

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социология медицины

Код модуля
1161060(1)

Модуль
Культурологические аспекты фармации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|-------------------------------|---|-----------|---|
| 1 | Безматерных Максим Алексеевич | кандидат химических наук, доцент | Доцент | технологии органического синтеза |
| 2 | Мелехин Всеволод Викторович | кандидат медицинских наук, без ученого звания | Доцент | Научно-образовательный и инновационный центр химико-фармацевтических технологий |

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- **Безматерных Максим Алексеевич, Доцент, технологии органического синтеза**
- **Мелехин Всеволод Викторович, Доцент, Научно-образовательный и инновационный центр химико-фармацевтических технологий**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социология медицины

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |
| | | Реферат | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социология медицины

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-3 -Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств | З-5 - Определять современные походы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний П-4 - Предлагать методы профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения У-4 - Анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние | Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат |

| | | |
|---|--|--|
| | и перспективы медико-социальной работы | |
| ОПК-4 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии | З-3 - Объяснять современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний П-3 - Разрабатывать рекомендации по ведению здорового образа жизни разных групп населения У-3 - Систематизировать информацию о здоровье населения для планирования мероприятий по улучшению медицинской помощи | Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия |
| ПК-10 -Способен проводить мониторинг систем обеспечения качества лекарственных средств в аптечных организациях | З-7 - Различать основные направления, теории и подходы и уметь критически анализировать теории социологии здоровья, медицины и здравоохранения П-5 - Оформлять результаты экспертизы социальных программ в сфере здоровья У-6 - Обобщать исследования по социальным проблемам здоровья и медицины | Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия |
| ПК-15 -Способность информировать население и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента | З-4 - Определять социально-экономические факторы, влияющие на региональные различия в состоянии здоровья П-5 - Иметь практический опыт проведения социологического опроса У-4 - Анализировать социально-экономические факторы, влияющие на потребность населения в медицинских услугах; управленческие решения в здравоохранении с использованием социологических подходов | Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 3,7 | 85 |
| <i>ведение конспекта лекций</i> | 3,8 | 15 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 3,12 | 35 |
| <i>реферат</i> | 3,14 | 40 |
| <i>работа на занятиях</i> | 3,16 | 25 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет | | |

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|---------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История социологии и социологии медицины и фармации
2. Социология общества и общественных отношений
3. Социальная структура. Социальная стратификация
4. Медицина как социальный институт
5. Здоровье и культура. Социализация и здоровье
6. Социальная политика в сфере поддержания здоровья
7. Методика и техника социологических исследований
8. Социальные конфликты
9. Конфликты в организации и на предприятии.
10. Кодекс врачебной этики
11. Динамика ценностных предпочтений россиян в современной России

Примерные задания

На научном симпозиуме Вам задан вопрос, почему Вы являетесь сторонником позитивизма

Задание:

1. Как Вы поясните суть позитивизма?
2. Кто является основоположником позитивизма?

Семья, состоящая из четырех человек (мужа, жены, 7-летнего сына и 18-ней дочери), собирается провести отпуск в загородном пансионате, однако их планы нарушены из-за болезни бабушки.

Задание:

Что могло бы заинтересовать в нем представителей разных наук и какие проблемы они стали бы изучать?

Социолог

Социальный психолог

Психолог

Врач

СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ ЭТО:

А) реально существующие совокупности людей, объединенных единым признаком группа людей, связанных между собой общим происхождением и длительным совместным существованием

Б) отношение между людьми в обществе;

В) совокупность социальных классов;

Г) малая группа

ОБЩЕСТВО - ЭТО:

а) стабильная, саморегулирующаяся, самовоспроизводящая система;

б) сложная системная организация социальных взаимодействий и социальных связей;

в) объединение взаимодействующих субъектов;

г) социально-территориальная общность

Как называется разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение?

1. Социальная стратификация.

2. Социальная дифференциация.

3. Классообразование.

4. Социальная мобильность.

