

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Нейролингвистические исследования

**Код модуля**  
1149353(1)

**Модуль**  
Психолингвистика

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ломтатидзе Ольга Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	департамент биологии и фундаментальной медицины
2	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Ломтатидзе Ольга Валерьевна, Доцент, Департамент биологии и фундаментальной медицины
- Харлов Игорь Евгеньевич, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** **Нейролингвистические исследования**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** **Нейролингвистические исследования**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-11 -Способен использовать психо- и нейролингвистические методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и сопровождения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Д-1 - Демонстрирует понимание взаимосвязи психического и языкового развития человека, а также возможные причины нарушений развития З-1 - Знать основы психофизиологического развития речи З-2 - Понимать основные нейропсихологические основания развития речи П-1 - Осуществляет психолингвистическое сопровождение речевого развития	Домашняя работа Лекции Экзамен

	<p>П-2 - Осуществляет нейролингвистическое сопровождение речевого развития</p> <p>У-1 - Применять психолингвистические методы в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-12 -Способен осуществлять описание речи, а также функций речевой деятельности в обществе, интерпретировать связи между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации, в том числе анализировать речевое развитие в связи с развитием личност</p>	<p>Д-1 - Демонстрирует понимание основных особенностей речевого поведения участников коммуникации</p> <p>З-1 - Знать основы психолингвистического анализа речи</p> <p>З-2 - Знать принципы психо- и нейролингвистической диагностики</p> <p>П-1 - Осуществляет необходимую диагностику для выявления характеристик участников коммуникации</p> <p>П-2 - Осуществляет анализ речевого развития</p> <p>У-1 - Интерпретировать связь между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	6,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		

<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История развития методов нейровизуализации
2. Использование МРТ и фМРТ в нейролингвистике
3. Использование ДТВ в нейролингвистике
4. Использование ПЭТ в нейролингвистике
5. Использование ЭЭГ в нейролингвистике
6. Использование БОС в нейролингвистике

Примерные задания

В рамках практических занятий проходит обсуждение конкретных методик экспериментальных исследований, проводятся эксперименты, обсуждаются правила анализа и обработки полученных в ходе эксперимента данных. В рамках практического занятия "Использование БОС в нейролингвистике" студенты знакомятся с принципом работы и компонентами БОС, затем проводят диагностическое исследование с использованием аппарата для БОС, в рамках которого рассматривают различные показатели биологической обратной связи (потоотделение, пульс, ЧСС и другие), а также обсуждают анализ этих показателей.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

## 1. Проект экспериментального исследования

### Примерные задания

Описание: необходимо подготовить проект эксперимента, который можно провести в рамках выпускной квалификационной работы студента. В проекте эксперимента должны быть отражены исследовательские вопросы и проблема, задачи эксперимента, нулевая и основная гипотезы на проверку.

Критерии оценивания: вопросы и проблемы сформулированы корректно в соответствии с планируемой ВКР, задачи поставлены правильно, гипотезы сформулированы корректно и соответствуют эксперименту.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2.2. Домашняя работа

### Примерный перечень тем

#### 1. Дизайн эксперимента

### Примерные задания

Описание: дизайн эксперимента предполагает описание конкретных методов нейролингвистических исследований, которые студент планирует применить для своей выпускной квалификационной работы, а также описание выборки (количество испытуемых, этические вопросы, методы привлечения и мотивирования испытуемых). Также необходимо описание тех методов статистической обработки данных, которые будут применяться для анализа.

Критерии оценивания: выбранные методы подходят целям и задачам эксперимента, выборка описана корректно и не нарушает никаких моральных и этических принципов эмпирического исследования, статистические методы обработки подобраны верно.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Экзамен

#### Список примерных вопросов

1. Общая характеристика методов нейровизуализации
2. Основные принципы работы МРТ и важнейшие показатели для нейролингвистики
3. Основные принципы работы ПЭТ и важнейшие показатели для нейролингвистики
4. Основные принципы работы ЭЭГ и важнейшие показатели для нейролингвистики
5. Основные принципы работы БОС и важнейшие показатели для нейролингвистики

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональн	учебно-	Технология	ПК-12	3-2	Практические/сем



ое воспитание	исследовательск ая, научно- исследовательск ая	формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональн ой деятельности		П-1 П-2	инарские занятия
---------------	---	---	--	------------	------------------