

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Практическая фонетика

Код модуля
1164905(1)

Модуль
Первый иностранный язык

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шагеева Анна Алексеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- Шагеева Анна Алексеевна, Доцент, иностранных языков

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Практическая фонетика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Практическая фонетика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные	Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

	данные для формулирования экспертной оценки	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,10	30
<i>активная работа студентов на занятиях</i>	1,15	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Артикуляция фонем английского языка
2. Словесное и фразовое ударение
3. Сегментные единицы
4. Суперсегментные единицы
5. Интонация, тон

Примерные задания

Intellectual Merit

The hypothesis that online learning can improve outcomes and simulta-neously reduce

instructional costs will be tested and fully explored for a foundational set of STEM learning outcomes related to tensile strength test-ing. The virtual simulator has the potential to improve learning based on re-search indicating that simulation games can engage and motivate students and improve learning rates and knowledge retention. The project has the po-tential to provide fundamental improvements in teaching and learning through technology. The project will have a comprehensive assessment of student learning, and a quasi-experimental research design, to determine the impact of the simulator on students and their instructors compared to tradi-tional learning without the simulator.

Прочитайте предложенный отрывок, соблюдая нормы словесного и фразового ударения английского языка.

Direct and Indirect costs

Direct costs are costs directly attributable to the grant activities. Typical examples of direct costs are salary, fringe benefits, travel, equipment, sup-plies:

Make sure your direct costs listed in your budget are mentioned in your project narrative.

Determine how much time from each person will be allocated to the grant work.

Determine equipment costs, and figure out what can be reasonably ac-complished given funding recommendations or guidelines by the funding agency.

Indirect costs are called general and administrative costs. These are costs that are required to run the institution, but are not directly attributable to the activities of the grant. Typical examples of indirect costs would include utili-ties, rent, legal services, insurance cost, and other items necessary to run an organization, but difficult to be allocated directly to one project.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Интонация, тон

Примерные задания

Прочитайте предложенный отрывок, соблюдая интонационные рисунки английского языка.

As we speak, large, organized caravans are on the march to the United States. We have just heard that Mexican cities, in order to remove the illegal immigrants from their communities, are getting trucks and buses to bring them up to our country in areas where there is little border protection. I have ordered another 3,750 troops to our southern border to prepare for this tremendous onslaught.

This is a moral issue. The lawless state of our southern border is a threat to the safety, security, and financial wellbeing of all America. We have a moral duty to create an immigration system that protects the lives and jobs of our citizens. This includes our obligation to the

millions of immigrants living here today who followed the rules and respected our laws. Legal immigrants enrich our nation and strengthen our society in countless ways.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Прочитайте текст на английском языке: Yesterday, I ordered the crew to set sail for the Strait of Storms. Since the First Mate was dead, I did the navigating myself; something my father had never been capable of doing. By now, the crew was probably wondering what kind of captain Tawni Balfour would make. Perhaps they were even wondering what I was up to. Where was I taking them? Well, let them wonder! It kept them off guard. Confused men rarely mutiny. A knock on the door startled me from my thoughts. "Come in!" Two young sailors entered. They seemed uncertain why they had been summoned to my cabin. One had a missing tooth and an angry red rash on his neck. I reminded myself not to touch that man in the future. The other was handsome, fair-haired. "You're Driden, right?" I asked the latter. Because I had been one of the crew for several years, I knew the names of every sailor, but my father hired this good-looking young man at our last port, so I didn't know him that well. "Yes, Captain," said Driden. "I hear you can read and write." "Yes, Captain. My father was a scribe back in... back in Erathia. We were at sea when the Reckoning came," Driden said. "Good. I have a task for the two of you," I said, coming to my feet. I walked around my table and leaned against its corner. "Go below and find some paint. I don't care what color you use. Then you're to go to the back of the ship and scrape off the words painted on the hull and replace them with new ones," I said. The two men nodded. I had decided to rename my father's ship. In his usual unimaginative way, he had named it the 'Black Death.' I always hated that name. "What name do you want, Captain?" "The Feral Vixen." "Yes, Captain," they said and quickly left.

==Pirates== I stepped out of my cabin around midday. In one hand I held a dagger. In the other, a map I had been working on for the past few days. I walked purposefully to the main mast and pinned the map to the wood. "All hands gather around! You all might as well take a look!" I shouted, stepping back to let the sailors congregate around the mast. I used a crate secured to the deck as a stage. When everyone had a chance to see the map, I waved my hands over my head to get their attention. "Look here! What are we?" "Men of the sea!" several responded. I shook my head and shouted, "Are we so like common land-lubbin' swine that we have to give ourselves pretty names? What are we?" "Dogs!" "Scum!" "Thieves! Murderers!" All of those were correct, but finally one of them shouted the right answer. "We are pirates!" said a short, square-jawed man with a shaved head oiled so that it sparkled beneath the sun. His name was Arnoc the Hairless, one of the contenders for First Mate. If I let my decision be determined by the outcome of a brawl, my money would be on this man. Arnoc had fists like rocks and he was well known for his ability to take pain. His forearms were covered with pink scar tissue, the result of many bets that he could keep his arm over a burning flame twice as long as anyone. He never lost. Arnoc was also an experienced sailor and navigator. But could he be trusted? Although he didn't seem to be the ambitious sort, there was no telling what he thought

about following a woman. "Good," I said, pointing at the bald man. To everyone, I sed, "We are pirates! But we are not the only ones, are we? What's the saying? The Gold Sea is home to more pirates than fish!" I paused to let this last part set in. None of them would have to think for long before they recalled that the devious Captain Swift had recently killed their very own Captain Black. About half of our battles are with other pirates, not merchant ships. It dawned on me a long time ago that none of us were earning the kind of profits that were available on the Gold Sea. "My father," I said, "was getting old. His tactics were old, even his thoughts were old. That's why he died! This is a new world, and it requires new thinking." Several of the men cheered. They were the ones that never liked my father anyway. The ones I truly had to convince were respected men, like Arnoc the Hairless, who had been loyal to Black Balfour for many years. "What do you want to do? Kill all the other pirates?" asked a crewman toward the back where I couldn't see him. "No, that would take too long. I'm going to conquer the Gold Sea!" This time, most of the crew laughed at such a thought. That's all right though. They didn't believe in me. Yet. At least they feared me. "How are you goin' to do that?" Arnoc asked. "By first conquering the Strait of Storms," I said, pointing at the map pinned to the mast.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ОПК-4	3-1	Практические/семинарские занятия