

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Современные образовательные технологии

**Код модуля**  
1144392

**Модуль**  
Преподавательская деятельность

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Игнатченко Ольга Аркадьевна	кандидат физико- математических наук, доцент	Доцент	теоретической механики

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Современные образовательные технологии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Современные образовательные технологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	З-2 - Описывать историю возникновения образовательных технологий З-3 - Классифицировать отечественные и зарубежные образовательные технологии З-4 - Характеризовать основные современные образовательные технологии различных уровней и описывать особенности их реализации в общем, профессиональном и дополнительном образовании З-6 - Описывать содержание и особенности правотворческой и правоприменительной деятельности в сфере международных отношений	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>П-2 - Иметь практический опыт разработки образовательных курсов</p> <p>П-3 - Осуществлять анализ образовательных технологий, их предпосылок и последствий</p> <p>П-4 - Осуществлять обоснованный выбор используемого программного обеспечения электронного обучения и дистанционных технологий</p> <p>П-5 - Осуществлять сбор информации и анализ в рамках педагогической рефлексии при применении современных образовательных технологий</p> <p>У-2 - Анализировать современные образовательные технологии различных уровней</p> <p>У-3 - Оценивать практику применения современных образовательных технологий</p> <p>У-4 - Определять оптимальные методы реализации современных образовательных технологий в сфере дополнительного профессионального образования системы ГМУ</p> <p>У-5 - Проектировать образовательный комплекс с применением современных технологий и конкретных методик обучения</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Академическая активность на лекциях</i>	2,17	100

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,8	40
<i>контрольная работа</i>	2,12	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История возникновения образовательных технологий
  2. Классификация отечественных и зарубежных образовательных технологий
  3. Современные образовательные технологии (СОТ) как отражение
  4. Применение современных образовательных технологий
  5. Современное образование как итерационный процесс. Анализ результатов применения СОТ для оптимизации существующей образовательной модели.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Современные теории и технологии развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технологии эвристического обучения.
4. Модульное обучение.

5. Технологии индивидуализации обучения.
6. Технология разноуровневого обучения.
7. Технологии личностно-ориентированного обучения.
8. Технологии продуктивного обучения
9. Учебное проектирование как технология профильного и профессионального обучения.
10. Дискуссия как технология профильного и профессионального обучения.
11. Игровые технологии обучения
12. Дистанционное обучение.
13. ТРИЗ-технология и возможности ее использования в образовательном учреждении.
14. Тренинг как технология поддержки профессионального самоопределения.
15. Технология индивидуального профориентационного консультирования

Примерные задания

Прочитайте статью и ответьте на следующие вопросы:

Сущность эвристического обучения

Принципы эвристического обучения

Проблемное и эвристическое обучение: общее и различное

Использование технологии эвристического обучения в современной школе  
LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. История образования и образовательные технологии
2. Предпосылки неизбежности изменений в современном образовании
3. Основные драйверы эволюции образования
4. Организационно-методическое содержание применения СОТ
5. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
6. Открытое образование
7. Современное образование как итерационный процесс
8. Результаты применения СОТ в России и за рубежом
9. Современные средства и технологии оценивания результатов профильного обучения
10. Тестирование в учебном процессе.
11. Проектирование в деятельности педагога.
12. Современные средства обучения и их технологический потенциал
13. e-learning – основные понятия, этапы развития, области применения.
14. Синхронное и асинхронное обучение. Инструменты синхронного обучения.
15. Основные отечественные и зарубежные платформы электронного обучения

Примерные задания

1. Сформулируйте свое видение миссии изучения учебного предмета. По окончании работы осознайте, чем Вы руководствовались при выполнении задания: собственными предпочтениями, интересами страны, потребностями учащихся? 2. Выберите тему урока какого-либо предмета, составьте таксономию целей обучения согласно Б. Блуму по



следующей схеме: • Запишите тему урока. • Выпишите из учебной программы цель изучения предмета, раздела, темы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
  2. Воспитание и обучение в древних государствах Ближнего и Дальнего Востока.
  3. История образования от Древней Руси до постсоветской эпохи.
  4. Образовательные технологии: понятия, признаки, уровни функционирования, сферы применения, подходы к классификации.
  5. Парадигмальные изменения в образовании как социальное явление и педагогический феномен.
  6. Позитивные и негативные предпосылки реформирования образования в конце 20 начале 21 века в России.
  7. Социально-экономическое обоснование применения современных образовательных технологий.
  8. Финансово-экономические регуляторы системы образования.
  9. Развитие корпоративного образования. Опыт корпоративных университетов России.
  10. Технология обучения в сотрудничестве.
  11. Технология проблемного обучения.
  12. Технология модульного обучения; метод проектов.
  13. Контрольно-оценочные технологии.
  14. E-learning – основные понятия, этапы развития, области применения.
  15. Синхронное и асинхронное обучение.
  16. Инструменты дистанционного синхронного обучения.
  17. Принципы организации платформ электронного обучения.
  18. Национальная платформа открытого образования.
  19. Принципы Agile в системе образования
  20. Особенности построения систем мониторинга в образовании
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.