5. Все вышеперечисленное верно.

Отличием социального статуса от социальной роли является:

1. иерархичность;

2. эмоциональность;

3. изменчивость;

4. относительность;

5. все вышеперечисленное

Какое из приведенных ниже положений о социальном конфликте является наиболее научным, с точки зрения социологии:

1. Социальный конфликт является повседневным социальным явлением.
 2. Социальный конфликт является неотделимой частью жизни общества.
 3. Социальный конфликт является случайным явлением.
- 28
4. Социальный конфликт является крайне нежелательным явлением.
 5. Социальный конфликт имеет всегда только деструктивные последствия
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Виды социальных взаимодействий в медицинских учреждениях
2. Социальная стратификация
3. Социология медицины и социология здоровья.

Примерные задания

1. Какие направления развития здравоохранения вы сможете изучить, используя социологические методы?
2. Составьте примерный план и программу прикладного медико-социологического исследования.
3. В чем вы видите сущность общественного мнения? Какие механизмы формирования общественного мнения вы знаете, приведите конкретные примеры.
4. Почему возникает ролевой конфликт между врачом и пациентом? Почему возникает ролевой конфликт между врачом и средним медицинским персоналом
5. Какие мнения и точки зрения существуют относительно формирования социального неравенства?
6. Какие виды социальной мобильности вы знаете? Какие факторы могут повлиять на вашу индивидуальную мобильность врача?
7. Запишите аргументы в пользу того, какие факторы оказывают наибольшее влияние на процессы социальных изменений в современном мире.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Роль конфликта в социальных изменениях.
2. Сущность и последствия революционных изменений.
3. Теории общественных движений
4. Глобальные проблемы современности
5. Глобализация и глокализация.
6. Роль телевидения в формировании общественного мнения.
7. Новые элементы социальной структуры современного российского общества.
8. Роль социального конфликта в развитии общества.
9. Пространственное выражение социального расслоения.
10. Государственно-

правовые аспекты развития многонационального государства. Титульные нации и национальные меньшинства.

2. Сравнительный анализ уровня смертности и количества врачебных предписаний

Примерные задания

Подготовить доклад и презентацию по предложенной тематике. Показать готовность к анализу мировоззренческих, социально и личностно-значимых проблем, основных социологических категорий, к самосовершенствованию

Пользуясь данными открытых статистических источников (IMS, NOMESCO, Eurostat и др.), осуществите сравнительный анализ уровня смертности и количества врачебных предписаний (рецептов) в 4-5 европейских странах (или 4-5 российских регионах). Сформулируйте гипотезу, объясняющую причины наблюдаемых различий, специфицируйте причинную модель для проверки гипотезы, укажите возможные источники систематической ошибки и операциональные индикаторы для основных переменных модели.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Становление социологии как науки
2. Развитие социологии как науки в XX – XXI вв.
3. Общество как социокультурная система
4. Содержание культуры с позиции социологической науки
5. Личность и общество
6. Социальное поведение
7. Социальное взаимодействие
8. Социальные институты
9. Социальный контроль
10. Социологические аспекты девиантного поведения
11. Социальная структура общества
12. Социологические аспекты малых групп
13. Организации с позиции социологической науки
14. Социальные изменения
15. Методологические аспекты социологии медицины
16. Формирование и развитие социологии медицины как науки
17. Институциональный анализ в социологии медицины
18. Социологическая теория и социология медицины
19. Научные школы социологии медицины
20. Концепции здоровья и болезни в медико-социологических моделях и теориях
21. Современный медико-социологический образ (паттерн) здоровья
22. Медицина и здравоохранение как социальные институты
23. Медицина и здравоохранение в социальной системе общества
24. Медицинские системы
25. Социально-экономическая характеристика здравоохранения
26. Системы здравоохранения
27. Медицинское страхование
28. Современный медико-социологический паттерн врача
29. Исторические аспекты развития науки управления
30. Основы социального управления
31. Здравоохранение как организационная система
32. Управленческие отношения в здравоохранении
33. Управленческое решение в здравоохранении
34. Основы социального маркетинга в здравоохранении
35. Корпоративные методы управления в здравоохранении
36. Руководство и лидерство в здравоохранении
37. Конфликты в управлении здравоохранением
38. Работа с персоналом медицинской организации
39. Основные направления исследований в социологии медицины
40. Выбор приоритетов в медико-социологических исследованиях
41. Структура и содержание медико-социологического исследования
42. Выборочное медико-социологическое исследование
43. Методы измерения социальных характеристик
44. Методы сбора медико-социологических данных
45. Методы анализа медико-социологической информации

