

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Тренинговые технологии

**Код модуля**  
1154478(1)

**Модуль**  
Практическая работа психолога

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Виндекер Ольга Сергеевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Виндекер Ольга Сергеевна, Доцент, педагогики и психологии образования

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** **Тренинговые технологии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** **Тренинговые технологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен оказывать психологическую помощь, осуществлять консультирование в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и	Д-1 - Применять системный подход П-1 - Предлагать формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия) У-1 - Определять оптимальные формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников,	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

использования оружия) (Психология служебной деятельности)	психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)	
ПК-5 -Способен проводить работу по социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (Психология служебной деятельности)	Д-1 - Проявлять профессиональную компетентность З-2 - Характеризовать психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации П-1 - Разработать программу социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями П-2 - Разработать коррекционные программы по осуществлению психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации У-2 - Определять и обосновывать цели и задачи психологической интервенции по изменению негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	9,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	9,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.4</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.6</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Методологические основы тренинговой работы

Примерные задания

Задание 1 "Разработка программы психологического тренинга".

Содержание: обосновать структуру программы в зависимости от целей и задач тренинга, а также целевой аудитории.

Критерии оценивания: продемонстрировал использование принципов разработки программы психологического тренинга; использовал ссылки на научную и учебную литературу.

Задание 2 "Классификация методов психологического тренинга".

Содержание: сопоставить различные методы психологического тренинга, обосновать целесообразность использования различных методов в зависимости от целей и задач психологического тренинга, а также фазы развития группы.

Критерии оценивания: использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием литературы по методике проведения психологического тренинга; использовал ссылки на научную и учебную литературу.

Задание 3 "Основные методы группового тренинга".

Содержание: раскрыть суть отдельного метода группового тренинга, разработать упражнение в соответствии с описанием принципов данного метода.

Критерии оценивания: проявил оригинальность и самостоятельность в разработке упражнения в логике определенного метода группового психологического тренинга; использовал ссылки на научную и учебную литературу.

Задание 4 "Вспомогательные методы группового тренинга".

Содержание: сопоставить вспомогательные и основные методы группового психологического тренинга, соотнести их цели, задачи функции; определить место вспомогательных методов в структуре занятия психологического тренинга.

Критерии оценивания: определил цель использования вспомогательных методов; соотнес цели и задачи использования основных и вспомогательных методов психологического тренинга; использовал ссылки на научную и учебную литературу.

Задание 5 "Основные параметры групповой динамики".

Содержание: проанализировал и сопоставил различные параметры групповой динамики, обосновал их функциональное и дисфункциональное значение для развития группового процесса. Критерии оценивания: сформулировал выводы относительно функциональности групповой динамики и ее значения для эффективной работы группы; использовал ссылки на научную и учебную литературу.

Задание 6 "Фазы развития группы".

Содержание: дать характеристику основных фаз развития группы, обосновать использование тех или иных методов психологического тренинга в зависимости от фазы развития группы, сделать выводы относительно продуктивности психологического тренинга с учетом знаний о фазах развития группы.

Критерии оценивания: использовал навыки анализа и обобщения с опорой на научную и учебную литературу; сформулировал выводы.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Методические аспекты тренинга

2. Тренинговые технологии

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Групповой психологический тренинг – это:



- а) один из инструментов психолога-консультанта, позволяющих наиболее эффективно выстроить индивидуальное сопровождение клиента;
- б) специальным образом организованная групповая форма обучения психологическим умениям и навыкам;
- в) совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека определенных психологических умений и навыков;
- г) специфический способ оказания психологической помощи, неотъемлемой частью которого является групповая работа или работа в группе.

2. Первым методологом организации и проведения психологического тренинга является:

- а) Зигмунд Фрейд;
- б) Лев Семенович Выготский.
- в) Курт Левин;
- г) Фредерик Перлз;

3. В каком году была собрана и проведена первая Т-группа:

- а) 1913 г.
- б) 1947 г.
- в) 1968 г.
- г) 1991 г.

4. К методам группового психологического тренинга относятся:

- а) групповая дискуссия
- б) монологическая лекция
- в) метод символического самовыражения
- г) игра
- г) разбор случая

5. К методам работы с прошлыми событиями относят:

- а) метод регрессии
- б) метод группового решения проблем
- в) метод групповой рефлексии
- г) метод обмена опытом
- д) метод имитации

6. Как называется форма работы, когда тренер работает с отдельным участником средствами самой группы:

- а) работа в группе;
- б) работа с группой;
- в) работа через группу.

7. Групповая динамика – это:

- а) то же, что и фазы развития группы;
- б) совокупность процессов взаимодействия участников группы на протяжении всего периода существования группы;

б) личностный рост каждого участника группы, обусловленный групповым давлением.

8. При формировании целей и задач групповой работы необходимо обращать внимание на:

- а) самочувствие участников группы;
- б) формирование адекватных ожиданий;
- в) расхождение между групповыми и индивидуальными целями;
- г) личные интересы и ценности каждого участника.

