

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Общая теория спорта

**Код модуля**  
1159958(1)

**Модуль**  
Фундаментальные основы спортивной  
подготовки

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мясникова Татьяна Ивановна	к.п.н., профессор	профессор	физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Мясникова Татьяна Ивановна, профессор, физической культуры

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Общая теория спорта**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Общая теория спорта**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,18	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

#### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

##### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Тенденции развития современного спорта, проблемы и пути решения. 2. Характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта. 3. Основы спортивной тренировки (основные стороны). 4. Классификация и характеристика средств и методов спортивной тренировки. 5. Теоретические основы развития силовых способностей. 6. Теоретические основы развития скоростных способностей и гибкости. 7. Теоретические основы развития координационных способностей и выносливости. 8. Многолетняя спортивная подготовка. 9. Макро-, мезо и микроструктура процесса подготовки спортсмена. 10. Комплексный контроль в процессе спортивной подготовки.

Примерные задания

Классификация и характеристика средств и методов спортивной тренировки:

- приведите обобщенную классификацию средств спортивной тренировки;
- опишите составляющие и особенности каждой группы;
- приведите обобщенную классификацию методов спортивной тренировки;
- опишите составляющие и особенности каждой группы.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Закономерности формирования двигательных умений и навыков 2. Закономерности развития физических способностей

Примерные задания

Закономерности формирования двигательных умений и навыков.

Заполнить в табличной форме:

Строки: стадии формирования двигательного навыка;

Столбцы: 1) физиологическая характеристика стадии; 2) педагогическая характеристика движений; 3) этапы обучения двигательным действиям.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Характеристика соревновательной деятельности избранного вида спорта (спортивной дисциплины) и системы соревнований в избранном виде спорта

Примерные задания

Характеристика соревновательной деятельности избранного вида спорта (спортивной дисциплины) и системы соревнований в избранном виде спорта.

Привести характеристику и особенности по каждому аспекту соревновательной деятельности в избранном виде спорта:

- Структура соревновательной деятельности (компоненты);
- Основные мышцы, выполняющие движения;
- Особенности соревновательной деятельности (положение спортсмена, движения (позы));
- Механизмы энергообеспечения;
- Ведущие физические качества;
- Внешние показатели соревновательной нагрузки;
- Внутренние показатели соревновательной нагрузки;
- Показатели технической подготовленности;
- Показатели тактической подготовленности.

Система соревнований: международных, национальных, региональных.

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Основные направления спортивного движения и структура мирового спорта (понятия «вид спорта», «спортивная дисциплина», «вид программы»). 2. Основные документы, регламентирующие развитие спорта в России: назначение (функции) и характеристика (Федеральный закон о «Физической культуре и спорте в РФ» (ФЗ о ФКиС), Всероссийский реестр видов спорта (ВРВС), Единый календарный план (ЕКП), Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК)). 3. Система спортивной подготовки (понятия, структура и особенности компонентов). 4. Спортивные результаты и спортивные достижения (понятия; критерии оценки спортивных результатов; факторы, влияющие на динамику спортивных достижений; тенденции развития спортивных достижений). 5. Виды соревнований (сорязаний) в системе подготовки спортсмена. 6. Система соревнований (классификация по статусу). Система соревнований в избранном виде спорта. 7. Общее понятие о спортивном соревновании и соревновательной деятельности. Особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта. 8. Общее понятие о спортивной тренировке (понятия, цель и задачи, принципы). 9. Классификация средств и методов спортивной тренировки. 10. Содержание подготовки спортсмена (виды, понятия, значение каждого вида в избранном виде спорта; по каждому виду – роль, задачи, средства и методы, особенности содержания на различных этапах многолетней подготовки). 11. Общее понятие о двигательных умениях и навыках (понятия, отличительные черты, закономерности формирования навыка). 12. Стадии формирования двигательных навыков. 13. Структура обучения двигательным действиям и особенности этапов. 14. Общее понятие о физических нагрузках (понятие, компоненты (параметры), классификации (по различным основаниям (признакам))). 15. Понятие о физических способностях и физических качествах (в т.ч. использование терминов в сочетании с терминами «развитие» и «воспитание»). 16. Закономерности развития физических способностей (качеств). 17. Принципы развития физических способностей (качеств). 18. Силовые способности (понятие; факторы, определяющие уровень развития и проявления; режимы работы мышц; разновидности; средства и методы развития; сенситивные периоды). 19. Скоростные способности (понятие; факторы, определяющие уровень развития и проявления; разновидности; средства и методы развития; сенситивные периоды). 20. Координационные способности (понятие; фактор, определяющие уровень развития и проявления; разновидности; средства и методы развития; сенситивные периоды). 21. Выносливость (понятие; факторы, определяющие уровень развития и проявления; разновидности; средства и методы развития; сенситивные периоды). 22. Гибкость (понятие; факторы, определяющие уровень развития и проявления; режимы работы мышц; разновидности; средства и методы развития; сенситивные периоды). 23. Общее понятие о структуре тренировочного процесса (уровни и особенности факторов, определяющих построение на каждом уровне). 24. Структура многолетней подготовки спортсмена (факторы, определяющие построение, составляющие структуры (стадии, этапы) и их особенности). 25. Макроструктура, мезоструктура, микроструктура



тренировочного процесса (факторы, определяющие построение, структура и характеристика компонентов, особенности в избранном виде спорта). 26. Структура тренировочного занятия (факторы, определяющие построение, составляющие структуры и их особенности). 27. Общее понятие об управлении и управлении тренировочным процессом (цель, схема, виды и их характеристика).

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.