

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История конституционного законодательства

Код модуля
1159287(1)

Модуль
Организационно-правовые основы
государственного управления в России

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Черноухов Эдуард Анатольевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Черноухов Эдуард Анатольевич, Профессор, документоведения, архивоведения и истории государственного управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История конституционного законодательства

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История конституционного законодательства

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

	теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
УК-12 -Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	2,4	50
<i>контрольная работа № 2</i>	2,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 3</i>	2,12	40
<i>реферат</i>	2,14	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</i>	2,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	2,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Становление конституционализма в России
2. Политические права и свободы граждан РФ
3. Обязанности граждан
4. Федеративный договор 1992 г. Типология субъектов в Российской Федерации.
5. Президент Российской Федерации
6. Законодательная власть в Российской Федерации

Примерные задания

При подготовке к вопросу «становление конституционализма в России» необходимо

проследить основные изменения в российской правовой системе в последние годы XIX – начале XX вв. Далее следует проанализировать ключевые положения Манифеста 17 октября 1905 г., предусматривавшие важные изменения в государственном устройстве России, правах ее подданных. После этого необходимо рассмотреть изменения в первой части первого тома (Основные законы) Свода законов в редакции 1906 г. В конце занятия необходимо показать основные оценки в дискуссии о государственном строе в России после принятия этих нормативных актов (мнимый конституционализм, движение к конституционной монархии, специфическая форма российского государственного устройства).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Особенности принятия Конституции РФ 1993 г.
2. Личные права и свободы граждан Российской Федерации.
3. Система законодательной власти по Конституции РФ 1993 г.
4. Порядок избрания высших должностных лиц в субъектах Российской Федерации
5. Порядок назначения прокурора субъекта Российской Федерации.

Примерные задания

1. Проанализируйте основные положения по равенству прав и свобод граждан России, закрепленные в ст. 17–19 в действующей Конституции Российской Федерации.
2. Выберите один вариант правильного ответа на вопрос: конституционными обязанностями граждан в Российской Федерации являются:
а) труд; б) объединение в общественные организации; в) охрана природы; г) участие в выборах.
3. Выберите несколько правильных вариантов ответа на вопрос: ограничение прав и свобод граждан в Российской Федерации возможно:
а) не допускается; б) условиях чрезвычайного положения; в) в той мере, в какой это необходимо; г) по федеральному закону.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Система исполнительной власти по Конституции РФ 1993 г.
2. Система судебной власти по Конституции РФ 1993 г.
3. Особенности принятия Конституции РФ 1993
4. Внутренняя структура и организация деятельности Совета Федерации
5. Основания прекращения гражданства Российской Федерации.

Примерные задания

1. Проанализируйте основные изменения в избрании депутатов Государственной Думы в Российской Федерации, начиная с 1993 г.

2. Выберите один вариант правильного ответа на вопрос: преимуществами мажоритарной избирательной системы являются:

а) голосование за партию; б) отсутствие второго тура; в) голосование за конкретного человека; г) представление интересов и меньшинства избирателей.

3. Выберите несколько вариантов правильного ответа на вопрос: преимуществами пропорциональной избирательной системы являются:

а) голосование за партию; б) отсутствие второго тура; в) голосование за конкретного человека; г) представление интересов и меньшинства избирателей.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Личные права и свободы граждан Российской Федерации.
2. Избирательная система современной Российской Федерации.
3. Полномочия Президента Российской Федерации
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Порядок выборов Президента Российской Федерации и отрешение его от должности.

Примерные задания

1. Проанализируйте коллизию в конституционном праве, связанную с положениями статей 10 и 11 действующей Конституции Российской Федерации.

2. Проанализируйте основные изменения в сроках полномочий и потенциальном количестве сроков занятия должности Президента Российской Федерации с 1991 г.

3. Выберите один вариант правильного ответа на вопрос: при выдвижении на пост Президента Российской Федерации существуют цензы:

а) верхний возрастной; б) наличие высшего образования; в) нижний возрастной; г) рождения на территории страны.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения

Примерный перечень тем

1. Возникновение и развитие парламентаризма в России
2. Федеральное Собрание
3. Совет Федерации
4. Государственная Дума
5. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы

Примерные задания

1. Определите принципиальные различия между Верховным Советом 1991–1993 гг. и Федеральным Собранием Российской Федерации.

2. Выберите один вариант правильного ответа на вопрос: к главным функциям Государственной Думы относятся:

а) введение чрезвычайного положения; б) утверждение чрезвычайного положения; в) утверждение госбюджета; г) утверждение генерального прокурора.

3. Выберите один вариант правильного ответа на вопрос: если палата Федерального собрания Российской Федерации не утверждает предложенную Президентом кандидатуру, то этот человек

а) уходит в отставку; б) утверждается без ее согласия; в) обязательно заменяется другой кандидатурой; г) назначается на должность с приставкой исполняющий обязанности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Реферат

Примерный перечень тем

1. Конституционно-правовой статус Российской Федерации
2. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации
3. Разграничение компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами
4. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации
5. Федеральные округа Российской Федерации
6. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации.

Примерные задания

При подготовке реферата на тему "Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации» в тексте дайте ответы на следующие вопросы:

1. Почему возникла необходимость срочного принятия Федеративного договора (до принятия новой Конституции России)?
2. Какие правовые коллизии по административному устройству содержатся в действующей конституции России?
3. Какие типы субъектов входят в состав Российской Федерации?
4. Как изменялось количество субъектов в Российской Федерации?
5. Какой конституционный порядок объединения субъектов в Российской Федерации?
6. Какой конституционный порядок принятия нового субъекта в Российской Федерации?
7. В чем специфика России в сравнении с другими федеративными государствами мира?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Зарождение российского конституционализма в 1905–1917 гг.
2. Причины, особенности принятия Конституций РСФСР 1918, СССР 1924, 1936 и 1977 гг.
3. Права и обязанности граждан в Конституциях РСФСР 1918, СССР 1924, 1936 и 1977 гг.
4. Система госвласти в Конституциях РСФСР 1918, СССР 1924, 1936, 1977 гг.
5. Особенности принятия Конституции РФ 1993 г.

6. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
 7. Личные права и свободы граждан Российской Федерации.
 8. Политические права и свободы граждан Российской Федерации.
 9. Социально-экономические права и свободы граждан Российской Федерации.
 10. Обязанности граждан Российской Федерации
 11. Федеративный договор 1992 г. и проблемы федерализма в 1990-х гг.
 12. Реформирование федеративных отношений в Российской Федерации в 2000-х гг.
 13. Конституционные принципы организации государственной власти в современной РФ.
 14. Президент Российской Федерации
 15. Избирательная система современной Российской Федерации
 16. Государственная Дума Федерального Собрания.
 17. Совет Федерации Федерального Собрания.
 18. Система исполнительной власти по Конституции РФ 1993 г.
 19. Система судебной власти по Конституции РФ 1993 г.
 20. Взаимодействие органов госвласти и местного самоуправления в современной РФ.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-2	3-1	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Практические/семинарские занятия Реферат