9. Нормы группы (правила, соглашения):

- а) универсальны для любого тренинга;
- б) зависят от типа тренинга и соответствующих целей.

10. Проранжируйте по порядку стадии развития группы:

- а) формирование
  - б) конфликт
  - в) догрупповая
  - г) деятельность
  - д) завершение
- (правильный порядок: в, а, б, г, д)

11. Стадия конфликта – это:

- а) признак распадающейся группы, когда группа отклоняется от достижения поставленных целей;
- б) закономерный этап развития группы, характеризующийся сопротивлением и замешательством участников;
- в) закономерный этап перехода от рабочей стадии к завершению.

12. Актуализация прежнего эмоционального опыта участника – это:

- а) один из закономерных процессов групповой динамики;
- б) результат непрофессионализма тренера;
- в) признак того, что тренинг начинает принимать форму групповой психотерапии.

13. Признаками групповой сплоченности являются:

- а) привлекательность членов группы друг для друга;
- б) утрата критического мышления, огруппление мышления;
- в) соответствие групповых целей потребностям и целям отдельных участников группы;
- г) социальная желательность, стремление выглядеть как можно лучше;
- д) участие членов группы в выработке групповых решений;
- е) доброжелательная групповая атмосфера.

14. Согласно А.В. Петровскому, какие варианты относятся к низкому уровню развития группы?

- а) кооперация («мерцающий маяк»);
- б) ассоциация («мягкая глина»);
- в) автономия («алый парус»);

- г) коллектив («горящий факел»);
- д) диффузия («песчаная россыпь»).

15. Препятствиями к групповой сплоченности являются:

- а) упражнения без обсуждения в большой группе;
- б) конфликты между участниками;
- в) образование подгрупп;
- г) навязанные цели;
- д) эмоциональное напряжение.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. 1. Формы и методы активного социально-психологического обучения. Психологические закономерности методов активного обучения 2. Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод активного обучения и развития. Понятие, цели, задачи, основные процедуры. Планирование задач обучения и развития. 3. Основные методические приемы, используемые в СПТ: групповая дискуссия. Краткая характеристика, цели, задачи, особенности проведения. Пример. 4. Основные методические приемы, используемые в СПТ: ролевая игра. Характеристика, виды, этапы проведения, цели, задачи. Отличие от разыгрывания ролей. Примеры. 5. Основные методические приемы, используемые в СПТ: деловые и оргдеятельностные игры. Характеристика, виды, этапы проведения, цели, задачи. Примеры. 6. Основные методические приемы, используемые в СПТ: письменные и устные упражнения. Краткая характеристика, цели, задачи, особенности проведения. Примеры. 7. Основные методические приемы, используемые в СПТ: психогимнастика. Понятие, краткая характеристика, цели, задачи, особенности проведения. Примеры. 8. Динамика групповой работы. Этапы развития группы. Кризисы групповой работы. 9. Основные правила и принципы работы тренинговой группы. Нормы группы. Обсуждение и принятие групповых норм участниками. 10. Факторы, определяющие эффективность групповой работы. Состав и количество участников. Особенности работы ведущего в различных по составу группах. 11. Структура группы и проблема лидерства. Сплоченность группы. Установки участников, влияющие на эффективность групповой работы. 12. Начало тренинга. Построение пространства групповой работы. Особенности установления контакта с участниками. 13. Проведение процедуры знакомства: цели, этапы, возможные техники. Обсуждение регламента работы. 14. Диагностические процедуры в тренинге. Анализ ожиданий участников от работы в группе СПТ: процедуры, техники, цели. 15. «Разогрев» участников, его виды и результаты. Выбор разогрева в зависимости от целей работы. Использование психогимнастики и психотерапевтических техник для «разогрева». 16. Действия ведущего при деструктивном поведении участников. Причины деструктивного поведения и особенности проявления. 17. Организация обсуждения. Проведение рефлексии переживаний, смыслов работы, анализ групповой работы. 18. Стиль и позиция ведущего на различных этапах развития тренинговой группы. Основные

ошибки ведущего в проведении тренинга 19. Построение образа ведущего. Уверенное поведение ведущего: правила, основные приемы. 20. Разработка программы тренинга: подходы, правила и процедуры. 21. Оценка результатов (эффективности) тренинга: правила, основные методы. 22. Психотерапевтические техники в тренинге, возможности и условия использования: арт-терапия. 23. Психотерапевтические техники в тренинге, возможности и условия использования: сказкотерапия. Развивающие занятия со сказками. 24. Психотерапевтические техники в тренинге, возможности и условия использования: гештальт-терапия. 25. Психотерапевтические техники в тренинге, возможности и условия использования: психодрама. 26. Психотерапевтические техники в тренинге, возможности и условия использования: телесно-ориентированная терапия.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-5	П-1 Д-1	Практические/семинарские занятия