

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Практикум по психотерапии

Код модуля
1154234(1)

Модуль
Базовые теории и методы психотерапии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподаватель	клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Коряков Ярослав Игоревич, старший преподаватель, клиническая психология и психофизиология**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Практикум по психотерапии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Практикум по психотерапии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен

и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,8	40
<i>контрольная работа</i>	8,16	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Структура процесса психотерапии
2. Процесс ведения беседы
3. Технология ведения беседы: активное слушание и углубление контакта
4. Личность терапевта и ее роль в процессе немедицинской психотерапевтической работы
5. Основные требования к личности психотерапевта

6. Диагностика клиента в процессе психотерапии: способы и роль диагностики

Примерные задания

Тренировка алгоритма психотерапевтической сессии на основе предоставленного случая.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; продемонстрирован творческий подход, теоретически обоснованный; полнота алгоритма (все элементы алгоритма присутствуют; сформулированы гипотезы и уточняющие вопросы; использованы техники и приемы и пр.; соответствие целям и задачам психотерапии); использованы знания техник и применены соответствующие навыки.

Подготовка практического занятия с демонстрацией техник групповой или индивидуальной работы в соответствии с выбранным студентом направлением психотерапии.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; творческий подход; применение базовых приемов установления отношений и взаимодействия с клиентом; учет нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм; умение оценить эффективность оказания психотерапевтической помощи

Выполнить в парах упражнения, направленные на освоение метода фокусного анализа.

Выполнить упражнения, направленные на освоение техники концептуализации проблемы клиента, применение категорий мультимодальной модели для концептуализации проблемы.

Выполнить упражнения, направленные на развитие умения формулировать общие и ближайшие терапевтические цели целей психотерапии с клиентом.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Психоаналитическая диагностика
2. Защитные механизмы личности
3. Создание психотерапевтической атмосферы. Особенности речи консультанта.
4. Искусство использования вопросов в процессе ведения беседы.
5. Способы установления контакта с клиентом.
6. Концептуализация проблемы клиента.
7. Формулирование целей психотерапии с клиентом.
8. Задачи выбора и задачи изменения в запросах клиента.
9. Мультимодальная психотерапия (А.Лазарус).

Примерные задания

1. Какое направление доминирует в мировой психотерапии на настоящий момент:
А) поведенческая терапия
Б) когнитивно-поведенческая терапия
В) психоаналитическая терапия
Г) личностно-центрированная терапия
2. Что можно вычеркнуть в рамках теста «Четвертый лишний»:
А) психологическое консультирование
Б) психокоррекция
В) психиатрия
Г) психотерапия
3. Какой фактор не является универсально терапевтическим:
А) осознание причин проблемы пациентом
Б) гибкость позиции психотерапевта
В) эффективные терапевтические отношения
Г) позитивные ожидания пациента
4. Цель психоаналитической психотерапии:
А) сделать неосознаваемое сознательным
Б) усилить адаптивные защитные функции эго
В) достичь менее импульсивного, более реалистического поведения клиента
Г) все ответы верны
5. Что считается источником поведенческой патологии в модели когнитивно-поведенческой терапии:
А) деятельность
Б) чувства
В) мышление
Г) физиология
6. Ранние воспоминания используются в адлеровской терапии для раскрытия:
А) сложившихся в детстве защитных механизмов
Б) общего стиля жизни клиента
В) отношения к терапевту
Г) базового конфликта личности клиента
Д) ни один ответ не верен
7. Какая особенность не обязательно присуща терапевтическим отношениям?
А) структурированное взаимодействие терапевта и пациента
Б) уместное самораскрытие терапевта

В) личностное влияние терапевта

Г) динамичность и изменчивость

8.Какая техника не входит в инструментарий доказательных терапий:

А) свободные ассоциации

Б) вознаграждение

В) переубеждение

Г) медитативное созерцание

9.Что из перечисленного не входит в «депрессивную триаду» А. Бека:

