

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социоллингвистика

Код модуля
1150645(1)

Модуль
Язык и культура

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мухина Ирина Константиновна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социолингвистика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социолингвистика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	З-1 - Формулировать основные положения теоретической лингвистики, необходимые для успешного осуществления межкультурной, межличностной, публичной коммуникации У-2 - Анализировать и описывать особенности русскоязычной устной коммуникации	Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	12	50
<i>контрольная работа 1</i>	15	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 2</i>	17	50
<i>реферат</i>	17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Социальная маркированность языковых единиц
2. Формы существования языка: социолингвистический аспект
3. Язык и этнос. Язык и государство. Государственная языковая политика
4. Билингвизм и диглоссия
5. Языковые ситуации
6. Языки межэтнического общения: пиджины, лингва франка, креольские языки
7. Языки межэтнического общения: искусственные языки-посредники. Мировые языки
8. Гендерные различия в языке

Примерные задания

Проанализируйте текст для гендерной идентификации и заполните третью колонку в

таблице «Гендерные различия в языке», приведя примеры из предложенного для анализа текста (по уровням языка – фонетические, лексические, стилистические, морфологические, синтаксические особенности). Сделайте выводы о гендерной принадлежности автора предложенного текста. Обоснуйте свои выводы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Анализ языковой ситуации

Примерные задания

Опишите соотношение взаимодействующих идиомов, обслуживающих социум в границах государства .

Пример:

Языковая ситуация в Швейцарии: по количеству идиомов – многокомпонентная; по числу коммуникативных сфер, обслуживаемых каждым идиомом – коммуникативно равновесная, сбалансированная многоязычная; по числу функционально доминирующих идиомов – многополюсная; по лингвистическому характеру идиомов – многоязычная; по генетическим отношениям между идиомами – гетерогенная; по официальному юридическому статусу идиомов – гармоничная; по культурной престижности идиомов – недиглоссная.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Основные понятия социолингвистики

Примерные задания

1. Впишите соответствующий термин или дайте определение понятия.

Комплексная научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, соци-альной психологии, политологии и этнографии и изучающая широкий спектр проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и, наоборот, той ролью, которую играет язык в жизни общества, называется _____

Арго –

это _____

Функциональная разновидность языка для данной социальной группы называется _____

Этническое самосознание –

это _____

Вид двуязычия, при котором билингв способен активно использовать второй язык, называется _____

2. Перечислите государственные языки Швейцарии.
3. Приведите примеры одноязычной языковой ситуации.
4. Приведите конкретные примеры (желательно – собственные) реализации формулы соотношения языка и государства «Один идиом (язык) – разные социумы (государства)».

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Языковые маркеры социальных групп

Примерные задания

Написать эссе в свободной форме (в объеме 2 стр. А4), в котором указать, в какие социальные группы вы входите и какие маркеры этих социальных групп присутствуют в вашей речи (лексические, фразеологические, акцентологические, интонационные, синтаксические и т.п.), с объяснением, по возможности, причин их появления (например, заимствование из других языков, прецедентные феномены – указать, какие и т.п.).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Реферат

Примерный перечень тем

1. Язык и основные феномены общественной жизни
2. Типологические различия литературных языков
3. Соотношение устных идиомов и письменного литературного языка
4. Социальная дифференциация языка города
5. Варианты русского литературного языка
6. Дальневосточный региолект русского национального языка
7. Просторечная и жаргонная лексика в английском языке (специфика словообразования, диалект кокни и др.).
8. Региональные варианты испанского языка (венесуэльский, мексиканский, пиренейский, стран Карибского бассейна)
9. Специфика чешского обиходно-разговорного языка

Примерные задания

Тема "Социальная дифференциация языка города".

Вам необходимо написать реферат объемом 10-15 страниц, в котором необходимо сфокусироваться на следующих вопросах:

- 1) Специфика города как общественного пространства, его принципиальные социально-демографические и экономические отличия от сельской местности.
- 2) Проявление социальной стратификации в городском пространстве, специфика городского просторечия.
- 3) Город как среда языковых контактов: иноязычное население в мегаполисах, специфика его расселения, сферы и особенности внутригородского языкового контактирования.

При подготовке реферата можете опираться на следующую литературу:
Бебриш Н. Н., Жильцова Т. П. Социальная дифференциация языка города. Красноярск, 2007.

Крысин Л. П. Социолингвистические аспекты изучения, современного русского языка. М., 1989.

Крысин Л. П. Проблема социальной дифференции языка в современной лингвистике // Социолингвистика вчера и сегодня. 2004. №1. С. 73-91.

Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте // Новое в лингвистике. Вып. 7: Социолингвистика. М., 1975. С. 96–181.

Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация. М., 2003.

Русская разговорная речь как явление городской культуры. Екатеринбург, 1996.

Швейцер А.Д. Социальная дифференциация английского языка в США. М., 1983/

Labov W. The social stratification of English in New York city. Washington, 1966.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с общими правилами.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Определение, объект, предмет, задачи, междисциплинарный статус социолингвистики
 2. Основные понятия социолингвистики
 3. Социолингвистические переменные (языковые маркеры) социальной идентичности и социального статуса
 4. Формы существования языка: социолингвистический аспект
 5. Социальная маркированность языковых единиц
 6. Язык и общество: концепции взаимоотношений
 7. Типология языковых ситуаций
 8. Языки межэтнического общения
 9. Перспективы различных языков в качестве языка международного общения
 10. Современная русская и зарубежная социолингвистика (школа по выбору студента)
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.