

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Коммуникации в глобальном мире

**Код модуля**  
1142677

**Модуль**  
Методологические основы международных  
коммуникаций

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Банная Галина Алексеевна	кандидат социологических наук, доцент	доцент	Кафедра теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Банных Галина Алексеевна, доцент, Кафедра теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Коммуникации в глобальном мире**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Коммуникации в глобальном мире**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-18 -Способен понимать этнические особенности, традиции и организовывать эффективные коммуникации в полиэтничной среде	З-4 - Знать теории формирования информационных потоков З-5 - Знать особенности развития и перераспределения коммуникационных потоков З-6 - Знать принципы использования интегрированных коммуникаций в местных, региональных и глобальных процессах З-7 - Знать специфику осуществления массовой коммуникации в кросс-культурной среде П-5 - Применение методов и технологий создания эффективных внешних и	Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>внутренних коммуникаций организации в области установления и поддержания эффективной коммуникации в кросс-культурной среде</p> <p>У-5 - Осуществлять руководство коммуникационными кампаниями различного уровня (местного, регионального, глобального)</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа №1</i>	18	33
<i>контрольная работа №2</i>	18	33
<i>контрольная работа №3</i>	18	34
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	18	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Глобализация коммуникационных процессов и её последствия
  2. Культурно-идеологические последствия глобализации медиа. Медиа империализм (Склэир Л.)
  3. Межкультурные коммуникации: сущность, виды, формы
  4. Проблема гармонизации межкультурных коммуникаций в условиях глобализации массовых коммуникаций.
  5. Информационные войны как реальность современного мира и их влияние на гармонизацию межкультурных коммуникаций.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Проанализировать на примере конкретной медиа-компании её роль в глобальных коммуникационных процессах
  2. Проанализировать примеры неэффективных межкультурных коммуникаций с выделением глобальных факторов, их затрудняющих
  3. Собрать доказательную базу существования глобальных барьеров в процессе гармонизации межкультурных коммуникаций
  4. Роль США в актуализации информационных войн в условиях глобального мира
  5. Влияние информационных войн на процесс гармонизации межкультурных коммуникаций
- Примерные задания
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

Примерные задания

Назовите основные социологические парадигмы глобализации и модернизации

Укажите среди предложенных типов обмена в обществе самый актуальный:

- а) материальный
- б) энергетический
- в) информационный

Когда произошла и с чем была связана первая информационная революция?

Перечислите основные типы глобализационных теорий (всего 6):

Как называется уровень знаний, позволяющий современному человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве и способствовать информационному взаимодействию?

а) компьютерная грамотность

б) информационная культура

Что относят к материальным объектам, выступающим в качестве средства преобразования информации?

Приведите примеры (варианты) современного консумеризма:

Дайте определение понятию «информационное общество»:

Сколько всего в истории человечества случилось информационных революций?

а) 4

б) 3

в) 5

Напишите, с чем были связаны первая и вторая информационные революции?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Контрольная работа № 3**

Примерный перечень тем

Примерные задания

Проанализировать на примере конкретной медиакомпании (например: CNN, BBC, FoxNews, RT, Газпром-медиа и т.п.) ее роль в глобальных коммуникационных процессах.

Уделите отдельное внимание интернет-каналам распространения информации.

Выделите особенности размещения информации в интернет-пространстве.

Предложите программу коммуникационной деятельности в международной сфере для выбранной организации, которую необходимо реализовать в Интернет, для достижения целей данной организации.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Кейс: Влияние глобальных факторов на гармонизацию межкультурных коммуникаций

Примерные задания

Самостоятельно выбрать и проанализировать конкретный кейс, демонстрирующий влияние глобальных факторов на гармонизацию/либо дисгармонизацию межкультурных коммуникаций между странами.

Предложите для данного кейса наиболее оптимальную программу коммуникационной деятельности в интернет-среде

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Сущность глобализации. Предпосылки глобализационных процессов



2. Интеграция и глобализация
3. Глобализация как процесс преобразования всех областей общественной жизни (экономика, политика, социальная сфера, культура, экология, безопасность).
4. Факторы и источники глобализации
5. Основные направления глобальных процессов. Типы и формы глобализации
6. Теория индустриального и постиндустриального общества, теория конвергенции
7. Неолиберальная теория Френсиса Фукуямы
8. Культура как основа глобализации в теории Сэмюэля Хангтингтона
9. Мирсистемная модель Иммануэля Уоллерстайна (Валлерстайн)
10. Современные социологические теории глобализации
11. Глобализация в сфере экономики
12. Пути политической глобализации
13. Новые информационные технологии как основа глобальных изменений в сфере массовой коммуникации
14. Формирование глобальной информационной среды  
LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.