А) негативный взгляд на себя

Б) негативная интерпретация текущего опыта

В) негативное видение будущего

Г) негативные оценки окружающих

10.Основной процедурой психоанализа является:

А) преодоление

Б) прояснение

В) фокусировка

Г) интерпретация

11.Что не описывает хорошо сформулированная цель психотерапии или консультирования:

А) ресурсы, необходимые для изменения

Б) обстоятельства изменения

В) желаемое поведение

Г) степень проявления нужного поведения

12.Какая из характеристик терапевтических отношений связана с убежденностью в положительном потенциале клиента:

А) эмпатия

Б) принятие

В) конгруэнтность

Г) непосредственность

13. Какие характеристики хорошо сформулированной терапевтической цели отсутствуют в примере: «Увеличить уверенное поведение ребенка на устных ответах у доски на 50 процентов»?

14. Перечислите этапы пятишаговой структуры консультирования по Айви

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Беседа в психотерапии и консультировании.

2. Типы клиентов и основные подходы к работе с ними.

3. Основные принципы диагностики клиента в процессе консультирования.

4. Способы установления контакта с клиентом.

5. Защитные механизмы клиента.
6. Оценка эффективности психотерапии.
7. Обратная связь в ходе психотерапевтического процесса.
8. Особенности психотерапии с подростками.
9. Особенности психотерапии лиц с ОВЗ.
10. Активное слушание в ходе психотерапии.

Примерные задания

Подготовка презентации или устного доклада студента по теме "Структурную и неструктурное интервью в психотерапии", "Концепции сопротивления и стратегии психотерапии в работе с ним"; "Сеттинг в психотерапии"; "Оценка эффективности психотерапии"; "Арт-терапия детей"; "Мотивация на психотерапию в супружеских парах" (на выбор).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы.

Анализ статьи, в которой приведена стенограмма психотерапевтической сессии.

Критерий оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения.

LMS-платформа

1. Обратная связь в психотерапии

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Определение понятий «психологическое консультирование» и «психотерапия».
2. Критерии разделения понятий «психотерапии» и «консультирования».
3. Основные принципы психотерапевтического консультирования. Проиллюстрируйте примерами понимание этих принципов.
4. Основные принципы консультирования. К каким последствиям может привести несоблюдение данных принципов.
5. Требования к личности консультанта.
6. Принципы построения психотерапевтической беседы. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы беседы.
7. Начало беседы. Установление контакта. Ошибки начала беседы.
8. Расспрос клиента. Этап сбора информации. Ошибки консультанта при сборе информации.
9. Расспрос клиента. Психотерапевтические гипотезы и их проверка.
10. Этап оказания психокоррекционного воздействия. Сложности данного этапа. Способы работы с сопротивлением.
11. Этап завершения психотерапевтической беседы.
12. Основные уровни общения (по Дж. Бьюдженталь «Искусство психотерапевта»).
13. Характеристики "хорошо сформулированной" цели.

14. Типология трудных клиентов (по Н. Мак-Вильямс).
 15. Диссоциативный тип личности и способы работы с ним.
 16. Нарциссический тип личности и способы работы с ним.
 17. Шизоидный тип личности и способы работы с ним.
 18. Депрессивный тип личности и способы работы с ним.
 19. Обсессивно-компульсивный тип личности и способы работы с ним.
 20. Психопатический (асоциальный) тип личности и способы работы с ним.
 21. Экспрессивная психотерапия: область применения, техники работы.
 22. Поддерживающая психотерапия: область применения, техники работы.
 23. Защитные механизмы личности (по Н. Мак-Вильямс). Приведите примеры некоторых защитных механизмов и их возможные проявления в ходе консультирования.
 24. Генерализация обучения клиента и воплощение психотерапевтических планов.
 25. Эффективность психотерапии: критерии, методы оценки
 26. Этические принципы работы в сфере немедицинской психотерапии
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	У-2 У-3 П-1 П-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия