

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы тренинговой работы

Код модуля
1154229(1)

Модуль
Основы практической работы психолога

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Вильгельм Анжелика Мартыновна, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы тренинговой работы

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы тренинговой работы

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить З-1 - Перечислять основные области психологической практики, сформулировать цели, задачи, специфику организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности З-3 - Характеризовать направления и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного, профессионального) П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать программы психологических услуг</p> <p>У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Виды тренингов
2. Компетентностный подход в тренинге
3. Методы тренинга
4. Сценарий тренинга
5. Виды упражнений в тренинге
6. Техническая компетентность тренера
7. Технологии ведения тренинга

Примерные задания

Разработать программу тренинга и провести его под супервизией.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; материал логически и последовательно выстроен; творческий подход; полнота программы (все элементы тренинга; упражнения описаны корректно и полно, соответствуют таймингу); четкость изложения (могут быть схемы, таблицы), соответствие целей и задач тренинга содержанию и целевой аудитории; приведены используемые источники; теоретическая обоснованность программы и упражнений; общая грамотность и оформление; умение работать в группе, коммуникативные навыки.

Написание рефлексивного отчета по итогам участия в тренинге. Обратит внимание на следующие моменты:

1. В чем особенности интерактивного обучения?
2. Какие методы используются тренинге?
3. Перечислите виды упражнений и их последовательность.
4. Каковы требования к написанию программы и сценария тренинга?
5. Каковы критерии оценки эффективности тренинга?
6. Групповые эффекты в тренинге, способы их регуляции.
7. Квалификационные требования к тренеру.

Критерии оценивания: ответ изложен грамотно, использованы корректные специализированные термины и по существу, приведены аргументы; имеется опора на теоретические модели.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Методологические основы тренинговой работы
2. Методические аспекты тренинга
3. Тренинговые технологии

Примерные задания

Тест

1. Выберите из предложенных ниже определений тренинга то, которое в наибольшей степени отражает все особенности данного метода:

- А) активная форма обучения персонала;
- Б) метод психокоррекции состояний и поведения человека;
- В) многофункциональный метод преднамеренных изменений психических феноменов человека группы и/или организации с целью гармонизации профессионального и/или личностного бытия человека.

2. Какие качества являются профессионально важными для ведущего тренинговых групп:

- А) терпение;
- Б) умение быстро понять основные особенности участников группы;
- В) достаточно высокая скорость мышления;
- Г) верны все ответы.

3. Является ли введение правил необходимой составляющей тренинга:

- А) да, правила вводить необходимо;
- Б) нет, правила групповой работы можно не вводить.

4. Какое правило из перечисленных ниже является универсальным (вводится в любом варианте тренинга):

- А) «Я - высказывание»;
- Б) «поднятой руки»;
- В) «Стоп-сигнал».

5. Тренинговая форма работы в отличие от лекции предполагает:

- А) активность участников;
- Б) пассивность участников;
- В) нейтральность участников.

6. Как разделяется ответственность между ведущим и участниками за эффективность проведенного тренинга:

- А) 100 % ответственность несет тренер;
- Б) 50%/50% (ответственность делится в равной степени между тренером и участниками);
- В) 100 % ответственность лежит на участниках тренинга.

7. Оцените высказывание: «Самым важным критерием эффективности тренинговых занятий можно считать перенос знаний, умений и навыков, полученных в ходе тренинга в реальную жизнь»:

- А) да, верно;
- Б) нет, неверно.

8. Какой размер группы считается оптимальным для тренинговой формы работы:

- А) от 4 до 6 человек;
- Б) от 8 до 12 человек;

В) от 25 до 50 человек.

9.К методическим средствам тренинга можно отнести:

А) групповые дискуссии;

Б) ролевые игры;

В) мини-лекции;

Г) верны все ответы.

10.К Вам обратилась девушка, которой трудно публично выступать. Какой вид тренинга Вы бы ей предложили выбрать:

А) коммуникативный;

Б) регулятивный;

В) интеллектуальный.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Виды и классификация тренингов. Тренинговые парадигмы.

2. Правила работы тренинговой группы

Примерные задания

Обзор рынка тренинговых услуг г.Екатеринбурга: анализ предложений.

Критерии оценки: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота ответа (от 5 до 15 тренинговых программ); предложена структура и алгоритм для анализа; материал изложен грамотно, использованы профессиональные термины, сделаны выводы.

Составить таблицу, содержащую характеристики различных видов тренинговых групп (цель, методология, сферы использования и др.основания).

Критерии оценивания: ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу; соответствие теоретическим моделям и методологическим основам.

Создать копилку эффективных приемов тренера (выбор целевой аудитории и темы тренинга, область применения приемов - на выбор).

Критерии оценки: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота ответа (от 5 до 10 приемов); текст изложен грамотно, использованы профессиональные термины и по существу; четкость формулировок, приведены примеры.

Типичные ошибки тренера: кратко описать и пути исправления/профилактики.

Критерии оценки: использование навыков анализа информации; полнота и правильность ответа.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие и классификация тренингов.

2. Тренинговые парадигмы.
 3. Отличия тренинга от групповой терапии, групповой коррекции и группового обучения.
 4. Модель обучения Колба. Последовательность подачи учебного материала.
 5. Этапы и структура тренинга.
 6. Программа тренинга.
 7. Методы тренинговой работы.
 8. Стратегии подготовки к тренингу.
 9. Оценка эффективности тренинга.
 10. Подготовка к тренингу. Принципы подбора упражнений.
 11. Реактивная и проактивная стратегии планирования тренинга. Требования к тренинговым программам. Алгоритмы создания тренинга.
 12. Виды упражнений в зависимости от формата тренинга. Техническая компетентность тренера.
 13. Групповая динамика.
 14. Групповая рефлексия и правила ее организации.
 15. Игровой метод в тренинге.
 16. Групповая рефлексия. Групповая динамика и способы работы с ней.
 17. Аудит тренинга.
 18. Роль тренера.
 19. Компетенции тренера.
 20. Тренинговые парадигмы. Роль тренера в контексте разных парадигм тренинговой работы.
 21. Этические принципы проведения психологического тренинга
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-5	П-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия