

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Современные проблемы этики

Код модуля
1157171(1)

Модуль
Теория этики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бельский Игорь Сергеевич	Без учёной степени, Без учёного звания	Старший преподаватель	Социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Бельский Игорь Сергеевич, Старший преподаватель, Социальной философии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Современные проблемы этики

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Современные проблемы этики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен использовать знания о природе, структуре и функциях нравственности и морали, особенностях их исторического становления, развития и функционирования, о существенных способах влияния на поведение людей, обществ и социальных групп	З-1 - Описывать этапы становления исследовательских и прикладных сфер моральной философии З-3 - Объяснять разницу между существующими в повседневной жизни и теоретической этике подходами и позициями формулирования и решения моральных проблем П-1 - Делать вывод о трансформациях, возникновении и исчезновении исследовательских и прикладных сфер моральной философии на этапах её развития П-3 - Интегрировать существующие в теоретической этике подходы и позиции	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>формулирования и решения моральных проблем в конкретные ситуации повседневной жизни</p> <p>У-1 - Раскрывать специфику исследовательских и прикладных сфер моральной философии на конкретных этапах её становления</p> <p>У-3 - Сравнить сложившиеся в теоретической этике подходы и позиции с вариантами формулирования и решения моральных проблем, возникающими в повседневной жизни</p>	
<p>ПК-2 -Способен применять знания об основных направлениях, школах и учениях в истории моральной философии, о существенных историко-этических проблемах и подходах к их анализу и осмыслению, использовать терминологию, соответствующую особенностям исследуемого материала</p>	<p>З-4 - Идентифицировать основные проблемы и подходы моральной философии XX в.</p> <p>П-4 - Выявлять отличия моральной философии XX в. в сравнении с моральной философией предшествующих эпох</p> <p>У-4 - Анализировать специфику основных проблем и подходов моральной философии XX в.</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		

Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,10	60
<i>работа на практических занятиях</i>	4,17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Проблема значения моральных терминов и суждений.
2. Проблема природы моральных суждений.
3. Проблема обоснования моральных суждений.
4. Проблемы консеквенциализма.
5. Современные проблемы деонтологической этики.
6. Современные проблемы и перспективы этики добродетели.
7. Формирование, статус и методологические проблемы прикладной этики.

Примерные задания

Задание к теме 3.

Представлена следующая последовательность метаэтических теорий:

1. Дескриптивизм
 - 1.1. Натурализм
 - 1.1.1. Субъективистский
 - 1.1.2. Объективистский
 - 1.2. Нон-натурализм (интуитивистский)
 2. Нон-дескриптивизм
 - 2.1. Эмотивизм
 - 2.2. Прескриптивизм и т. д.
- Требуется выявить логику и смысл такой последовательности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Проблемы классического утилитаризма.
2. Проблемы агент-центрированных деонтологических теорий.
3. Ситуационистские проблемы этики добродетели.

Примерные задания

Задание к теме 1.

На основе проработки следующих источников:

1. Кимлика У. Современная политическая философия: введение. Гл. I. Пар. 2. М.: Изд. дом Гос. ун-та - Высшей школы экономики, 2010. С. 30-40.

2. Масликова И. И. Трансформации современного этического консеквенциализма: от гедонистического утилитаризма к утилитаризму желаний // Вісник НТУУ "КПІ". Філософія. Психологія. Педагогіка. Вип. 1. 2015. С. 51-56.

3. Кашников Б. Н. Либеральные теории справедливости и политическая практика России. Гл. 2. В. Новгород, изд-во Новгород. гос. ун-та им. Ярослава Мудрого, 2004. С. 55-71.

Дать развёрнутый комментарий на замечания У. Кимлики о "межличностных сравнениях" в утилитаризме и о возникающих в связи с ними сложностях.

Дать развёрнутый ответ на вопрос: с чем связан современный переход от классического гедонистического утилитаризма к утилитаризму желаний?

Дать развёрнутый ответ на вопрос: можно ли говорить об игнорировании справедливости и прав в утилитаризме? Если да, то почему?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Вопрос о фундаментальном разделении фактов и ценностей.
2. Кант и проблема мотивации.
3. Учение о двойном эффекте и "проблема трамвая".

Примерные задания

Сформулировать суть проблемы конфликта в этике добродетели.

Дать развёрнутый ответ на вопрос: как связаны между собой конфликт обязанностей в деонтологии и конфликт добродетелей в этике добродетели?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Тематическое поле метаэтики.
 2. Вопрос о применимости истинностных значений к оценочным моральным суждениям в современной этике.
 3. Когнитивистские метаэтические теории.
 4. Моральный реализм.
 5. Нонкогнитивистские метаэтические теории.
 6. Вопрос о фундаментальном разделении фактов и ценностей в современной этике.
 7. Универсалистские метаэтические теории.
 8. Теории идеального наблюдателя и Божественного повеления.
 9. Релятивистские метаэтические теории.
 10. Моральный релятивизм и моральный субъективизм.
 11. Ценностный монизм и ценностный плюрализм.
 12. Моральный нигилизм.
 13. Метаэтические теории, подразумевающие эмпирическую эпистемологию, и моральный рационализм.
 14. Вопрос о возможности морального знания в современной этике.
 15. Этический интуитивизм.
 16. Проблема «есть – должно быть».
 17. Моральный скептицизм.
 18. Теория моральной ошибки.
 19. Цель и задачи нормативной этики.
 20. Классический утилитаризм и гедонизм.
 21. Проблемы классического утилитаризма.
 22. Современные версии утилитаризма и консеквенциализма.
 23. Утилитаризм предпочтения и проблема межличностных сравнений.
 24. Эпистемологические проблемы классического утилитаризма.
 25. Проблемы консеквенциализма, мотивирующие его деонтологических противников.
 26. Приоритет Правого над Благим в наиболее известных формах деонтологии.
 27. Проблемы агент-центрированных деонтологических теорий.
 28. Контрактарные деонтологические теории.
 29. Проблема использования других людей в пациент-центрированных деонтологических теориях.
 30. Преимущества и недостатки деонтологических теорий.
 31. Ситуационистские проблемы этики добродетели.
 32. Проблема культурной относительности добродетелей.
 33. «Проблема конфликта» в этике добродетели.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты	Контрольно-оценочные
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	------------	----------------------

деятельности	деятельности	деятельности		обучения	мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ПК-1	3-3	Практические/семинарские занятия