе матери. Искусственный интеллект позволяет роботам в определенной степени думать и принимать решения. Однако роботы не способны мыслить концептуально. Роботы не могут действовать независимо. Людям приходится их программировать. Они беспомощны. Следовательно, людям не следует волноваться, что роботы одержат власть над миром. По крайней мере, пока.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Особенности деловой речи
2. Языковые нормы деловой речи. Речевые погрешности
3. Особенности научной речи

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Библиографические справки и отсылки, а также цитация в научном тексте не допустимы
желательны, но не обязательны
чрезвычайно важны и обязательны
используются по усмотрению автора

2. Перенос имени с одной реалии на другую на основании замеченного между ними сходства — это:

- сравнение
- гипербола
- метафора
- каламбур

3. Род речи, призванный оказывать целенаправленное и эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждений судей и присутствующих в зале суда граждан, — это красноречие ...

духовное
судебное
академическое
социально-политическое

4. Из перечисленных категорий, собирательные числительные сочетаются с:
слова, не имеющие форм единственного числа, а также названия парных предметов;
одушевленные существительные мужского рода и существительные общего рода;
личные местоимения
одушевленные существительные женского рода

5. Главой первой русской филологической школы был:

М.В. Ломоносов
Я.К. Грот
Л.В. Щерба
В.К. Третьяковский

6. Рубрикация текста — это:

нумерация страниц
пагинация
деление текста на составные части
хронологическая разбивка текста

7. Иллюстративный материал, который в компактной форме представляет динамику изменений процессов или состояний, называется:

графиком
диаграммой
таблицей
абзацем

8. Из перечисленных средств и приемов, в научном стиле сложились:

членение текста;
обобщенность;
однозначность и неэмоциональность выражения
использование в тексте эмоционально-экспрессивных средств языка

9. Коммуникативная функция языка — ...

получение нового знания
передача специальной информации
отражение действительности
хранение информации

10. Из перечисленного, распространенными ошибками, связанными с использованием прилагательных в речи, являются:

образование сравнительной и превосходной степени путем соединения аналитической и синтетической форм;

формы превосходной степени, образованные путем присоединения к прилагательным в форме положительной степени приставки наи-;

плеонастические сочетания

образование сравнительной степени при помощи слов более, менее

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля? Какими средствами создается объективность научного текста? Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Назовите коммуникативные качества научной речи. Кому адресован академический текст и как это определяет особенности текста? Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста? Назовите основные жанры академической письменной речи. Основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль. Какие качества научной речи отражает ее лексика? Как в научной речи выражается оценка? Какие предложения характерны для научной речи? Какие качества научной речи реализуются в предложениях разных типов? Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Как правильно ввести термин в работу и обосновать выбор определения. Для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату? Что такое метатекст в научном стиле речи? Что такое плагиат? Как избежать плагиата в научной работе? Как проверить работу на наличие плагиата? Формирование научного стиля. Его роль в истории русского языка. Основные стилеобразующие признаки научного стиля. Коммуникативные качества научной речи. Специфические языковые средства, характерные для научного стиля. Средства создания объективности. Жанры и подстили научного стиля. Особенности фигуры автора в научных текстах. Специфика устного общения в научной сфере. Основные различия между научным и научно-публицистическим стилями речи. Жанры и подстили научно-публицистического стиля. Основные характеристики официально-делового стиля (функция, сфера использования, форма существования). Формирование официально-делового стиля. Его роль в истории русского языка. Основные стилеобразующие признаки официально-делового стиля. Специфические языковые средства, характерные для официально-делового стиля (лингвемы и речемы официально-делового стиля). Партнеры в официально-деловой коммуникации. Жанры официально-делового стиля (доверенность, объяснительная записка, заявление, деловое письмо).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-12	П-1	Практические/семинарские занятия