Примерные задания

Подготовить реферат по предложенной тематике.

1. Объем работы 18-20 рукописных листов; через 1 интервал; на стандартном листе бумаги формата А4 (210-297 мм), в редакторе Word или другом текстовым редакторе, шрифт 14 (Times New Roman Cyr); поля по периметру листа 25 мм; текст должен быть отформатирован по ширине, с выделением отдельных абзацев).

2. Страницы реферата должны быть пронумерованы (за исключением титульного листа, который является первым по счету). В некоторых случаях (для наиболее полного раскрытия темы) объем реферата может быть не значительно превышен.

3. Первый - титульный — лист.

4. На втором листе приводится развернутый план реферата.

5. Каждый пункт плана означает начало нового раздела, поэтому он должен быть указан по тексту реферата (по середине строки или начинаться с абзаца).

6. В конце реферата приводится список литературы, которая использовалась при его написании. Она должна быть оформлена в соответствии с

требованиями ГОСТ: должны быть указаны автор (или группа авторов), на звание источника, год и место издания, номера использованных страниц

7. В реферате допускаются только общепринятые сокращения.

8. Текст реферата должен быть написан (или распечатан) аккуратно, чисто, разборчиво.

9. При оформлении реферата могут использоваться изобразительные средства (цвет, графика, компьютерная графика) и иллюстрации (ксерокопии, сканированные рисунки).

Требования к содержанию реферата.

1. Тема должна раскрываться последовательно, в соответствии с планом реферата.

План реферата должен включать следующие разделы.

- Введение.

- Биография (кратко приводятся биографические данные; подробно излагаются только наиболее важные и интересные факты).¹

- Основная часть:

2.1.

2.2.

2.3. и т.д.

3. Заключение. Обязательно должна быть высказана не только общеизвестная точка зрения, но и личная оценка автора.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Социология в системе наук

2. Теория конфликта в социологическом знании.

3. Основы социологической школы в России (XX век)

4. Роль и структура программы социологического исследования.

5. Разновидности социологического опроса: анкетирование интервью.

6. Документы как источник социальной информации. Традиционный и сформированный методы анализа документов.
 7. Специфика социологического наблюдения.
 8. Общество как социальная система. Типология общества.
 9. Системы социальной стратификации; критерии и типы.
 10. Социальная мобильность и ее виды.
 11. Личность, ее социальный статус и роли. Социализация личности.
 12. Социология медицины как специализированная отрасль социологического знания.
 13. Социологические методы оценки эффективности здравоохранения.
 14. Ролевые конфликты: сущность механизмы разрешения
 15. Способы формирования общественного мнения. Методы изучения общественного мнения.
 16. Сущность и проявления процесса глобализации.
 17. Понятия и виды социологического исследования. Сущность количественных исследований и сфера их применения. Виды качественных исследований, их роль в современной социологии.
 18. Анкетирование: возможность и сфера применения.
 19. Формы девиантного поведения и их объяснение в социологии
 20. Социальный эксперимент: особенности и сфера применения. Анализ данных социологического исследования.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|---|--|-------------|---------------------|---|
| Формирование социально-значимых ценностей | культурно-просветительская деятельность | Технология образования в сотрудничестве Технология дебатов, дискуссий | ПК-15 | З-4 У-4 П-5 | Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат |